



Előterjesztés

**Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testületének
2025. szeptember 18-i rendes ülésére
a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2024/2025-ös nevelési évi tevékenységéről,
működéséről szóló beszámoló megtárgyalására**

A képviselő-testületi ülés formája:	nyilvános ülésen tárgyalandó
Elfogadásához szükséges többség:	egyszerű többség
Az előterjesztést előzetesen tárgyalja:	Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Bizottság

1. ELŐTERJESZTÉS

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.) 23. § (5) bekezdés 10. pontjában foglaltak alapján a kerületi önkormányzat feladatai közé tartozik az óvodai ellátás. Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat az óvodai ellátást a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák köznevelési intézmény alapításával és fenntartásával biztosítja. A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai közül az első az óvodai nevelés szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi. Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden a fővárosi kerületben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. Az óvoda esetében a napi nyitvatartási idő legalább nyolc óra, amely időtartam a fenntartó engedélyével csökkenthető. Az óvodai nevelés alapelveit az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” határozza meg. Az óvodák az „Óvodai nevelés országos alapprogramja” alapján készítik el pedagógiai programjukat. A nevelő és oktató munka az óvodában pedagógiai program szerint folyik és a pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el. Az óvoda pedagógiai programja meghatározza többek között az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit, továbbá a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet, a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit stb. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az intézmény összesen hét helyen, a székhelyén és hat telephelyén látja el a feladatait.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, továbbá az Nkt. 83. § (2) bekezdés j) pontja szerint a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról. Az Nkt. 4. § 19. pontja értelmében a nevelési év az óvodában szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tartó időszak.

A Brunszvik Teréz Budavári Óvodák vezetője elkészítette a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozóan az óvodák működéséről, tevékenységéről szóló beszámolóját, amely tartalmazza a pedagógiai folyamatokat, személyi és közösségfejlesztést jellemző adatokat, az elért eredmények bemutatását, valamint szakmai munkaközösségekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartást. A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a döntésnek nincs költségvetési vonzata.

Az Mőtv. 46. § (1) bekezdése alapján az ülés nyilvános, továbbá az Mőtv. 50 §-a alapján levezethető fıszabály szerint a képviselő testület egyszerű többséggel szavaz.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat, valamint az előterjesztés mellékletét képező Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2024/2025-ös nevelési év tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadására.

2. DÖNTÉSI JAVASLAT

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete

.../2025. (....) önkormányzati határozata

a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2024/2025-ös nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámoló elfogadásáról.

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete a jelen előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2024/2025-ös nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámolót és a jövőbeli terveket, valamint célokat megismerte.

Határidő: 2025. szeptember 18.

Felelős: polgármester

3. AZ ELŐTERJESZTÉS MELLÉKLETE

Melléklet: Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2024/2025-ös nevelési évi beszámolója

4. AZ ELŐTERJESZTÉS MEGFELELŐSÉGÉRE VONATKOZÓ ALÁÍRÁSOK

Az előterjesztés
szakmailag
megalapozott:



Szincsák István
irodavezető

Az előterjesztés
és a döntés költségvetési
kihatásainak vizsgálata és
megjelenítése megtörtént:



Kis Tímea
gazdasági igazgató

Az előterjesztés törvényességi
vizsgálata megtörtént:



dr. Bartos Diána Petra
aljegyző

Budapest, 2025. szeptember „10.”

Az előterjesztés
tárgyalásra alkalmas:



dr. Sölch Gellért
jegyző

Az előterjesztést a Képviselő-
testület ülésére benyújtom:



Böröcz László
polgármester

Budapest, 2025. szeptember „10.”

Melléklet

Brunszvik Teréz Budavári Óvodák
1016 Budapest, Nyárs u 2-4 sz.

ÉVES BESZÁMOLÓ
az önértékelési kézikönyvben meghatározott szakmai
elvárások figyelembevételével

2024-2025



Intézmény OM azonosítója: 032334	Igazgató <i>Babgyi Andrea</i> aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Hegyes Emma</i> aláírás	Alkalmazotti közösség nevében <i>Horváth M.</i> aláírás
Szülői szervezet nevében <i>Imre Péter</i> aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános P.H.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A Fenntartó tanácsként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv Nyolcadik javított kiadás. Hatályos: 2025. január 1. napjától

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A terület értékelése során elsősorban a stratégiai (Pedagógiai Program, Házi rend, Értékelési szabályzat, Igazgatói pályázat / Vezetési program) dokumentumokban megfogalmazott célok elérését biztosító, elsősorban a pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének bemutatására, valamint az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésére, a fejlesztési irányok/feladatok kijelölésére került sor.

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.1.	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Az Éves Munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-, és feladatrendszerrel összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

A Beszámoló tartalmi:

- Az óvodai igazgató személyes teljesítménycéljainak kapcsolata a nevelési év célkitűzéseivel.
- Összhang a közneveléssel szembeni elvárásokkal.
- A 2025-2026. nevelési év tartalmi tervezése során a szakmai munkaközösségek számára megfogalmazott nevelőkörösségi javaslatok.

A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkakörösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél-, és feladatrendszerével - Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival

A 2024-2025 nevelési év kiemelt célja a nyugodt és kiegyensúlyozott működési és szervezeti feltételek biztosítása volt. Tekintettel a vezetés sajátos alakulására, valamint a fluktuáció mértékére, a kapcsolatok kialakításának és ápolásának motorjaként – fókuszba állítva az emberközpontú szemléletet - az elfogadást jelöltük meg.

Az erre épített nevelési céljaink a következők voltak:

- az intézmény és szervezet fejlesztése,
- az elfogadásra való hajlandóság és a szervezeti klíma közötti összefüggések,
- a különböző készségekkel-képességekkel rendelkező gyermekek neveléséhez szükséges attitűdre való szemléletformálás, mely fejleszti az együttműködések.

Az egymásra odafigyelő gyakorlat kulcstartalmait az alábbiakban jelöltük ki:

- a feladatellátási helyek szakmai szervezeteinek megerősítése,
- emberi és szakmai kapcsolatok építése, ápolása,
- tudásmegosztás, szakmai igények feltárása és a szakmai kapcsolatépítés,
- mentálhigiénés megsegítés.

A Pedagógiai Programban megjelenített céltartalmak közül az alábbi gyermekek felé közvetítendő erkölcsi érték került kiemelésre:

„Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.”

Szimbolikusan a nevelési évet indító nevelőtestületi tanácskozás tartalmi felépítése is támogatni kívánta a Munkatervben megjelenített intézményi célok megvalósulását. A kollégák érdeklődését és elégedettségét kiváltó előadás célja a **szemléletformálás és a szervezet fejlesztése** volt.



Elvárásként fogalmaztuk meg ebben a nevelési évben is, hogy fellelhető legyen az összhang a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszeré, valamint a szakmai munkaközösségek éves tervei között.

Az ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG kiemelt célja volt az óvodából iskolába való átmenet megsegítése mind a szülők és a gyermekek számára az alábbi tartalmak mentén:

- Az integráció megvalósulásához szükséges szemléletmódok összehangolása.
- Az inkluzív pedagógia megvalósulására való törekvések.
- A pozitív nevelés technikái és a NyugiOvi Program megismerése.
- A gyermekek szociális és érzelmi készségének erősítése, fókuszban: az önállóság, az együttműködés, a konfliktuskezelés, az empátia és az önszabályozás volt az idei egyik kiemelkedő cél. Jól bevált módszereket, gyakorlatokat, játékokat, ismerhettek meg és tanultak a szakmai munkaközösség tagjai az előadóktól és egymástól is.
- Céljuk volt módot találni arra, hogy a tapasztalatokat, tanulságokat minél több kollégához juttassák el. A nevelési év során ez többször is megvalósult a munkaközösségek közötti meghívásokkal, szakmaközi kapcsolatok építésével. Több alkalmat is nyitottá tették, meghirdették foglalkozásaikat a kollégák számára. (pl. Montessori munkaközösség, ovi-suli egyik alkalma-iskolakészültséggel kapcsolatosan).

Megvalósítás:

A munkaközösség néhány tagja tudásmegosztást vállalt az aktuális havi, illetve éves témánkkal, a szociális készségek fejlesztésével kapcsolatban. Ezek az év során meg is valósultak. Kitűzött cél volt a gyakorlati ismeretek átadása, játékokat, mozgásos gyakorlatokat tanítottunk egymásnak. Megismerkedtünk a Montessori módszer gyakorlataival, különösképp a szociális készséget fejlesztő csoportra gyakorolt hatásával. Részt vettünk közösen Jármí Éva előadásán a NyugiOvi Programmal kapcsolatban.

Éves céljaink között szerepelt a feladatlapmentes iskola előkészítő fejlesztések lehetőségeinek és gyakorlatainak összegyűjtése és ezek továbbadása volt. Létrehoztunk egy Drive felületet, amelyen megosztottuk az óvodapedagógusokkal az összegyűjtött segédanyagokat.

Javaslatok a 2025-2026-os nevelési év tervezése során – Amire fókuszálni kell

- Rövidebb kompakt alkalmak 8-10.30 között, vagy rugalmasabb időbeosztással az alkalom időbeliségét a napi témához igazítani.
- A tevékeny/gyakorlati jellege az alkalmaknak továbbra is megmaradna.
- Nyitott alkalmak megteremtése.
- Előadáson, workshopon, képzésen való részvétel tapasztalatainak megosztása aktuálisan.
- Esetmegbeszélések beillesztése (pl.: aktuális nehézségek a csoportban), segítő ötletek, módszerek, eszközök, játékok megosztása továbbra is.
- Gyakorlati formában az iskola előkészítő foglalkozások kerülnének a fókuszba.
- Iskolalátogatás: Egy iskolai nyílt nap megtekintése munkaközösségi alkalom keretében, majd a saját tapasztalatokról beszámoló. (pl: kettesével felkeresnénk egy-egy iskolát)

Javaslatok az **oviKRÉTA tanulmányi rendszer eredményes alkalmazása tekintetében**

- Szülői fogadóórák meghirdetésének lehetősége.
- Segédanyagok, információk megosztása.

Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkavégzés, mint pl. családi beszélgetés, nevelőközösségi programok stb.) intézményi alkalmazásának további tökéletesítése terén:

- Ebben az évben: a szülői értekezleteken, fogadóórákon felmerülő kérdéseket, aggodalmakat átbeszéltük egy munkaközösségi alkalmon. Megtörtént a válaszok-stratégiák, ötletek kidolgozása. Listáztuk az SNI-t ellátó iskolákat, melyeket a szülők felé igény esetén lehetett ajánlani. Egyik tagunk iskola beszámolóját hallgattuk meg egy nyílt nap bemutatásával.
- Jövőre lehet a szülők felé is digitális felületet nyitni, segédanyagokat adni az iskolákról.

A NÉPHAGYOMÁNYÉLTETŐ SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG cél-, és feladattervei, valamint a megvalósítás koherensek a Pedagógiai Programmal:

- A gyermekek tevékenység közben ismerik meg a néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét.
- Kiemelt feladatunk a gyermekek számára közel hozni a környezet megismerését, szeretetét, védelmét és a néphagyomány értékeinek átadását. (PP. 6. o.)
- A néphagyományéltetés a Pedagógiai Program mentén valósult meg, változatos népi szokásokat, ünnepeket felelevenítő programok keretein belül.
- Megvalósításaink az élményközpontú pedagógia módszereit veszi figyelembe, mint pl.: a szüreti multság, Regős Bábos, Pünkösdi királyválasztás stb.
- Igyekszünk tiszta forrásból dolgozni pl.: Hagyományok Háza, Szentendrei Skanzen.

Megvalósítás:

A kollektíva összefogásával az év során, az óvoda "paraszt szobája" az adott jeles napokhoz, alkalmakhoz illően lett feldíszítve, kiegészítve gyermekmunkákkal. Minden csoport az évkörnek megfelelően alakította ki az éves tervét, ahol kiemelt szerep jutott a jeles napoknak, ünnepeknek, szokáshagyományoknak. A nevelési évben megvalósult programok által a gyermekekben erősödött a közösségi élmény, a magyar hagyományokhoz való kapcsolódás és a hagyományok élményalapú megismerése, tisztelete.

Javaslatok a 2025-2026 nevelési év tervezése során – Amire fókuszálni kell

- Szeretnénk több néphagyományéltető szakmai programon, képzésen részt venni, akár egyénileg, de a nevelőtestülettel közösen is, egy-egy nevelés nélküli munkanap keretében.
- Fókuszáltan szeretnénk figyelni a saját programspecifikumunkra, a néphagyományéltetéshez kapcsolódó programokra.
- Még jobban feltérképezzük és kihasználjuk a terület adta lehetőségeket (szorosabb kapcsolatépítés, együttműködés, akár egy éves együttműködési szerződést kötni a Hagyományok Házával: pl.: táncpróba látogatás, népi eszközök kipróbálása... stb.), Óbudai Népzenei Iskolával (Szerényi Andrea), Jókai Anna Szalonnal.

Javaslatok az oviKRÉTA tanulmányi rendszer eredményes alkalmazása tekintetében

- Programspecifikum tartalmainak felület (a heti terv, projekt, erre épüljenek).

Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkavégzés mint pl. családi beszélgetés, nevelőközösségi programok stb.) intézményi alkalmazásának további tökéletesítése terén:

- A digitális munkavégzés/feladatellátás számos formája ma is intézményi gyakorlat.

A GYERMEKVÉDELMI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG éves terve összhangban volt a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerével:

- Különösen fontos hangsúlyt helyeztek a törvényességre és annak betartására.
- Kiemelt cél volt, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek önmagukhoz képest eljussanak a fejlődőképességük optimális fokára és ehhez megkapják a megfelelő segítséget.

Megvalósítás:

A havi rendszerességgel működő munkaközösségi alkalmakon előtérbe kerültek a feladatellátási helyek gyermekvédelmi esetei. Minden összejövetelük hatékony együtt munkálkodás volt. Védett közegben beszélhették meg a feladatellátási helyeken megtapasztalt családi, gyermeki problémákat, megosztva egymás között az eseteiket, tapasztalataikat, és a szociális segítő kollégák jelenlétét is élvezve közösen keresték a megoldások felé vezető utakat. Szociális segítőink minden épületünkben jelen vannak általában heti rendszerességgel, így ismerik a gyermekeket, családokat és a problémákat. Azonnali reflektálást kaptunk a problémás helyzetekre. Így meg tud valósulni a két intézmény titoktartással egybekötött összedolgozása. A szakmai munkaközösség tagjai – gyarapítva ismereteiket és tapasztalataikat - ebben a nevelési évben is részt vettek a Budavári Szociális és Gyermejjóléti Központ 2025.02.25.-én

megrendezett Gyermekvédelmi Tanácskozásán, melynek központi témája a gyermekbántalmazás volt. Nagy szükség van egymás szakmai és érzelmi támogatására, a tapasztalatok megosztására, a törvényesség és az etikai normák betartása érdekében az egymásnak való tanácsadásra.

Javaslatok a 2025-2026-os nevelési év tervezése során – Amire fókuszálni kell

- A Pedagógiai Szakszolgálati dolgozókkal kialakított eddigi kapcsolat még aktívabbá tétele.
- Prevenció és szűrés erősítése: a beilleszkedési és magatartási nehézségek minél korábbi felismerése, megelőző támogatás biztosítása.
- Szülői együttműködés fejlesztése: szülőcsoportos beszélgetések, esetmegbeszélések lehetőségének biztosítása.
- Szülői tájékoztatás tudatosabbá tétele: év elején szülők részére készült tájékoztató a gyermekvédelmi rendszer működéséről, jelzőrendszeri tagokról és elérhetőségeikről.
- Interdiszciplináris együttműködés erősítése: leginkább a Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal, szociális segítővel, logopédussal, fejlesztő pedagógussal.
- Pedagógusok számára belső képzések, esetmegbeszélések szervezése gyermekvédelmi témákban (pl.: hogyan kezeljük a gyermekbántalmazás gyanúját, kommunikáció nehéz szülőkkel).

Javaslatok az oviKRÉTA tanulmányi rendszer eredményes alkalmazása tekintetében

- Mindenképp javasolt az óvodán belüli egységes elvárásrendszer betartása/betartatása. De ez még csak a tanulóév volt. További tanulásra, egységesítésre, tökéletesítésre lesz szükség a jövőben.
- Észlelések, jelzések dokumentálása egy külön rovatban (pl.: gyermekvédelmi megjegyzés fül).
- További belső továbbképzés javasolt a rendszer még magabiztosabb használata érdekében.

Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkavégzés mint pl. családi beszélgetés, nevelőközösségi programok stb.) intézményi alkalmazásának további tökéletesítése terén:

- Meglévő már jól működő rendszerünket kellene a továbbiakban ugyanígy működtetni.
- Családi beszélgetések: strukturált tematika alapján szervezett szülői fórumok, amelyek segítik a nevelési partnerség erősítését.
- Digitális kapcsolattartás fejlesztése: zárt csoportos kommunikációs platformon (pl. zárt Facebook-csoport, Teams) történő rendszeres tájékoztatás, kapcsolatépítés a szülőkkel.
- Digitális hírlevél: havi rendszerességgű, digitálisan kiküldött összefoglaló az óvoda eseményeiről, benne nevelési tippekkel, gyermekvédelmi tudnivalókkal.

A GYÓGYPEDAGÓGUS-PSZICHOLÓGUS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG az alábbi célok és feladatok mentén kapcsolódott a Pedagógiai Program célkitűzéseéhez:

- Az egységes szakmai protokoll fenntartása a feladatellátási helyeken. A kettős vezetésű csoportok számának optimalizálása, minél több gyermek elérése.
- A közös webináriumok folytatása, minél több kolléga bevonása.
- Integráció folyamatához a megfelelő lehetőségek megteremtése /szemléletmód, környezet/.

- A fejlesztésben résztvevő gyermekek részképességeinek, szociális kompetenciájának, mozgáskultúrájának megfelelő szintre juttatása. Az érintett család, mint egység megfelelő támogatása.
- Az óvodapedagógusok és szakemberek által kiszűrt gyermekek szakszerű ellátáshoz juttatása, egyeztetés a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival.

Megvalósítás:

Lehetőségeinkhez mérten egyre több gyermeknek biztosítjuk a kettős vezetésű csoportokat, szociális-kompetencia fejlesztést, iskola előkészítő foglalkozásokat.

Javaslatok az oviKRÉTA tanulmányi rendszer eredményes alkalmazása tekintetében

- Lehetőségek bővítése az oviKRÉTA rendszerben való rögzítésre.
- Fejlesztési javaslatainkat továbbítottuk az oviKRÉTA programfejlesztői felé.

Javaslatok az óvodán kívüli óvodai nevelés (digitális munkavégzés mint pl. családi beszélgetés, nevelőközösségi programok stb.) intézményi alkalmazásának további tökéletesítése terén:

- Többször személyesen zajlanak, de az online értekezletek jól működnek, hatékonyak.

ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉS

Erősségek:

Óvodából-iskolába Szakmai munkaközösség:

- A munkaközösségek közötti együttműködés erősítése, tudásvágy, önfejlesztés.

Gyermekevédelmi Szakmai munkaközösség:

- Összetartás, segítőkészség, egymás támogatása.

Néphagyományéltető Szakmai munkaközösség:

- A néphagyományéltetés minden pedagógusunk (s hozzájuk kapcsolódva segítők ebben a pedagógiai asszisztensek és dajkák is!) preferenciája a tervezéskor! Idén, amellyel, hogy megtartottuk az Évkörben hagyományosan megtartott (válogatott) programjainkat, bővült és színesedett a palettánk újabb programok szervezésével, beiktatásával (pl. Bartók Táncegyüttes, Pálffy család táncháza). Régi hagyományokat megőriztük (Kézműves délután, Adventi Koncert stb.).
- Kerületi kollégák közötti tudásmegosztás (Pompás Mesés program átadása, bemutatása).

Gyógypedagógus-pszichológus Szakmai munkaközösség

- Az integrációs lehetőségek megteremtése – szemléletformálás, környezetalakítás – jól tükrözi a PP befogadó nevelésre vonatkozó célkitűzéseit.
- A kettős vezetésű csoportok évek óta folyamatosan történő működtetése révén egyre több gyermek jut célzott, differenciált támogatáshoz.
- Rendszeres egyeztetések a Szakszolgálattal, közös gyermekellátás tervezése, ami a PP azon céljához illeszkedik, hogy minden gyermek megkapja a számára szükséges segítséget.
- Webináriumok és szakmai fórumok aktív működtetése, kollégák bevonása: a tudásmegosztás, egységes szemléletmód erősítése.

- A munkaközösség tagjai között bizalom, folyamatos kommunikáció és egymás támogatása figyelhető meg, ami elősegíti a szakmai fejlődést és a belső motiváció fenntartását.

Fejleszthetőségek:

Óvodából-iskolába Szakmai munkaközösség:

- Több egyéni feladatvállalás, feladatmegosztás.

Gyermekevédelmi Szakmai munkaközösség:

- Szakmai ismeretek, dokumentálás.

Néphagyományéltető Szakmai munkaközösség:

- Új kollégák tehetségének feltérképezése és beépítése az éves tervbe, nevelési munkánkba.

Fejlesztési javaslatok:

Óvodából-iskolába Szakmai munkaközösség:

- Rövidebb, kompakt alkalmak, fókuszban a gyakorlat.
- Feladatellátási helyen a jó gyakorlatok továbbadása, esetleg rövid jegyzet, összefoglaló készítése, amely megosztható a kollégákkal.

Gyógypedagógus-pszichológus Szakmai munkaközösség:

- Célzott találkozók szervezése a Pedagógiai Szakszolgálattal, ahol a közösen ellátott gyermekek aktuális helyzetét, fejlesztési haladását értékelhetjük.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.3.	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	A 2023-2024. nevelési év végi Beszámoló megállapításai alapján történt a 2024-2025. nevelési év tervezése.

A 2023-2024-es nevelési év értékelése során több ponton kerültek beazonosításra az egyes feladatellátási helyeket érintő eredmények, mind az erősségek, mind pedig a fejleszthetőségek vonatkozásában. Intézményi szinten a fejlesztési javaslatok 43%-a kapcsolatok/szervezetfejlesztés/mentális egészség, 40%-a személyiségfejlesztés, ezen belül 21%-ban a szociális kompetenciák fejlesztését jelöli ki.

Az Éves Beszámoló és a nevelési év tervezése közötti összhangot a teljesség igénye nélkül feladatellátási helyenként, egy-egy konkrét példával kívánjuk az alábbiak szerint bemutatni – Kiemelés a Éves Munkatervből (2024-2025.)

Fejlesztési javaslatok (2023-2024. Éves Beszámoló)	Célok és feladatok (2024-2025. Éves Munkaterv) A nevelési év során való megvalósulás
Nyárs utca Személyiségfejlesztés: – Szociális kompetenciák 71% – A BTMN-es gyermekek esetében a társas kapcsolatok fejlesztése szükséges. – Teljesítményértékelés eredménye: SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztéséhez új technikák elsajátítása. – Tehetséggondozás területen több gyakorlati tudásmegosztás.	– 41 gyermek DIFER állapotfelmérésére és a mérési eredményekre alapozott fejlesztésekre kerül sor.
Iskola utca Személyiségfejlesztés: – Tevékenységekhez való viszony: együttműködés, konfliktuskezelés, kudarcűrés, kitartás, önállóság. – Átgondolást igényel: Mesehallgatás 72% gyermeki elégedettség. – Gyermeki tevékenységek felülvizsgálata: Öltözködés, fogmosás, pihenés. – Külső előadóktól tanulni.	– Komplex módon, Pompás módszerek beépítésével a gyermekek motiválása mese-vers-népi gyermekjátékok, mondókák műveltségtartalmakkal. – Nevelés nélküli munkanap, jeles napok alkalmával külső előadók bevonása ➤ Szerémi Andrea ➤ Keresztes-Nagy Árpád ➤ Dr. Deák-Zsótér Boglárka ➤ Benedek Krisztina Mária ➤ Geráné Ónodi Tünde – Belső tudásmegosztás: népi kismesterségek elsajátítása – Nemezelés Ducza Andrea irányításával

Fejlesztési javaslatok (2023-2024. Éves Beszámoló)	Célok és feladatok (2024-2025. Éves Munkaterv) A nevelési év során való megvalósulás
Toldy Ferenc utca Személyiségfejlesztés: – Társas kapcsolatok: Felnőttek és gyermekek üdvözlése, étkezés közbeni kulturált viselkedés, kérés/utasítás elfogadása, kapcsolattartás minősége. – Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony: zsebkendő használata, tisztálkodási eszközök rendben tartása, mosdó rendben tartása, önkiszolgálás területe. – Gyermeeki tevékenységek felülvizsgálata: öltözködés. – Külső előadóktól tanulni.	
Mészáros utca Személyiségfejlesztés: – Tevékenységekhez való viszony: együttműködés, konfliktuskezelés, kudarcátűrés, kitartás, önállóság. – Gyermeeki tevékenységek felülvizsgálata: Pihenés. – Külső előadóktól tanulni.	– A Csiga csoportban októbertől 6 héten keresztül az óvoda pszichológusával és gyógypedagógusával foglalkozás indul, ami segíti az elfogadást, kudarcátűrést, és egymás megbecsülését.
Tigris utca Mentális egészség - Szervezetfejlesztés – Kapcsolatok: – Orvosi igazolások és a távolmaradási kérelmek hiánya (kapcsolat). – A szülőkkel való hatékony kommunikáció fejlesztése. – Több mentálhigiénés foglalkozás. – Több csapatépítés, csapat összekovácsolás. Intézményi szintű, a teljes alkalmazotti közösség számára csapatépítő tréning. – Sokkal több pozitív visszajelzést, megerősítést a vezetőség részéről.	– Az idei nevelési évben ezek száma jelentősen csökkent. – A családok éltek a kommunikációs csatornák adta lehetőségekkel. – Az óvoda pszichológusai szükség esetén támogatták a kollégákat. – Havonta egy alkalommal közös munkatársi megbeszéléseket tartunk a Mészáros utcai óvoda dolgozóival. – Közös programok szervezése: Márton napi lámpás felvonulás a Mészáros utcai óvodával közösen.
Lovas út Személyiségfejlesztés: – Gyermeeki tevékenységek felülvizsgálata: Pihenés – Az SNI-s (illetve leendő SNI-s) és BTMN-es (és leendő BTMN-es)	– Lehetőséget biztosítunk, az 5-7 éves korú, nem alvó gyermekeknek a pihenőidő alatti csendes tevékenykedésre. – SNI-s gyermekeket befogadó csoportokban, törvényi előírások

Fejlesztési javaslatok (2023-2024. Éves Beszámoló)	Célok és feladatok (2024-2025. Éves Munkaterv) A nevelési év során való megvalósulás
gyermek integrációja továbbra is számos nehézségbe ütközik, amely megnehezíti a gyermekekkel való foglalkozást. – Szorosabb együttműködés a Szakszolgálattal, közös célok kitűzése. – Mozgásfejlesztő eszközök bővítése (Gyp).	betartása a csoportlétszámok meghatározásakor. – Tájékoztató az iskolakezdés halasztásáról. Szakszolgálattal felvettük a kapcsolatot egy szakmai konzultáció keretében a felmerülő kérdések, problémák átbeszélése.
Dísz tér Mentális egészség - Szervezetfejlesztés – Kapcsolatok: • „Kívánság”: Bírjuk erővel a ránk váró feladatokat. • Igény van a pozitív visszajelzésekre, nem csak az esetlegesen előforduló hiányosságok visszajelzésére is • Következetes pedagógusi eljárás a hiányzások igazolásának Házi rend szerint történő érvényesítése során.	– A feladatellátási hely szeretetteljes, családi mikroklímájának kialakítása, működtetése a felnőtt kollégák körében, ezáltal a gyermekközösségben is. – A család-óvoda kapcsolat fókuszba helyezése. Együttműködés elősegítése a gyermekek fejlődésének érdekében. – Az új kollégák megismerése, befogadása, közösségépítés.

ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉS

Erősség:

- Az Éves Beszámoló készítése során minden értékelési terület vonatkozásában az erősségek, fejleszthetőségek és a fejlesztés irányainak kijelölésével minőségelvű értékelés készül.

Fejlesztési javaslat:

- Az értékelés eredményeire alapozott célok és feladatok kijelölése releváns, reális és megvalósítható legyen.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.4.	A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban – Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

A pedagógiai dokumentumok **oviKRÉTA** rendszerhez történő illesztésére már a felkészülés időszakában, a 2023-2024 nevelési évben felkészültünk. Kidolgoztuk a korábban bevezetett és az igények szerint folyamatosan korrigált csoportnaplónak megfelelő sablonokat, melyek kipróbálására is időt kaptak a kollégák.

Az éves tanulási terv, tematikus terv, tevékenység/foglalkozási terv az útmutatóban megjelenített szakmai elvárások szerint, és a pedagógusok igényeinek megfelelő adaptációval készül. A tervezési sablonok rendelkezésre állnak, a kész dokumentumok pedig felkerültek az **oviKRÉTA** felületre. Az intézményi elvárás szerint általában 2-2 havi tervet és hozzá kapcsolódó reflexiókat, heti tematikus terveket készítettek a kollégák, melyeket a "Csoportnapló/ Egyéb csatolt iratok"-helyre töltötték fel. A tevékenység/foglalkozási tervek feltöltésére aktuálisan, illetve a különböző programok rögzítésére a naptáreseményekben került sor.

A pedagógiai tevékenységek tervei az életkori adottságokra épülnek, az adott korcsoportnak megfelelő tartalmakkal. Egyre gyakrabban kerül sor arra, hogy az óvodapedagógusok összehangolják terveiket az óvodapszichológussal, gyógypedagógussal, a Szakszolgálat fejlesztőivel. Konzultációkra kerül sor az utazó gyógypedagógussal, logopédussal, szociális segítővel, melyek befolyásolhatják elsősorban az egyéni fejlesztési tervek tartalmait.

Erősség:

- A pedagógiai tervezés dokumentumsablonjai kidolgozásra a bevezetést megelőzően kerültek, és a felület kötelező alkalmazását megelőzően a kollégák lehetőséget kaptak a kipróbálásra.
- Az **oviKRÉTA** SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG működése támogatta a kihívást jelentő új feladatot.
- Sok fejlesztési javaslatunk volt az **oviKRÉTA** felhasználóbarát működéséhez.
- Az aktív **oviKRÉTA** és TÉR felhasználók nagyon jól tájékozódnak a felületeken.
- „Az újonnan bevezetett tervezési, dokumentálási mód gyors elsajátítása.”

Fejleszthetőségek:

- Az **oviKRÉTA** felületre feltöltendő pedagógiai dokumentumsablonok egységesítése.
- A tervezés során az időkeretek pontosabb betartása.
- Csoporton belül a tehetségigérek kibontakoztatására irányuló lehetőségek biztosítása (tevékenységek, rajz-pályázatok stb.).
- IKT kompetenciák.

Fejlesztési javaslatok:

- Évindításkor összóvodai szinten még egységesebbé és egyértelművé tenni a tervezéssel kapcsolatos elvárásokat.
- Az észrevételek jelzése továbbra is az **oviKRÉTA** felé.

A teljesítményértékeléshez kapcsolódó dokumentumelemzések / ellenőrzések tapasztalatai

A bevezetésre került új TÉR működtetése során az igazgató az értékelésbe bevonta a feladatellátási helyek vezetőit, valamint az adott pedagógus munkájára rálátással bíró szakmai munkaközösségek vezetőit. A TÉR- hez kapcsolódóan a pedagógiai dokumentumok ellenőrzésére és elemző értékelésére egy alkalommal a feladatellátási hely-vezető, egy alkalommal pedig a szakmai munkaközösség-vezetők által került sor.

Erősségek:

- Minden pedagógus elkészítette az elvárt dokumentumokat. A dokumentumelemzés során kiderült, hogy megfelelnek a követelményeknek. Az ellenőrzések alkalmat adtak a tapasztalatcserére, és a jó gyakorlat megosztására.
- Folyamatos volt a kitöltésük.
- „Pozitív tapasztalataim voltak minden esetben mind a dokumentációval, (tematikus terv, tevékenység vázlat) mind a megtekintett tevékenységgel. A kollégák szakmai tudásuk legjavát nyújtották.”
- „Átgondolt, felkészült, magas szakmai színvonalat nyújtó TÉR értékeléseken vettem részt.”
- „A TÉR ellenőrzésekre a kollégák alaposan felkészültek, bizonyították rátermettségüket.”
- Ellenőrzési tapasztalatok: Naprakészség, precizitás, a módszerek tudatos megválasztása, a közvetlen tapasztalások és a gyermekek aktív cselekvésének biztosítása, konstruktív környezet kialakítása, projekt módszer és kooperatív technikák alkalmazása.
- „Több kollégának a néphagyomány köré épült a TÉR cél vállalása, ami megvalósult. pl. Pompás Mesés Program bemutatása, átadása; hospitáláson való részvétel, továbbképzések, új kollégáknak az ÉVKÖR-rel való megismerkedés. Ezen tartalmak mind megjelennek az adott pedagógusok konkrét dokumentumaiban (**oviKRÉTA**).”
- „Magas szintű dokumentáció, foglalkozás tervezetek, differenciált tervezés.”
- „Pozitív tapasztalatok. Jól felkészült kollégák. Szakmaiság erősítése.”
- „A kért dokumentumok aktuálisan vezetve, rendben voltak.”

Fejlesztetőségek:

- A pszichológusi protokoll figyelembevételével szervezni a következő évi teljesítményértékelés menetét.
- A dokumentumok még egységesebbé tétele.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyéni teljesítmény vállalási célokat, a mennyiségi mutatókat az egyéni terhelhetőség figyelembevételével határozzuk meg.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.7.	Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése – Hogyan működik az intézményben a Teljesítményértékelési Rendszer?	A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja. A pedagógusok teljesítményértékelését a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja. A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik. A beszámolókból megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

Kiemelés a 2024-2025. nevelési évet záró NEVELŐTESTÜLETI TANÁCSKOZÁS vezetői összefoglalójából:

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – Tervezés³ A teljesítményértékeléshez kapcsolódó dokumentumelemzések / ellenőrzések tapasztalatai - A új TÉR működtetése során az igazgató az értékelésbe bevonta a telephelyek vezetőit, valamint az adott pedagógus munkájára rálátással bíró szakmai munkaközösségek vezetőit. Erősségek: „Magas szintű dokumentáció, foglalkozás tervezetek, differenciált tervezés.” „Pozitív tapasztalatok. Jól felkészült kollégák. Szakmaiság erősítése.” „A kért dokumentumok aktuálisan vezetve, rendben voltak.” „Pozitív tapasztalataim voltak minden esetben mind a dokumentációval, (tematikus terv, tevékenység vázlat) mind a megtekintett tevékenységgel. A kollégák szakmai tudásuk legjavát nyújtották.” Fejlesztési javaslatok: - Az egyéni teljesítményecél vállalásoknál sokkal jobban át kell gondolni, hogy egy adott cél teljesítése mennyire összetett munkát, szervezést és időt igényel. Sok esetben nehezen összehasonlítható két kolléga teljesítményvállalási célja.	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – Tervezés⁴ - A TÉR munkatervi tartalmainak megvalósítása Erősségek: „A szabályzat egyértelmű, az értékelő lapok jól alkalmazhatóak.” - A TER értékelésre minden pedagógus felkészült... - A vezetés és a minőséggyondozók folyamatosan nyomon követték a folyamatot. Fejlesztési javaslatok: „A TÉR munkatervi tartalmainak megvalósítása során a vezetői és pedagógusok közötti kommunikáció fontos szerepet játszik.”
---	---

Szabályozottság

Jogszábváltozás okán a 2023-2024. nevelési év kiemelt feladata volt a 2024. szeptember 1.-én bevezetésre került teljesítményértékelést rendszer (TÉR) kidolgozása. A szabályozás során más-más szinteken és formában az érintettek teljes köre bevonódott, ugyanakkor a nevelési év mindkét testületi tanácskozásának kiemelt témája volt. A gondos előkészületeknek köszönhetően az érintettek a jogszabályi elvárások szerint - a szabályzat részét képező függelékek formájában - időben tájékoztatást kaptak az egységes értékelési szempontokhoz rendelt belső értékelési szempontokról. A TÉR teljeskörű bevezetésére várakozásunknak megfelelően került sor.

Irányítás

A TÉR éves ütemezése az óvodaigazgató és a feladatellátási hely-igazgatók koordinálásával készült el, és az Éves Munkatervben került meghatározásra.

- Az érintett kollégák bevonásával került sor a TÉR-hez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás ellenőrzések időpontjainak kijelölésére, így minden érintett kolléga lehetőséget kapott arra, hogy a számára legkedvezőbb időpontban, és az általa kiválasztott téma feldolgozása során realizálódjon a gyakorlati megvalósítás ellenőrzése.
- A nevelési év elején sor került egy belső képzésre, ahol - intézményfejlesztői támogatással - az értékelési munkálatokba bevont kollégákkal együtt, lépésről-lépésre tekintettük át a feladatokat és a vonatkozó dokumentumokat.
- A személyes teljesítménycélok kijelölésére és rögzítésére szeptember 30-ig sor került, a megvalósítás folyamatos nyomon követőinek kijelölése is megtörtént.
- Az IGAZGATÓI, valamint a MINŐSÉGGONDOZÓ-ÉRTÉKELÉSI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG foglalkozásainak központi témái között szerepeltek a TÉR bevezetési tapasztalataival kapcsolatos megbeszélések, problémafelvetések.

Az értékelésbe bevont kollégák hatás és feladatköre

Kiemelés a TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER – kompetencia és teljesítményalapú értékelés – Brunszvik Teréz Budavári Óvodák c. dokumentumból:

A TÉR-hez kapcsolódó feladatok	Pedagógus	Igazgató	Helyettes	Szakmai munkaközösség-vezető	Határidő, időpont, időtartam
Az igazgató az értékelésbe bevonhatja az adott pedagógus munkájára rálátással bíró szakmai munkaközösség-vezető(ke)t, az intézmény más vezetőit.		x			szeptember 1.
Adatgyűjtés: az ellenőrzés és értékelés adatainak folyamatos rögzítése az oviKRÉTA felületen.		x	x	x	Munkatervi tartalom szeptember 1-től május 31-ig.
Adatgyűjtők (értékelésbe bevontak) konzultációs egyeztetése: az értékelési folyamat folyamatos értékelése, az igazgató tájékoztatása, belső képzés		x	x	x	Munkatervi tartalom és szükség szerint

Személyes értékelő beszélgetés	x	x	x	x	TÉR- terv június 30-ig
A TÉR működésével való elégedettség mérése - online kérdőíves felmérés az értékeltek körében.	x	x	x	x	Értékelő beszélgetést követően

A személyes teljesítménycélok megvalósítása, eredményei

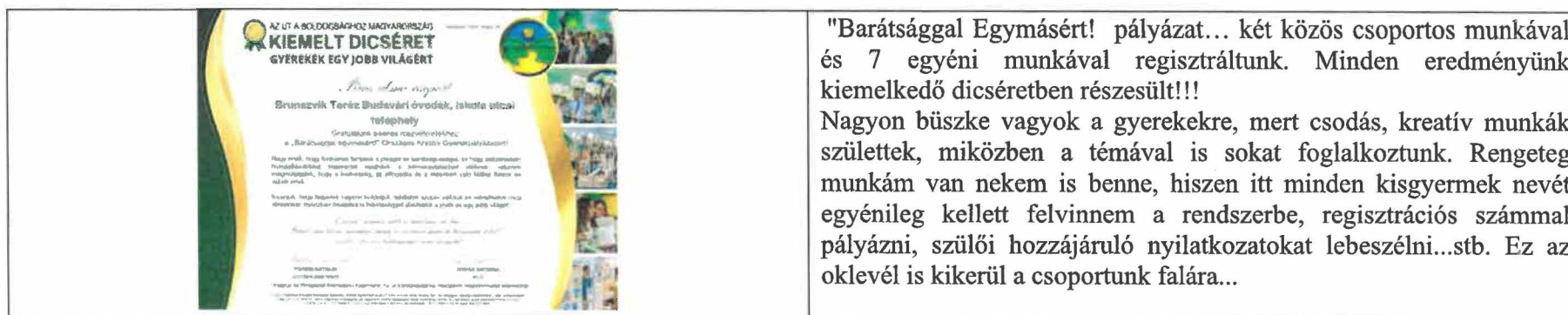
Intézményi szinten 2024. szeptember 30-ig összesen 44 pedagógust érintően 132 személyes teljesítménycél kijelölésére került sor. A kitűzött teljesítménycélok szorosan kapcsolódnak a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszeréhez, illetve az Éves Munkaterv célkitűzéseéhez, feladataihoz. Számos esetben a pedagógusok személyes fejlődését/önfejlődését célozza meg egy-egy vállalás. Jellemzőket tekintve túlnyomórészt a szakmai fejlődést, a gyermekek személyiségfejlesztését, a gyermek és felnőtt közösségek megfelelő alakítását szolgálják.

Témáikat tekintve a sokrétűség és igényesség szándéka érhető tetten, az alábbiakban nevesített tartalmakkal, de természetesen több esetben átfedésekkel és kapcsolódásokkal, néhány példával:

- Programspecifikum erősítése (7) → Pompás mesék, néphagyományéltetés,
- Ismeretbővítést célzó vállalások (9) → módszertani megújulás, „Így tedd rá!”,
- A gyermekek személyiségfejlesztése:
 - DIOO bevezetése (3)
 - DIFER mérés bevezetése (4)
 - Egészség hét, vagy egészségnap szervezése, mezítlábas ösvény építése (7)
 - Madárbarát óvoda cím elnyerése (2)

„... Engedd meg, hogy megosszam veled azt a két jó hírt, ami nemrég érte az ovinkat és a Piros alma csoportot.
Az első, hogy nemrég megkaptam a Magyar Madártani Egyesülettől a hivatalos értesítést és a kis "táblácskát, hogy az Iskola utcai feladatellátási hely is "Madárbarát Óvoda" lett. Nagyon örülünk az elismerésnek!”





"Barátsággal Egymásért! pályázat... két közös csoportos munkával és 7 egyéni munkával regisztráltunk. Minden eredményünk kiemelkedő dicséretben részesült!!!

Nagyon büszke vagyok a gyerekekre, mert csodás, kreatív munkák születtek, miközben a témával is sokat foglalkoztunk. Rengeteg munkám van nekem is benne, hiszen itt minden kisgyermek nevét egyénileg kellett felvinnem a rendszerbe, regisztrációs számmal pályázni, szülői hozzájáruló nyilatkozatokat lebeszélni...stb. Ez az oklevél is kikerül a csoportunk falára...

- óvoda-iskola közötti átmenet feszültségeinek oldása (7)
- társaskészség fejlesztése (2)
- környezetvédelem (3)
- érzelmi nevelés (2)
- integrálás, pl.: külföldről érkezett gyermekek beilleszkedésének speciális támogatása (2)
- gyermekprogramok szervezése (13)
- **oviKRÉTA** bevezetéséhez kapcsolódó vállalások (17)
- Szervezetfejlesztés
 - kapcsolatépítés, kommunikációfejlesztés (15)
 - mentorálás, szakmai utánpótlás nevelés (3)
 - szakmai munkaközösségekhez történő kapcsolódás, vállalás (27)
 - tudásátadás, tudásmegosztás (15)
 - TÉR rendszer bevezetésében szerepvállalás (1)
- Család-óvoda kapcsolatának erősítése, óvoda-iskola közötti átmenet támogatása (12)

A TÉR munkatervi tartalmainak megvalósítása - Objektív adatgyűjtés, a folyamat dokumentálása az oviKRÉTA és egyéb felületek és eszközök alkalmazása, a határidők tartása

A TÉR megvalósításának munkatervi ütemezése – a már megszokott, körültekintő tervezésnek köszönhetően - minden érintett számára irányadó volt. Az adatgyűjtők egyrészt a munkatervi, másrészt a saját ütemezésük szerint végezték feladataikat. Az objektivitásra, mint alapelve már a TÉR szabályozásának időszakában nagy hangsúlyt fektettünk. Fontos alapelv volt, hogy az egységes szempontokhoz rendelt saját intézményi szempontok tevékenységekben tetten érhetők legyenek. A rendelkezésre álló TÉR- csomagok jó szolgálatot tettek az adatok rögzítése során. A megvalósítások a tervezett időpontokban és határidőre történtek, köszönet ezért a TÉR valamennyi résztvevőjének.

A személyes teljesítménycélok folyamatos nyomon követése - Eredmények

A személyes teljesítménycélok megvalósításának folyamatos nyomon követése folyamatosságot igényelt a kollégáktól. Összességében elmondható, hogy a vállalt célok megvalósítása megtörtént.

Erősségek:

- A szabályzat egyértelmű, az értékelő lapok jól alkalmazhatóak.
- Az **oviKRÉTA** felülete folyamatosan bővült, frissült. Az újításokat nyomon követtük, a tudástárból visszanéztük, visszahallgattuk.
- Az **oviKRÉTA** felület használata a dokumentációs munkát átláthatóbbá és könnyebben követhetővé teszi. Az óvodapedagógusok többsége magabiztosan kezeli a rendszer alapfunkcióit: a csoportnapló vezetése, jelenlétek rögzítése, valamint a fejlődési naplók és egyéni fejlesztési tervek feltöltését.
- A TÉR értékelésre minden pedagógus felkészült, határidőre leadták a szükséges dokumentumokat, terveket.
- „Az ellenőrző-értékelő tevékenységek tervezése a nevelési év elején munkatervi szinten megtörtént, az éves ütemezés illeszkedett az óvodai működés ritmusához és az intézményi célkitűzésekhez.
- A TÉR-ben előírt elvárásokra koncentráltak a pedagógusok, mind a tervezésben, mind a megvalósításban igyekeztek ennek megfelelni.
- „A tervezési és értékelési dokumentumokban, valamint a gyakorlati megvalósítás során nagy fokú felkészültséget és a legújabb elvárásoknak megfelelő szakmai tudást tapasztaltam. A célkitűzéseket és a feladatokat nagyrészt megvalósítottuk, jó eredménnyel zárjuk a nevelési évet.”
- Nekem csak pozitív tapasztalataim voltak a TÉR-rel kapcsolatban. A kollégák rugalmasan álltak át az **oviKRÉTA** használatára, a látogatások alkalmával felkészült, szakmailag magas színvonalú tevékenységeket láttam.
- Az **oviKRÉTA** felület azon része, mely a TÉR-folyamat lebonyolításához szükséges, megfelelőnek bizonyult.
- „A TÉR célok ellenőrzésének folyamata a tervezettnél megfelelően zajlott, az Éves Munkatervben rögzítettek szerint. A dokumentálás folyamatos volt, egyéb belső adminisztrációs felületeken megfelelően rögzítésre kerültek a folyamat eredményei. A határidők tartása kiemelt figyelmet kapott.

Fejlesztetőségek:

- Fontos lesz a jövőben tudatosabban átgondolni az egyéni teljesítménycélok kiválasztását.

A TÉR- folyamattal való munkatársi elégedettség bemutatására csak a folyamat zárását követően lesz lehetőség, egyrészt az értékelő beszélgetést követő online kérdőív kitöltése után, másrészt a folyamat vezetés általi lezárása után. Az Éves Beszámoló előkészítése során a feladatellátási helyek az alábbiak szerint nyilatkoztak:

Erősségek:

- Elégedettek a pedagógusok. A TÉR-értékelés folyamata gyors és korrekt volt. (Toldy)
- Intézményünkben jól működő önértékelési rendszer volt szeptemberig, így gyorsan belerázódtunk az új rendszerbe. (Mészáros)
- Az óvodapedagógusok értékelik, hogy lehetőségük nyílt saját céljaik kitűzésére, és ezek mentén kaptak visszajelzést munkájukról. A visszacsatolások többsége konstruktív, szakmai jellegű és motiváló volt, hozzájárulva a szakmai önreflexió fejlődéséhez.
Támogató légkör biztosítása: az értékelési beszélgetések nyugodt, bizalomteli légkörben zajlottak. Az értékelt óvodapedagógusok a véleményüket szabadon elmondhatták, kérdéseiket, javaslataikat a vezetés nyitottan fogadta. (Tigris)

Fejlesztési javaslatok:

- A pszichológusokra vonatkozó TÉR-folyamathoz szükséges sablon újraértelmezése, a pszichológusi protokollnak megfelelően formálva.
- A folyamathoz kapcsolódó dokumentációk egységessé tétele.
-

ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS – FELADATELLÁTÁSI HELYEK

Erősségek:

- Mindenki maximálisan teljesítette a TÉR vállalását, folyamatosan történtek meg a feltöltések, nyomonkövetések, és a teljesítménycélokak a dokumentálása példaértékű. (Iskola)
- Alapos és részletes előkészítettség. A rendszer rugalmassága megengedte a tervezés formai kereteinek sokszínűségét. (Toldy)
- Mindenki határidőre elkészítette a tevékenységtervet. (Lovas)
- Az értékelő lapok tökéletesen megfelelnek, könnyen és jól használhatóak az értékelés folyamatában, A pontozási rendszer jól átlátható, mindenki számára egyértelmű, követhető.
Az első értékelési évben az elvárásoknak megfelelően működött. (ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG)
- Több kollégának a néphagyomány köré épült a TÉR cél vállalása, ami megvalósult. pl. Pompás Mesés Program bemutatása, átadása; hospitáláson való részvétel, továbbképzések, új kollégáknak az ÉVKÖR-rel való megismerkedés. Az **oviKRÉTA**-ban a TÉR felületén, alkalmas módon tudtuk megjeleníteni a tartalmakat és a feladatokkal való haladás folyamatát. Az eredményeket szöveges összefoglalóval, képekkel egészítettük ki. A határidők tarthatóak, hiszen azokat is magunk jelöltük ki a feladatmegvalósítás során haladva.
- A belső ellenőrzés megvalósulását megfelelőnek találtuk. Kolléga ellenőrzött kollégát: megjelent a segítő munkatársi kapcsolódás, egymástól való tanulás pozitívuma, illetve egymás munkájának elismerése. (Iskola)
- A TÉR célok alaposan kidolgozottak, időben feltöltésre kerültek. Az **oviKRÉTA** rendszerbe való megjelenése megfelelően dokumentált.
GYÓGYPEDAGÓGUS-PSZICHOLOGUS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG)
- **oviKRÉTA** felület használatának elsajátítása (GYERMEKVÉDELMI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG)

Fejlesztetőségek:

- Az egyéni teljesítménycélok tudatosabb átgondolása.
- Intézményi szinten egységesített forma. (GYÓGYPEDAGÓGUS-PSZICHOLOGUS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG)

Fejlesztési javaslatok:

- **oviKRÉTA** újabb felületeinek tanulmányozása. (Lovas)
- Olyan teljesítménycélok vállalása, amelyek április 30-ával befejeződnek. (Iskola)
- Ellenőrző/értékelő lapok tartalmi jegyeinek átgondolása. (Toldy)
- Belső PPT készítése az **oviKRÉTA**-hoz. (Mészáros)

A lezárt teljesítményértékelés eredményei intézményünkben:

- fejlesztendő teljesítményszintű (50% alatt) – 1 fő pedagógus, intézményünkkel jogviszonya a nevelési év során megszűnt;
- átlagos teljesítményszintű (50%-79%) - 10 fő pedagógus, ebből 3 fő jogviszonya intézményünkkel a nevelési év során megszűnt;
- kiemelkedő teljesítményszintű (80%-100%) - 33 fő pedagógus, ebből 2 fő jogviszonya intézményünkkel a nevelési év során megszűnt.

Elmondható, hogy pedagógusaink 75%-a kiemelkedő teljesítményszintet ért el.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.8.	A Pedagógiai Program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése – Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznék a szülőknek /gondviselőnek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Kiemelés a 2024-2025. nevelési évet záró NEVELŐTESTÜLETI TANÁCSKOZÁS vezetői összefoglalójából:

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – Tervezés - A Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban - A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEKMÉRÉSE Erősségek: - Mozgásos tevékenységek - Kreativitás Fejlesztési javaslatok: „A szabálytudat és feladattartás erősítése érdekében kooperatív társasjátékok használata és egyszerű logikai feladatok adása.”	1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – Tervezés - Az ellenőrzés és a mérési, értékelési eredmények rendszeres visszacsatolása SZOCIÁLIS KOMPETENCIA - Nevelési szint mérése a tanulási korú gyermek körében: 83,6% - A BEFOGADÁSI IDŐSZAKKAL való szülői elégedettség: 92% - SZÜLŐI IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG gyermekek fejlődési ütemével: 98%, és a pedagógiai hozzájárulást értékelve: 91% - GYERMEKI IGÉNY-ELÉGEDETTSÉG: 84% - ISKOLAI IGÉNY-ELÉGEDETTSÉG: 82,6% - Részvétel az E-DA TESZTEK fejlesztésében: 69,91%
---	--

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSE

A Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely nyomon követhető. A nevelőközösség által kidolgozott fejlődési naplót év közben váltotta fel az **oviKRÉTA** felület. A gyógypedagógusok félévente írásbeli értékelést készítenek a fejlesztésben részesült gyermekekről, és közös konzultáció keretében ezeket megosztják és megbeszélik az érintett óvodapedagógusokkal.

A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő szakemberek (gyógypedagógus, óvodapszichológus) fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek. A gyermekek fejlettségi állapotáról szóló szülői beszélgetések (fogadóóra, családlátogatás) tartalmát pedagógusaink a fejlődési napló bejegyzéseire alapozzák. A szülő a fejlődési naplóban aláírásával ad nyomatékot a közös megbeszélések tartalmának abban az esetben is, ha a fejlődésállapot visszacsatolására online formában kerül sor.

Erősségek:

- Nagymozgások fejlettsége, a mozgás szeretete: biztonságos, lendületes nagymozgás (futás, ugrás, mászás) jellemzi a gyermekeket. Szívesen és örömmel kapcsolódnak a mozgásos játékokba. Mozgáskoordinációjuk megfelelő.
- A gyermekek képesek az összefüggések felismerésére, figyelmük egyre tartósabb, kíváncsian, érdeklődve kapcsolódnak be az új tevékenységekbe.
- A finommotorika jól fejlett (pl. rajzolás, ollóhasználat) a szem -kéz koordináció életkori szinten van.
- Jólneveltség, empátia, segítőkészség.
- A szokások és szabályok ismerete a többségnek jól fejlett.
- Nyitott érdeklődés, tájékozottság, szókincs. Tájékozottság, lexikális tudás anyag magas szintű.
- Problémamegoldás, szervezés, érdeklődés.
- Időérzékelés, relációk érzékelése.
- Kreativitás és egyéni ötletek megvalósítása.
- Egyre több gyermekünknel jelent problémát a nyelvi kommunikáció, sokaknak közülük komoly beszédhibájuk van, illetve külföldi anyanyelvűek nehezen, lassan tanulják a magyar nyelvet.
- Szabálytudat.

Fejleszthetőségek:

- Néhány gyermeknél a szabálykövetés elemi szinten van.
- Indulatkezelés, önfegyelem.
- Szociális kompetenciák közül
 - az együttműködés, bátorság,
 - kitartás,
 - hangulati ingadozások csökkentése,
 - a felnőtt irányításának elfogadása.

- Csoportosítás, osztályozás, általánosítás.
- Figyelem tartóssága, koncentráció, képzelet (sok időt töltenek képernyő előtt).
- Keresztcsatornák, téri irányok.
- Mozgás kivitelezése.
- Eszközfogás, cipőkötés, ábrázoló feladatok pontosabb kivitelezése.

Fejlesztési javaslatok:

- A szabálytudat és feladattartás erősítése érdekében kooperatív társasjátékok használata és egyszerű logikai feladatok adása.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai – Óvodapedagógusi feladatellátás során

Beírt gyermekek száma: 2024.10.01.: 466 fő + 21 fő szünetelő

2025.05.31.: 471 fő + 21 fő szünetelő

A családi nevelés támogatásának egyik nagyon fontos alappillére a gyermekek fejlődésállapotának folyamatos visszacsatolása, illetve a család bevonása saját gyermekeik óvodai nevelésébe, fejlesztésébe.

Székhely/ Feladatellátási hely	Beírt gyermekek száma	Család- látogatások száma	Fogadóórák száma	Probléma-megoldó fórumok, eset- megbeszélések	Óvodapszichológus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga, szociális segítő által lefolytatott beszélgetések	Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap, fogadóórák, e- mail)
Nyárs u.	80+4	17	173	3	6	15
Iskola u.	93	17	193	14	14	9
Toldy F. u.	63+5	n.a.	93	1	1	6
Mészáros u.	50+6	8	99	-	-	4 csoportos + 6 réteg
Tigris u.	45+3	10	34	-	Heti 1x szociális segítő Heti 1x pszichológus	5
Lovas út	97+2	n.a.	8	3	0	17
Dísz tér	43+1	17	86	6	11	4
ÖSSZESEN	471+21	69	686	27	32 + Tigris u.	66

A nevelési év során – megfelelően a jogszabályi elvárásoknak - összesen 880 alkalommal került sor a beírt 471 gyermek szüleivel olyan jellegű óvodapedagógusok által kezdeményezett kommunikációra, melynek alapja a gyermekek fejlődésállapota, helyzete, illetve az óvodai nevelés volt.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai - Gyógypedagógusi és óvodapszichológusi feladatellátás során

Szülőkkel történő beszélgetések				
Fogadóórák száma	Problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések száma	Óvodapszichológus/gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga/ szociális segítő által lefolytatott beszélgetések száma	Szülői értekezletek száma	Összesen
335	27	22	17	401

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
1.9.	Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása – Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

1. SZOCIÁLIS KOMPETENCIA – Neveltségi szint mérése a tanköteles korú gyermekek körében

Ssz.	Résztvevők száma – A mérés területei	2023-2024	2024-2025.
Mérésben részt vett gyermekek száma: 193 fő		207	193
Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)		86%	86,7%
Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)		84%	81,6%
Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)		76%	82,5%
Intézményi szintű eredmények összesen:		82%	83.6%

ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELES

A mérés 193 tanköteles korú gyermekre terjedt ki.

Az elmúlt év mérési eredményei lehangolóak voltak a megelőző, 2022-2023-as nevelési év eredményeivel történt összehasonlítás során: minden kompetenciaterületen, összességében pedig közel 10%-kal gyengébb eredményeket mértek a kollégák, ugyanakkor előfordulhat, hogy az értékelés során nem voltak (nem lehettek) teljes mértékben egységesek, mely befolyásolhatta az egyébként minden bizonnyal iránymutató eredményeket.

Bár a pozitív irányú elmozdulás mindössze 1.6%-os, az idei adatok összességében kedvező tendenciát mutatnak.

Erősségek:

- egészségügyi szokások összesített eredmény (93.1%)
- a gyermek viszonya a felnőttekhez – kapcsolatteremtés (86.4%)
- közösségért végzett tevékenység összesített eredmény (87.6%)

Fejleszthető

- önkiszolgálás területén a ruházat rendben tartása (68.3%)
- önkiszolgálás területén környezet rendben tartása az öltözőben (72.1%)
- adott tevékenység által megkívánt viselkedési norma (45.6%)
- konfliktus kezelése (60.6%)
- önként vállalt tevékenység esetén az önfegyelem (72.7%)
- önként vállalt tevékenység esetén a kudarcátűrés (74.2%)
- gyermek- gyermek viszonya – kapcsolatteremtés összesített eredmény (79.9%)
- gyermek- gyermek kapcsolatban utasítás elfogadása (76%)
- gyermek- gyermek kapcsolatban egymás tevékenységének tiszteletben tartása (45.6%)

Fejlesztési javaslatok:

- Megfontolandó a pedagógusok minél nagyobb hányadának részvételével óvodaközi PEDAGÓGIAI PROGRAM SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG beindítása és működtetése.
- Javasolt az ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2025-2026-os nevelési évre tervezett foglalkozásain az ONAP módosult tartalmaira történő fókuszálás

Kiemelések az ONAP 2025 évben módosított tartalmaiból:

- Az óvodai nevelés általános feladatai - e) életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.
- Az óvodai élet megszervezése - A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

2. A PARTNEREK IGÉNY-, ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE - A befogadási időszakkal való szülői elégedettség

A befogadási időszakkal való szülői igény-, elégedettség mérés célja az volt, hogy visszajelzéseket, megerősítéseket kapjunk a szülőktől gyermekeik óvodába lépésének első időszakáról.

A mérés módszere: A kérdőíves felmérést könnyen kivitelezhető online formában végeztük, feltételezve, hogy az érintett szülőket sem terheli meg túlságosan.

A mintavétel teljes körű volt. A kérdőív kitöltésére a 2024. szeptember 1-től felvételt nyert, és óvodába járó 137 gyermek szüleit kértük fel. Az elmúlt évek gyakorlatát követve most is arra törekedtünk, hogy rövid idő leforgása alatt minél nagyobb adatmennyiség birtokába jussunk, ami segíti a felmérésünk objektivitását és reprezentativitását, ugyanakkor támogatja az eredmények általánosíthatóságát is.

Kitöltött kérdőívek száma és aránya: Összesen 86, az érintett szülők 63%-a élt a válaszadás lehetőségével.

Az adatgyűjtést Mártonné Ruzsák Tímea óvodatitkárunk segítette.

Erősségek:

- Pozitív élményei vannak a beiratkozásról 96%
- A csoportban együtt töltött első napokban jól érezték magukat 81%
- Pozitív tapasztalatok, amennyiben személyesen vagy online formában december 1-ig sor került a gyermekkel kapcsolatos családi beszélgetésre 100% (2024-ben ez 89% volt)

Fejleszthetőségek:

- Ismeri az óvoda Pedagógiai Programját 19% (2024-ben ez 38% volt)
- Elégséges tájékoztatást kapott az első szülői értekezleten 66% (2024-ben ez 98% volt)
- Az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák megfelelően segítették a gyermekek óvodai beill. szokását 77% (2024-ben ez 98% volt)
- A gyermek jól érzi-e magát gyermeke az óvodában, és beszél otthon az óvodai élményeiről 68% (2024-ben ez 90% volt)
- Személyesen vagy online formában december 1-ig nem került sor a gyermekkel kapcsolatos családi beszélgetésre (fogadóórára), ahol tájékoztatást kapott a szülő gyermeke fejlődésállapotáról, a befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatairól 69% (2024-ben ez 47% volt)

Fejlesztési javaslatok:

- Valamennyi feladatellátási helyen és csoportban szükség van a befogadási időszak tudatos átgondolására, valamint a mérési eredmények gyakorlatba történő beépítésére.
- A csoportban dolgozók közötti tudatos feladatelosztás szerint nagyon fontos a befogadási időszakban minden gyermek és család irányába az „individualizálva szocializál” szemlélet és gyakorlat érvényesítése.

3. A PARTNEREK IGÉNY-, ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE -Szülői igény-, és elégedettség gyermekeik fejlődési ütemével és a pedagógiai hozzáadott értékkel

Válaszadó szülők száma: 160, a beírt gyermekek szüleinek 34%-a.

Elégedettség gyermeke fejlődési ütemével								Milyen mértékben elégedett?	A pedagógusok fejlesztő munkájával							
Össz	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo	Dísz		Össz	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	Dísz
94,3	95,7	98,4	92	84,7	97	94,4	94,1	1. Beszédképesség	92,3	89,2	98,4	93	88,9	93,8	86,1	93,8
91,8	87,5	95,3	93	86,1	95	93,1	91,2	2. Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás stb.)	90,1	82,5	94,5	97	88,9	90,6	84,7	91,2
86,2	81,7	84,4	89	80,6	94,8	87,5	86,8	3. Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.)	90,5	82,5	93,8	94	87,5	92,7	90,3	94,1
87,9	85	89,1	90	84,7	87	90,3	89,7	4. Összpontosítás, figyelem	91	85	92,7	95	91,7	90,6	88,9	94,1
94,1	91,7	94,5	93	88,9	95	100	97,1	5. Képzelőerő, fantázia	91	83,3	93,8	95	87,5	91,3	91,7	95,6
89,4	89,2	93,8	89	84,7	90	87,5	88,3	6. Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	87,1	80	92,2	90	87,5	83,3	88,9	89,1
93,8	92,5	94,5	94,8	90,3	95	94,4	95,3	7. Játéktevékenység	93,1	88,3	94,5	97,9	90,3	91,7	94,4	95,3
85,2	81	86,3	88	79,2	95	77,9	85,9	8. Kéz ügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás)	92,1	89,2	94,5	95	88,9	95	88,9	90,6
94,5	91,7	93,8	96	91,7	97	93,1	95,3	9. A környezet megismerése, ismerete	94,1	85	97,7	98	93,1	97	91,7	96,9
91,1	88,3	96,1	91	90,3	88	88,9	95,3	10. Matematikai készségek	87,9	82,5	94,5	89	87,5	84,4	81,9	95,3
90,2	87,5	91,4	91	88,9	89	93,1	92,2	11. Neveltségi szint (viselkedési szokások, szabályok)	92,1	83,3	95,3	95	91,7	94	90,3	96,9
90,4	90	90,6	92	86,1	89	91,7	93,8	12. Önkiszolgáló tevékenységek (öltözködés, tisztálkodás, étkezés)	94,2	86,7	96,1	98	91,7	96	94,4	98,4
85,9	81,7	85,2	90	83,3	82	95,8	87,5	13. Fegyelmezettség, a rend szeretete, rendrakás	93,2	88,3	93	97	91,2	94,8	94,4	95,3
88,8	89,2	86,7	89	86,1	93	90,3	84,4	14. A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	88,9	81,7	89,1	95	87,5	90,2	87,5	93,8
89	85,8	95,3	91	86,1	91	86,1	89,1	15. Mozgásfejlettség, testnevelés, sport tevékenységek	88,8	81,7	96,1	97	87,5	85,4	80,6	90,6
90,4	92,5	94,5	93	90,3	85	83,3	90,6	16. Versek, dalok tanulása és tudása	91,8	91,7	97,7	94	90,3	90	80,6	93,8
90,4	86,7	93,8	92,7	88,9	89	86,8	95,3	17. Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolat	89,7	81,7	93,5	94	90,3	86	88,9	96,9
90	88	92	91	87	91	90	91		91	95	95	95	90	91	86	94

Elégedettség gyermeke fejlődési ütemével								Milyen mértékben elégedett?	A pedagógusok fejlesztő munkájával							
Össz	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo	Dísz		Össz	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	Dísz
2022-2023. 88.5%		2023-2024 89.5%		2024-2025 90.2%					2022-2023. 90.7%		2023-2024. 92.4%		2024-2025 91%			

A szülők mind a gyermekeik fejlődési ütemével, mind pedig a pedagógusok fejlesztő munkájával magas fokon elégedettek. A pedagógiai hozzáadott értékkel való 91 % szülői elégedettség büszkeséggel tölthet el bennünket. Míg a pedagógusokkal való elégedettségük az elmúlt három év vonatkozásában 91-92%, ugyanakkor gyermekeik fejlődésállapotának megítélésében – bár minimálisan – folyamatos pozitív irányú elmozdulás tapasztalható. Mindez tovább erősíti a pedagógusok hozzáadott értékével kapcsolatos megítélésüket, illetve a gyermekeiket nevelő pedagógusok és a családi ház kapcsolatát.

Erősségek:

- Magas szülői átlagelégedettség gyermekeik fejlődési ütemével (90.2%) valamint a pedagógusok fejlesztő munkájával (91%)

Fejlesztetőségek:

- Szülők figyelmének ráirányítása az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek fejlődésállapotára, fejlesztésére.
- Családi nevelés megsegítése az életvezetési készségek fejlesztésében.

Fejlesztési javaslatok:

- A fejlődésállapot szülők irányába történő visszacsatolása során a nézőpontok egyeztetése, a szülőkben a reális kép kialakítása elsősorban a szociális kompetenciákra fókuszálva.

4. A PARTNEREK IGÉNY-, ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE – Gyermeki igény-elégedettség

Az ebben a nevelési évben már másodszorra lebonyolított gyermeki igény-, elégedettségmérés során minden korosztály/gyermek egyéni igényeiről és elégedettségéről információkat tudtunk gyűjteni. A mérést - ki-ki a saját feladatellátási helyén - a Minőséggyondozó-Önértékelési Szakmai munkaközösség tagjai koordinálták, A mérésben 163 gyermek vett részt, akik valamennyien nagy érdeklődéssel fogadták a színes fotók nézegetésével és szortírozásával, szükség szerint beszélgetéssel, majd egy nyitott mese közös meghallgatásával és konkrét igényeik megfogalmazásával járó tevékenységeket.

A mosolygós és szomorú szmájlikhoz elhelyezett fotókkal az alábbiak szerint jelölték meg a gyermekek a „szeretem” és „nem szeretem” tevékenységeiket, melynek eredményei számos aspektusban is visszajelzést adnak számunkra:

Tevékenységek	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér	Intézmény összesen 2023-2024	Intézmény összesen 2024-2025
Részt vett gyermekek száma:	26	29	20	15	11	46	16	173	163
	A tevékenységekkel való elégedettség és elégedetlenség mérték %								
1. Asztali játék	77	90	80	93	100	87	94	87	89
2. Játék a szőnyegen	81	97	95	93	100	91	94	85	93
3. Szerepjáték szituációk	73	86	85	60	73	76	75	75	75
4. Játék az udvaron	85	90	100	100	100	93	100	94	95
5. Ábrázolótevékenység	88	83	90	87	100	89	75	90	87
6. Szervezett mozgás	85	97	85	93	91	98	88	84	91
7. Mesehallgatás	81	72	95	93	100	91	81	80	88
8. Matematikai tapasztalatszerzés	69	86	80	73	100	89	75	67	82
9. Környezettanulás	88	100	95	93	91	98	88	84	93
10. Éneklés-zenélés- énekes játék	81	86	90	93	82	91	81	79	82
11. Öltözködés	65	72	65	73	82	87	50	65	71
12. Terítés – naposi munka	81	76	70	100	91	80	81	73	83
13. Fogmosás	65	79	80	73	91	89	81	83	80
14. Pihenés	50	62	70	40	55	67	44	55	55
15. Étkezés	88	72	95	93	91	89	100	94	90
2024-2025 Feladatellátási helyek gyermekeinek elégedettsége %	77	83	85	84	90	88	80	-	84
2023-2024 Feladatellátási helyek gyermekeinek elégedettsége %	71	77	92	83	78	88	68	76	78

A mérési eredmények intézményi szintű összehasonlítása összességében két lényeges információt nyújt számunkra. Egyrészt, hogy mindkét évben az általunk kalibrált 75% fölötti (elfogadható), ugyanakkor a számunkra megnyugtató és kiválónak ítélt 85% alatti összegzett eredményt tudhatunk magunkénak. Természetesen tisztában vagyunk azzal, hogy ezek a számok a mérésben résztvevő gyermekek pillanatnyi állapotát is leképezve csak egyfajta irányt mutatók.

A klasszikus „nem szeretem tevékenységek” közül három vonatkozásában, összesen pedig tíz tevékenységet érintően pozitív irányú a változás az elmúlt év eredményeihez viszonyítva.

Erősségek:

- **Leginkább – az elmúlt évi szerint - az alábbi sorrendben kedvelik a gyermekek a felkínált tevékenységeket:**

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Toldy | 5. Iskola |
| 2. Lovas | 6. Dísz tér |
| 3. Tigris | 7. Nyárs |
| 4. Mészáros | |

- **Leginkább elégedettek az alábbi tevékenységekkel:**

1. Játék az udvaron 95%
2. Játék a szőnyegen 93%
3. Környezettanulás 93%
4. Szervezett mozgás 91%
5. Étkezés 90%

- **Pozitív, megerősítő visszaigazolás a programspecifikumok és speciális helyzet okán:**

- Iskola: Környezettanulás 100% - Madárbarát Óvoda cím,
- Toldy: Környezettanulás 95% - Zöld ünnepek megszervezése és lebonyolítása, városi életben a zöld szemlélet megalapozása,
- Mészáros: Játék az udvaron 100% - Nagy hangsúlyt, figyelmet fektetünk a nagymozgások fejlesztésére. Maximálisan kihasználjuk a óvodánk adta lehetőségeket (tornaterem, udvar),
- Dísz tér: Udvar hiányában - Játék az udvaron 100%

Fejleszthetőségek:

- **Leginkább elégedetlenek az alábbi tevékenységekkel (75% alatt):**

1. Öltözködés 71% (2023-2024 évben 65% volt)
2. Pihenés 55% (2023-2024 évben is 55% volt)

Fejlesztési javaslatok:

Átgondolást igénylő „számok”, tevékenységek

- A 2025-2026 nevelési év tervezése előtt feladatellátási helyenként célszerű vizsgálni/elemezni az eredményeket;
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos gyermeki tevékenységek felülvizsgálata
Nyárs: öltözködés, fogmosás, pihenés
Iskola: pihenés, étkezés
Toldy: pihenés
Mészáros: pihenés, fogmosás
Tigris: pihenés
Lovas: pihenés
Dísz tér: pihenés
- Feladatellátási hely szinteken célszerű a Kívánságtündér nyitott meséhez kapcsolódó gyermeki reflexiók áttekintése, lehetőség szerinti beépítése

5. A PARTNEREK IGÉNY-, ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE – Iskolák igény-, elégedettség

A kapott visszajelzések az elmúlt évek mérési eredményeivel teljes mértékben koherensek, mondhatnánk megnyugtatók. A pedagógusok szöveges kifejtései szintén az elmúlt évek eredményeit erősítik, miszerint a szociális kompetenciákkal (kapcsolatok, kommunikáció, problémakezelés) vannak leginkább problémák, ami mindenképpen adalék kell legyen a pedagógiai célok és feladatok tervezése és megvalósítása során.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
82%	85%	88%	Nincs adat	82%	86%	87%	83%

FEJLESZTENDŐ! 74%-ig	FEJLESZTHETŐ 75-80%	JÓL MEGFELEL 81-85%	KIVÁLÓAN MEGFELEL 86-100%
-------------------------	------------------------	------------------------	------------------------------

Ssz.	Nevelési területek, készség, képesség	Iskolák elégedettsége %		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Az átmenet időszakában érzékelhetők-e feszültségek, beilleszkedési problémák?	68,95	80,19	72,30
2.	Milyen mértékben vagytok elégedettek a tanuló fejlődési ütemével?	77,83	79,55	79,05
3.	Beszéd-készség	84,61	81,49	82,43
4.	Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás stb.)	82,76	84,74	85,81
5.	Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.)	78,30	81,49	72,97
6.	Összpontosítás, figyelem	81,92	80,19	83,11
7.	Képzeldőerő, fantázia	91,22	86,69	87,16
8.	Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	82,68	82,24	81,08
9.	Játéktevékenység	90,51	85,71	82,64
10.	Kéz ügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás, egyéb technikák)	82,69	83,12	77,70
11.	A környezet megismerése	87,83	88,96	83,78
12.	Matematikai készségek	88,29	87,01	83,78
13.	Viselkedési szokások és szabályok	86,49	86,69	81,08
14.	Önkiszolgáló tevékenységek: öltözködés, tisztálkodás, étkezés	91,64	92,86	86,49
15.	Fegyelmezettség, a rend szeretete	87,77	86,36	79,73
16.	A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	83,98	80,84	80,41
17.	Testnevelés, sport	85,23	86,69	85,81
18.	Versek, dalok tanulása és tudása	88,63	86,04	82,43
19.	Érzelem gazdag gyermek-ővönő kapcsolat	89,38	87,66	87,50

Ssz.	Nevelési területek, készség, képesség	Iskolák elégedettsége %		
	ÁTLAG ELÉGEDETTSÉG %	86.38	88.22	82.6
	Változás a megelőző évhez viszonyítva %	+4.18	+ 1.84	- 5.62

Erősségek:

- Az iskolák elégedettsége volt óvodásaink felkészültségével, iskolai életmódra való alkalmasságával. Minden műveltségterületet érintve, játékosan, élmény-, és tevékenységközpontúan - az egyéni képességeket, készségeket figyelembe véve - nagyon jól fel vannak készítve a gyermekek a sikeres iskolakezdéshez.

Fejleszthetőségek:

- A tanítók releváns szöveges válaszainak beépítése a következő nevelési év feladataiba.

Fejlesztési javaslatok:

- Személyes kapcsolatfelvétel az iskolákkal, volt óvodásaink beilleszkedésének és haladásának nyomon követése. Még szorosabb együttműködésre van szükség az óvodapedagógusok és a tanítók részéről ahhoz, hogy minimálisra csökkenjen a kudarcérzés lehetősége.
- Az ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2025-2026-os nevelési évre tervezett, az óvoda-iskola közötti átmenet további csökkentését célzó szakmai tartalmaiknak megvalósítása a nevelőközösség minél szélesebb körű bevonásával.

6. ELEKTRONIKUS DIAGNOSZTIKUS ISKOLAKÉSZÜLTSG - Részvétel az eDIA tesztek fejlesztésében

Mérésben részt vett gyermekek száma: 16+4 fő (Iskola u. + Toldy F. u.)

A Közép-Budai Tankerületi Központ közreműködésével, a Szegedi Egyetem fejlesztésben a 6 évesek körében a Belügyminisztérium országos mérést indított el, mely mérést a jövőben minden ilyen életkorú gyermekre szeretnének kiterjeszteni.

A kötelező mérésben intézményünkben 20 fő, 6. életévét már betöltött gyermeknek kellett részt vennie, így került sor az Iskola és a Toldy F. utcai épületekbe járó gyermekek közüli kijelölésre. Az előkészületeket (szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése) nehezítette a tavaszi szünet.

A mérés célja az volt, hogy feltérképezzék a gyermekek iskolaérettségi készenléti állapotát, illetve eszközhasználatát, anyanyelvi és számolási képességeit.

A mérés külön helyiségben történt (üres csoportszoba) azon gyermekek körében, ahol mindkét szülő aláírta a beleegyező nyilatkozatot.

A tesztet tablet és fülhallgató segítségével végezték, mely eszközöket a Tankerület biztosította. A tesztelés május 07-én és május 08-án zajlott 5-5 fős csoportokban a Tankerület illetékes munkatársának közreműködésével. A vizsgálat eredményéről a szülők is tájékoztatást kaptak.

Ssz.	Anyanyelvi és számolási képességek	Iskola utca %	Toldy F. utca %
------	------------------------------------	------------------	--------------------

Ssz.	Anyanyelvi és számolási képességek	Iskola utca %	Toldy F. utca %
1.	TH: Tablet és egérhasználat	86.9	92.2
2.	Ért kép.: Értelmi képességek	67.4	69.6
3.	Anal. gon. és oszt.: Analogikus gondolkodás és osztályozás	75.3	78.1
4.	Analog. gond.: Analogikus gondolkodás	69.5	71.9
5.	Oszt.: Osztályozás	86.7	90.6
6.	Szerial.: Szerialitás	64.2	75
7.	Mem.: Memória	55.5	45.3
8.	Víz.mem.: Vizuális memória	71.9	62.5
9.	Aud mem.: Auditív memória	45.6	35
10.	Vizuális észl.: Vizuális észlelés	64	73.5
11.	Geom.: Geometria: Formafelismerés, formaazonosítás – síkbeli alakzatok	58.9	66.7
12.	Víz. form, felism.: Vizuális formaazonosítás	76.2	90
13.	Rel. és on.: Reláció és orientáció	80.8	83
14.	Sík.rel.: Síkbeli reláció	95.3	93.8
15.	Téri rel.: Téri reláció	92.7	91.7
16.	Téri or.: Téri orientáció	55	65
17.	Nyelvi fejl.: Nyelvi fejlettség (receptív szint) / Anyanyelvi készségek	51.1	49.6
18.	Fon. tud. elemi.: Elemi szintű fonológiai tudatosság	43.6	41.9
19.	Szegm. Szegmentálás	51.9	52.5
20.	Fon. azon.: Fonéma azonosítás / Hangkeresés	14.2	68
21.	Szint: Szintézis	63.8	65
22.	Fon. tud. műv.: Műveleti szintű fonológiai tudatosság	47.2	49.3
23.	Hangcs.: Hangcsere	53.3	63.6
24.	Hangtörl.: Hangtörlés	41.2	35.3
25.	Rec. szókincs.: Receptív szókincs	73.1	65
26.	Szám. előkész.: Számolási előkészítések	77.5	86.4
27.	Számfogalom. száml.: Számfogalom / számlálás	76.2	85.6
28.	SZF1: Számfogalom - leszámlálás /leszámlálás halmaz elemszáma alapján / Sorszámnevek	82.8	92
29.	SZF2: Számfogalom, számok egymáshoz való viszonya – megegyező elemszámú halmazok azonosítása / több, kevesebb, ugyanannyi /kis számok felismerése összkép alapján (szubizizáció)	80.6	97.2
30.	SZSO: Számsorozat felismerése vagy folytatása szabálykövetéssel	45.8	50
31.	Manip. szám.: Manipulatív számolás – Alapműveletek manipulatív végrehajtása (összeadás, kivonás, szorzás, osztás)	88.4	90

Ssz.	Anyanyelvi és számolási képességek	Iskola utca %	Toldy F. utca %
	ÁTLAG:	65.69%	70.17

ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉS

Erősségek:

- A próbamérésre történő kijelölésünk kapcsán bepillanthattunk az elektronikus diagnosztikus iskolakészültség teszt (eDIA) tartalmaiba.

Fejlesztetőségek:

- Az eDIA – teszt megismerése
- Módszertani ismeretek bővítése: anyanyelvi és matematikai képességfejlesztés területeken.

Fejlesztetőségek:

- Javasolt a feladatellátási helyi nevelőközösségek, valamint az ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2025-2026-os nevelési évre tervezett foglalkozásain az eDIA-teszt elemeinek megismerése, módszertani segítség nyújtása az anyanyelvi és matematikai képességfejlesztéshez.

7. AZ INTÉZMÉNY KULCSFOLYAMATAI - AZ INTÉZMÉNY KULCSFOLYAMATAINAK FELÜLVIZSGÁLATA

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2024-2025.

Mérés időpontja: 2025.02.10.

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok	5	5	3	4	5	4.4	88
Rövid, szöveges értékelés: – A törvényi változások függvényében megtörtént a szabályozó dokumentumok (SZMSZ, Házi rend, PP, Iratkezelési Szabályzat) felülvizsgálata, módosítása, szükség szerinti korrekciója. – A nyár folyamán (08.24.-ig) a jogszabályváltozások, valamint a bevezetés tapasztalatainak függvényében sor kerül a TÉR felülvizsgálatára és módosítására. – A PP módosított tartalmainak elfogadására 08.29-én, a nevelés évet záró-nyitó nevelőtestületi tanácskozáson kerül sor. – Újabb törvényi változások okán a 2025-2026-os nevelési évben az alábbi szabályozó dokumentumok módosítására kerül sor: ➤ SZMSZ ➤ Házi rend Fejlesztési irány: – Elvárás, hogy mindenki ismerje, betartsa, és szükség szerint betartassa a szabályozások tartalmait.								
2.	Munkaközösségek működése	5	5	5	4	5	4.8	96
Rövid, szöveges értékelés: Fejlesztési javaslat: – Megfontolandó a pedagógusok minél nagyobb hányadának részvételével óvodaközi PEDAGÓGIAI PROGRAM SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG beindítása és működtetése. Indoklás: 1. Változtak a PP tartalmak, 2. az elmúlt időszakot jellemző fluktuáció, 3. az intézmény frissen kinevezett igazgatója sem ismerheti részleteiben az intézmény hosszú távú pedagógiai stratégiáját. – Javasolt az oviKRÉTA szakmai munkaközösséget a jövőben munkacsoportként működtetni.								
3.	Intézményi önértékelés Intézményértékelés 5 évente Éves Beszámoló elkészítése	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés:								

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
– Vezetői önértékelésre a 2024.08.16-tól megbízott óvodaigazgató megbízásának második évében, azaz a 2026-2027. nevelési évben kerül sor. <i>Nem releváns az igazgató 1 éves határozott idejű megbízása miatt.</i> Erősség: – A Munkaterv és az Éves Beszámoló a szakmai elvárásoknak megfelelően, az Önértékelési kézikönyv (Nyolcadik javított kiadás. Hatályos: 2025. január 1. napjától) által meghatározott elvárások és szempontok szerint, a nevelőközösség bevonásával készül.								
4.	Teljesítményértékelés	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Fejlesztési javaslat: – A TÉR módosítása során figyelembe kell venni a vonatkozó beszámoló tartalmakat. – Továbbra is működtetjük a pedagógiai munkát segítő teljesítményértékelési rendszerét.								
5.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Erősség: – Mindenki betartja: Intézményünkben a minősítések megfelelő előkészítést követően rendben zajlottak.								
6.	Munkatársak képzése	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: – Szabályozottsága és működése megfelelő: ➤ Határidőre elkészült a PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAM 2025.09.01-2026.08.31. c. dokumentum. ➤ Az intézmény belső továbbképzési rendszerének szabályait a PP és a mindenkor Munkaterv tartalmazza. ➤ A pedagógiai munkát segítő dajkák a jogszabályi elvárás szerint kétfévente vizsgafeladattal záruló HACCP- képzésen vesznek részt. – Fókuszban az iskolai életmódra történő alkalmassá tétel, valamint az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése! – Az Óvodai nevelés országos alapprogramja új tartalmainak megismerése, illetve egységes értelmezése a 2025-2026-os nevelési év belső továbbképzési tartalma kell, hogy legyen mind az óvodapedagógusokat, mind pedig a pedagógiai munkát segítőket érintően. Színterei: szakmai munkaközösségek foglalkozásai, Pedagógiai asszisztensek Napja, Dajkák napja, Gyógypedagógusok és Óvodapszichológusok napja, nevelőtestületi tanácskozások, feladatellátási helyek értekezletei és megbeszélései, teljesítményértékeléshez kötődő pedagógiai események. – A pedagógiai munkát segítő kollégák külső továbbképzését - országos konferenciákon és szakmai műhelyekben - a továbbiakban is elvárjuk, illetve biztosítani kívánjuk.								
7.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon	4	4	4	5	5	4.4	88

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
	követése, értékelése							
Rövid, szöveges értékelés: Fejlesztendő: – Az oviKRÉTA elvárás és az intézményi gyakorlat teljes mértékű összehangolása. Fejlesztési javaslat: – Az oviKRÉTA szakmai munkacsoport (amennyiben a jelenlegi szakmai munkaközösség a jövőben munkacsoportként működik) kiemelt feladata kell, hogy legyen.								
8.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Fejlesztési javaslat: – Igazgatói szinten személyes kapcsolatfelvétel az igény-, elégedettség vizsgálatokban résztvevő iskolákkal. ➤ együttműködési stratégiák kialakítása, pontosítása ➤ igények és elvárások kölcsönös egyeztetése, pontosítása								
9.	Infrastruktúra működtetése	5	5	5	5	4	4.8	96
Rövid, szöveges értékelés: Erősség: – Az oviKRÉTA tanulmányi rendszer alkalmazásának feltételei biztosítottak. Fejlesztési javaslat: – A rendszergazdával való kapcsolattartás további erősítése.								
10.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Fejleszthető: – Stabilitás érdekében a humán erőforrás biztosítása.								
11.	Tehetséggondozás	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Erősség: – Eredményesen működik a TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoportból átalakult Gyógypedagógusok és Óvodapszichológusok szakmai munkaközössége.								

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
12.	Felzárkóztatás	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Erősség: – Szabályozottsága és működése megfelelő.								
13.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5	5	5	4	4	4.6	92
Rövid, szöveges értékelés: Fejlesztési javaslat: – Átgondolást igényel a szabályozottsága és működése az alábbiak szerint: Milyen mértékben szolgálják a szülői igények alapján szervezett szolgáltatások ➤ a gyermekek igényeit, ➤ az óvoda pedagógiai céljainak érvényesítését: a szabad játék mindenek feletti preferálását, ➤ a gyermekek iskolai életmódra történő felkészítésének támogatását: pl. a napi 45 perces iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységének biztosítását, ➤ helyet kapnak-e a szociális kompetenciák fejlesztését célzó szolgáltatások.								
14.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Erősség: – PP és Munkatervi szinten szabályozott, működése megfelelő. Fejlesztési irány: – Az éves tervezés (Munkaterv készítés) során minden óvodapedagógus legyen: ➤ körültekintő, ➤ előrelátó, ➤ pontos időpontokat kijelölő.								
15.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	5	5	5	5	5	5	100
Rövid, szöveges értékelés: Erősség: – Szabályozottsága és működése megfelelő.								
16.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll	5	5	5	5	5	5	100

Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
	működtetése							
Rövid, szöveges értékelés: Fejlesztési irány: Javasolt a folyamat vezetői szinten történő áttekintése!								
17.	Az oviKRÉTA elektronikus tanulmányi rendszer működtetése	5	5	4	5	4	4.6	92
Rövid, szöveges értékelés: Fejlesztési irány: Javasolt a folyamat vezetői szinten történő áttekintése!								
Átlag pont:		4.9	4.9	4.8	4.8	4.8	4.8	96
%:		98	98	95	95	95		

Intézményfejlesztői ajánlás:

- A jövőben célszerű kulcsterületként kezelni a szabályozás évenkénti felülvizsgálatának szintjén is a család-óvoda kapcsolatát az alábbiak szerint:

18.	Kapcsolat a családokkal – Családbarát óvoda	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
Rövid, szöveges értékelés:								

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetségigéretnek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A személyiség-, és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
2.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése – Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.
2.4.	Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége – Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Kiemelés a 2024-2025. nevelési évet záró NEVELŐTESTÜLETI TANÁCSKOZÁS vezetői összefoglalójából:

Kiemelt nevelési célok - 2024-2025

„Ha a célunk felé törünk, akkor menet közben óhatatlanul szenvedünk bizonyos veszteségeket. Ha komoly a tet, akkor a veszteség is nagy lehet.”

Nyugodt és kiegyensúlyozott működési és szervezeti feltételek biztosítása – kapcsolatok kialakítása és ápolása az elfogadás tükrében

- FÓKUSZBAN AZ EMBERKÖZPONTÚ SZEMLELET
- FÓKUSZBAN AZ EGYMÁSRA ODAFIGYELŐ GYAKORLAT

Az alábbi gyermekek felé közvetítendő erkölcsi érték került kiemelésre:

„Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.”

További kiemelt célok - A szakmai szervezet építése a TÉR. az

AVIKRÉTA bevezetése, az új felállású vezetés és az új kollégák beilleszkedésének támogatása...

„Az akadályok azok az igazán jó dolgok, amikor akkor látsz, amikor leveszed a szemed a célról.”
Henry Ford

Szimbolikusan a nevelési évet indító nevelőtestületi tanácskozás tartalmifelépítése is támogatni kívánta a munkatervben megjelenített intézményi célok megvalósulását.

A kollégák érdeklődését és elégedettségét kiváltó előadás célja szemléletformálás és a szervezet fejlesztése volt.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Fontos az intézményi / telephelyi adattáblázatok és a Gyapedagógusok-Óvodapszichológusok értékeléseinek áttekintése a 2025-2026. nevelési év tervezése során!

- Információk a gyermek szociális helyzetéről - A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

- Fejlesztő tevékenységek és intézkedések alkalmazása, és azok eredményessége - Óvodapszichológusok és győypedagógusok értékelő beszámolója: számszerű adatokkal alátámasztott telephelyek szerinti összefoglaló értékelés

tevékenységek – a pedagógusok és a munkájukat segítő tevékenységei

Nyárs utca – 2025.03.31- től 2025.04.04-ig

A héten nyílt nap volt több csoportban is.

- A Mókus nagycsoport témája számolás, mennyiség, kisebbnagyobb, kevesebb-több fogalma. Tér, irány, jobb-bal, előre-hátra, keresztfogás. Formák, mint kör, háromszög, téglalap, négyzet.

- A Cica nagycsoport témája: Gólya gólya gilice, költöző madarak

- Mozgalmas és élménydús hete volt a Pillangó középső csoportnak is.

A hetet tornával kezdtük, méhecskés játékkal, babzsákos gyakorlatokkal.

Kedden nyílt napot tartottunk a szülőknek, ahol egy komplex tevékenységet láthattak a "Tavaszi időjárás" témakörben. Ruhákat válogattunk egy bőröndből és évszaknak megfelelően halmazokat alkottunk betölük...



SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI – 2024-2025.

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Feladatellátási helyek														Összesen	
		Nyárs u.		Iskola u.		Toldy F. u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér		10.01.	05.31.
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.		
1.	Beírt gyermekek	83	80	93	93	60	63	50	50	40	45	98	97	40	43	464	471
	A beírt aktív gyermeklétszám a nevelési év elején 44, a végén pedig 35 fővel volt kevesebb az előző nevelési év hasonló időszakának létszámához viszonyítva.																
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	4	4	0	0	4	4	6	6	2	3	2	2	3	1	17	21
	Az óvodai jogviszonyt szüneteltetők száma a nevelési év hasonló időszakaiban mérsékelten csökkent.																
	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	5	7
	A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 3, illetve 4 fővel csökkent. Továbbra is cél a feladatellátási helyek kiegyensúlyozott terheltsége. Ezek a gyermekek különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet kapnak mind a pedagógusoktól és a munkájukat segítő kollégáktól, mind pedig az utazó/fejlesztő szakemberek részéről.																
3.	Kiemelés a feladatellátási helyek beszámolóiból: Ellátás: – SNI-s gyermek a nevelési év nagy részében 1 fő volt, az utolsó hónapban ennek száma 2 fő lett, mivel a Lovas úti feladatellátási helyről áthelyezésre került egy gyermek. Az utazó gyógypedagógusok mindkét gyermek ellátását biztosítják heti rendszerességgel. (Toldy) – Egyre több a kiemelt figyelmet igénylő család, szülő, gyermek. Erősség: – Intézményi elismerésre javasoltam a Nyuszi csoportban dolgozó óvodapedagógust, aki csoportjában egyedüli pedagógusként áll helyt egész nevelési évben, nem könnyű helyzetben, nagy fluktuációt rugalmasan megoldva, külföldi, magyarul nem beszélő családokat segítve, valamint másik óvodából érkező SNI-s gyermekeket befogadva viszi csoportját. (Toldy) – Listáztuk az SNI-t ellátó iskolákat, melyeket a szülők felé igény esetén lehetett ajánlani. (ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG)																
4.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Rendszeres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Feladatellátási helyek														Összesen	
		Nyárs u.		Iskola u.		Toldy F. u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	gyermekvédelmi kedvezményben részesülő																
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	13	13	17	18	10	14	11	12	3	5	6	8	3	4	65	79
	A gyermekek 17%-a térítésmentes étkeztetést vehet igénybe, legtöbben (22%) a Toldy F. és (19%) az Iskola utcában.																
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	13	15	26	26	8	8	9	9	5	5	29	30	7	10	110	114
9.	A nagycsaládosok száma mérsékelten emelkedett.																
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	6	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	11	12
	Az elmúlt évhez viszonyítva 9 fővel csökkent a tartós beteg, vagy a családja tartós beteggel érintett gyermekek száma. Kiemelkedően érintett a Nyárs utcai feladatellátási helyünk és a Dísz tér.																
11.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	3	5	8	4	5	5	4	0	1	1	2	1	2	21	25
12.	A BTMN státusszal rendelkező gyermekek száma a nevelési év során emelkedett, azonban az elmúlt év hasonló időszakához viszonyítva 3 fővel csökkent. Kiemelés a feladatellátási helyek beszámolóiból: Ellátás: – A fejlesztések egyéni/kiscsoportos formában valósultak meg. A BTMN-es gyermekek heti 2 fejlesztésben részesültek, a többi gyermeknek heti 1 alkalommal volt fejlesztése. A nevelési év elején induló csoportunk összetétele átalakult a félév során, mert voltak olyan gyermekek, akik mégsem mentek iskolába, maradnak még egy évet. Így be tudtuk venni azokat, akik mégis az iskola mellett döntöttek. Néhány gyermek a Szakszolgálatnál is kapott fejlesztést az óvodai ellátáson kívül. (Dísz tér)																

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Feladatellátási helyek														Összesen	
		Nyárs u.		Iskola u.		Toldy F. u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Feladatellátási helyek														Összesen	
		Nyárs u.		Iskola u.		Toldy F. u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
15.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	folya matos	folya matos	10	10	13	13
16.	Jelzést /intézkedést tettünk a Szakértői Bizottság felé (vizsgálatra küldtük)	0	0	0	2	1	3	0	13	0	4	20	10	0	3	20	35
	A nevelési év során 52 esetben volt szükség arra, hogy gyermekvédelmi vagy képességbeli problémák okán eleget tegyünk jelzési kötelezettségeinknek. Fejlesztési javaslatok: – Célzott találkozók szervezése a Pedagógiai Szakszolgálattal, ahol a közösen ellátott gyermekek aktuális helyzetét, fejlesztési haladását értékelhetjük. (GYÓGYPEDAGÓGUS-PSZICHOLOGUS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG) – Interdiszciplináris együttműködés erősítése: leginkább a Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal, szociális segítővel, logopédussal, fejlesztőpedagógussal. (GYERMEKVÉDELMI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG)																
17.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	0	0	6	6	1	1	n.a.	n.a.	1	2	n.a.	n.a.	3	3	11	12
	Gyermekeit egyedül nevelő szülők száma az elmúlt év hasonló időszakával történő összehasonlítás, valamint a rendelkezésre álló adatok alapján – csökkent.																
19.	Félnapos óvodás gyermek	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2
20.	Nem étkező	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	2	3
21.	Speciális étrendet igénylő gyermek	3	3	3	3	0	0	1	1	2	3	3	3	1	2	13	15
	A speciális étrendet igénylő gyermek száma 5 fővel csökkent, az elmúlt év hasonló időszakához képest. Ellátás: – A nevelési év elején: Az új gyermekek megfigyelése. Tájékoztódás, észrevételek megbeszélése csoportonként az óvodapedagógusokkal. Veszélyeztetett, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, hátrányos helyzetű, szociális alapon rászoruló, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és a tartósan beteg, illetve speciális étrendet igénylő gyermekek kiszűrése. (GYERMEKVÉDELMI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG)																
22.	Diabétesz-1 gyermek	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Csoportok / Székhely / Tagóvodák / Feladatellátási helyek														Összesen	
		Nyárs u.		Iskola u.		Toldy F. u.		Mészáros u.		Tigris u.		Lovas út		Dísz tér			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
23.	Allergiával küzdő gyermek	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	4	1	2	7	8
	A diabétesszel élő gyermekek száma 1 fővel csökkent, azonban változatlanul, az idei nevelési évben is 8 allergiával küzdő gyermeket látunk el.																
	Erősségek: – Az intézmény dolgozói részt vettek az EpiPen alkalmazásáról szóló oktatáson, melynek köszönhetően megtanulták, illetve – mivel évenként ismétlődő képzésről van szó - a többség felelevenítette azon ismereteit, hogyan lehet életet menteni súlyos allergiás reakció esetén. Fontos, hogy jól ismerjük a gyermekeket, ami elősegíti azt, hogy minden gyermekhez az igényeik szerint tudjunk viszonyulni. – Február-március hónapban minden dolgozó részt vett az életmentő defibrillátor alkalmazását támogató oktatáson. A defibrillátor egy elektromos áram keltésére alkalmas orvosi készülék, amellyel rövid ideig tartó, néhány amper erősségű áramot lehet előállítani. A szív elektromos ritmuszavarait csaknem pillanatszerűen megszüntetheti. Fejlesztés iránya: – Továbbra is évente szükséges az EpiPen alkalmazásáról szóló ismeretek felelevenítése és bővítése, valamint az életmentő technikák megismerése, előadásokon és képzéseken való részvétel a diabétesz és allergiás megbetegedés, az allergiával való küzdés témákban.																
24.	Tehetségígéretes gyermek	0	0	13	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	12
	A tehetségígéretes gyermekek száma nem változott, azonban elgondolkodtató, hogy ebben a nevelési évben csak az Iskola utca érintett.																
	Kiemelés a feladatellátási helyek beszámolóiból: Erősségek: – Megfelelő, jó szociális háttérrel rendelkeznek a gyermekek. A tehetségígéretes gyermekeket a Szakszolgálat felé irányítottunk, rajzpályázaton vettek részt. (Iskola u.) – Tehetséggondozó foglalkozásokon <i>(tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon)</i> részt vett gyermekek száma – nyelvi: 16 – matematika-logika: 19 – vizuális – téri: 3 Fejlesztendő: – A tehetségígéretes gyermeket beküldtük a Szakszolgálathoz a tehetségpontra, megtörtént a szülői konzultáció. Feladatunk ezen gyermek kiemelt fejlesztése csoporton belül is. (Iskola u.) – További módszerek, eszközök alkalmazása csoporton belül a tehetséggondozásban. (Toldy)																

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a pedagógusok az alábbiak szerint gyűjtene / kapnak információkat - Óvodapedagógusok

Nyárs u.:

- Családlátogatásról

Iskola u.:

- Fogadóóra, mindennapos beszélgetés, Szakszolgálat, fejlesztő pedagógus/óvodapszichológus, szociális segítő.
- Csoportban töltött tevékenységek során.

Toldy F. u.:

- Szülővel történt beszélgetés, fogadóóra és a gyermek megfigyelése alapján .
- Gyermek megfigyelése a csoportban, az óvodapedagógus személyes tapasztalatai a gyermekről .
- Fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal történő információcsere.

Mészáros u.:

- Információinkat családlátogatás, valamint fogadóórák, családi beszélgetések alkalmával gyűjtjük be.
- A bölcsődei jellemzés is sok hasznos információt ad a gyermekről.
- Bizonyos esetekben az óvoda szociális segítőjétől, védőnőjétől is kapunk információkat.

Tigris u.:

- Családlátogatás során kapunk információkat, a szociális segítővel szoros napi kapcsolatban vagyunk, valamit a fogadóórákon és a családi beszélgetéseken jutunk információhoz.

Lovas út:

- Szülőkkel való fogadóórákon tájékozódunk.
- Gyógypedagógus, pszichológus segítségére támaszkodunk.
- Egy alkalommal, a gyermek előző óvodájának igazgatójával való konzultáció alkalmával.

Dísz tér:

- Családlátogatás során előzetes tapasztalatokat szereznek az óvodapedagógusok a családokról, a családok szociális helyzetéről. Konzultálunk a védőnővel, a szociális segítővel. Kapcsolatot tartunk a bölcsődei gondozónőkkal.
- Intézményi óvodapszichológussal és gyógypedagógussal konzultáció, tapasztalatcsere.
- Megfigyelés a mindennapokban: pl. öltözői viselkedés, kommunikáció szülőtársakkal.

Fejlesztő tevékenységek és intézkedések alkalmazása, és azok eredményessége - Óvodapedagógusok**Toldy F. u.:**

- Egyéni bánásmód, differenciált feladatadás.
- Logopédiai fejlesztés megkezdődött, fejlesztő pedagógus foglalkozik a gyermekkel. Heti 1 logopédiai foglalkozás 2-re emelkedett + mozgásfejlesztés az óvoda fejlesztő pedagógusával.
- Az autista gyermek megsegítése képkártyákkal és egyéni bánásmóddal.

- Kontrollvizsgálatra küldés, kontrollvizsgálaton leírtak szerint további fejlesztés. Közösségbe való beilleszkedésüket az óvoda pszichológusa és a fejlesztő pedagógus csoportban és a szabad játékidőben is segíti.
- Fogadóórákon a BTMN-es gyermekek szüleivel folyamatosan megosztottuk az aktualitásokat, a gyermekek érettségi szintjét.

Mészáros u.:

- Az óvodai protokollnak megfelelően járunk el, említést érdemlő intézkedésünk nem volt.

Tigris u.:

- Heti szoros kapcsolatban vagyunk az óvoda szociális segítőjével.

Dísz tér:

- Antibullying program támogatása: továbbképzésen részvétel, óvodapszichológussal és gyógypedagógussal konzultáció.
- Közös program a Budavári Általános Iskolával: Közös verselés a költészet napja alkalmából.

Fejlesztő tevékenységek és intézkedések alkalmazása, és azok eredményessége - Óvodapszichológusok és gyógypedagógusok értékelő beszámolója

Elért eredmények bemutatása a Nyárs utcai feladatellátási helyen

Fejlesztési tartalmak			Fő	Értékelés - Megjegyzés
Óvodapszichológusi gyermekek száma	ellátásban	részesült	33	20 gyermek vett részt a kettős vezetésű szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoporton, egyéni folyamatban 7 gyermek vett részt, 6 gyermek esetében pedig szülővel történő ismételt konzultáció keretében történt megsegítés.
Gyógypedagógiai gyermekek száma	ellátásban	részesülő	27	– Szeptemberben 3 BTMN-s gyermek tartozott az ellátási feladataim közé, az év során egy gyermeknél szülői kérésre megszűnt a tanulási nehézség jelölés az iskolába menetele előtt. Egy középsős pedig BTMN státuszt kapott. Egy gyermeket év közben vettem át a Pedagógiai Szakszolgálattól ellátásra. – 20 gyermek járt kettős vezetésű csoportban szociális kommunikációs készségfejlesztő csoportba. 7 gyermek vett részt iskola előkészítő csoportos foglalkozáson heti rendszerességgel. – 8 gyermek járt mozgásfejlesztésre.
Összefoglaló értékelés 3 BTMN-s gyermek heti két óra fejlesztésben részesült, a középsős szűrésen kiszűrt és fejlesztésre jogosult gyermekek heti egy órában kerültek csoportos ellátásra. Az iskola előkészítő foglalkozáson részt vevő gyermekek fejlesztése eredményesen zárult. 1 BTMN-s gyermek szintén iskolába megy, ahol fejlesztése az első tanév során folytatódik.				

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
A kettős vezetésű csoportokba járó gyermekek közül négyen mennek iskolába, közülük hárman hatalmas fejlődést produkáltak az év folyamán, nekik bátran engedjük el a kezüket. A mozgásfejlesztésre járó gyermekek ellátása a jövő évben is folytatódik. A sok betegség ellenére a foglalkozásokon való részvétel megfelelő volt. Egy gyermek esetében fordult elő együttműködési nehézség/ véleménykülönbség a szülő részéről gyermekének fejlesztésével kapcsolatban. Később szülői kérésre év közben a tanulási nehézség törlésre került.		

Elért eredmények bemutatása az Iskola utcai feladatellátási helyen

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	36	Az ellátásba vétel pedagógus, vagy szülő kezdeményezésére történt. Az együttműködés megvalósult, az egyéni, illetve a kettős vezetésű kiscsoportok folyamatosan működtek. A nevelési év végén a folyamatok konzultációval záródnak, és csak szükség szerint történik újra kapcsolatfelvétel a szülővel a következő nevelési évben.
Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	35	A fejlesztések néhány eset kivételével folyamatosan megtörténtek. Néhány gyermek esetében a Szakszolgálattal közösen történik az ellátás. Az óvodában maradó gyermekeknél a fejlesztések folytatódnak a következő nevelési évben. Az iskolába menő gyermekek fejlesztése lezárul, kivéve a BTMN esetében, nekik folytatódik az iskolai keretek között tovább.
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Az Iskola utcai feladatellátási helyen tornaterem, és a tavalyi csoportbezárás miatt, egy külön csoportszoba is rendelkezésre állt a fejlesztésekhez. Így mindig meg tudtuk oldani a teremelosztást. Sok szülő vette igénybe a kettős vezetésű szociális kompetenciákat fejlesztő, illetve az iskola előkészítő csoportokat. A gyermekek ellátása folyamatos, mindenki többnyire rendszeresen járt. Kivétel a betegségek, illetve programok esetén volt. A kettős vezetésű csoportokat ilyen esetben, ha volt rá lehetőség, áttettük egy másik napra, hogy ne maradjon el. Az idei nevelési évben SNI-s gyermek nem járt az óvodába, így utazó gyógypedagógus nem vett részt az óvodai életben. Az idei nevelési év változásai miatt több időt töltöttem a kiscsoportban mint az eddigi években. A csoportokban lévő időkeret rugalmasan változott, mindig igyekeztem az akut helyzetnek megfelelően mérlegelni, mikor melyik csoportban van szükség megfigyelésre, támogatásra.		

Elért eredmények bemutatása a Toldy Ferenc utcai feladatellátási helyen

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	34	Az ellátásba vétel pedagógus, vagy szülő kezdeményezésére történt. A nagycsoportban a „Jóbarátság az oviban” nevű program a tervezettek szerint megvalósításra került az egész csoport bevonásával. Az együttműködés szülővel, pedagógussal megvalósult, az egyéni, illetve a kettős vezetésű kiscsoport folyamatosan működött. A nevelési év végén a folyamatok konzultációval zárulnak, csak szükség szerint (amennyiben az adott gyermek fejlődésállapota indokolja) kerül sor kapcsolatfelvételre a szülővel a következő nevelési évben.
Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	39	A fejlesztések 1 eset kivételével folyamatosan megtörténtek. Adott gyermek sokat hiányzott az óvodából. Az óvodában maradó gyermekeknél a fejlesztések folytatódnak a következő nevelési évben. Az iskolába menő gyermekek fejlesztése lezárul, kivéve a BTMN esetében, nekik folytatódik az iskolai keretek között tovább.
Összefoglaló értékelés: Az intézményben megfelelő a fejlesztő szoba és a tornaterem mérete, felszereltsége. A kettős vezetésű szociális kompetenciákat fejlesztő, illetve iskola előkészítő csoportokat igénybe veszik a szülők mindkét óvodában. A „Jóbarátság az oviban” program a Toldy Ferenc utcában sikeres volt, mely a teljes nagycsoportot érintette. SNI-s gyermek a nevelési év nagy részében 1 fő volt, az utolsó hónapban ennek száma 2 fő lett, mivel a Lovas úti feladatellátási helyünkről áthelyezésre került egy gyermek. Az utazó gyógypedagógusok mindkét gyermek ellátását biztosítják heti rendszerességgel. Az idei nevelési év első felében a középső csoportban töltöttem több időt. Többször elkísértem őket külsős programokra is, egy gyermek kíséresében segített, akinek folyamatos egyszemélyes figyelemre volt szüksége. A nagycsoportban az első félévben induló „Jóbarátság az oviban” program segítette a változásokhoz / megváltozott csoportösszetétel, új pedagógusok/ való alkalmazkodásban a gyermekeket.		

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	20	16 gyermek részesült megsegítésben a kettős vezetésű csoportfoglalkozások keretein belül, 2 gyermek egyéni folyamatban, 2 gyermek pedig szülőkonzultációs ellátásban vett részt, illetve az első félév során a Csiga csoportban 6 alkalmas szociális kompetenciákat fejlesztő foglalkozásban vett részt a csoport egésze.
Gyógyypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	17	– Szeptemberben 5 BTMN-s gyermekkel indult a fejlesztés, év közben 1 gyermek SNI kódot kapott és januártól gyógyypedagógiai ellátásban részesült. – 16 gyermek járt kettős vezetésű szociális kompetenciákat fejlesztő csoportba. – 3 gyermek mozgásfejlesztésben részesült. – 3 gyermek iskola előkészítő foglalkozáson vett részt.
Összefoglaló értékelés A Mészáros utcában 5 BTMN-s gyermek fejlesztésével kezdődött az év, közben egy fő SNI kódot kapott. Emellett iskola előkészítő, mozgásfejlesztő és kettős vezetésű csoportokban történt a gyerekek ellátása. Rugalmas heti szervezéssel és alkalmazkodással oldottuk meg a termi adottságokat, hogy az SNI-s, a logopédiai, és a pszichológiai ellátás is megvalósulhasson. Egyre több a logopédiai ellátásban részesülők száma, és idén sok szülői kérés érkezett a szociális, kommunikációs csoportokban való fejlesztésre.		

Elért eredmények bemutatása a Tigris utcai feladatellátási helyen

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	19	7 középső csoportos gyermek vett részt az októberben kezdődő szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoporton, 8 kiscsoportos pedig a második félévben indított csoportfoglalkozások keretén belül részesült ellátásban. Ezen kívül 4 gyermekkel zajlott egyéni folyamat.
Gyógyypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	15	– Szeptemberben egy gyermek várt szakszolgálati vizsgálatra, ő az év közben BTMN státuszt és ellátást kapott. – 7 gyermek járt kettős vezetésű szociális kompetenciákat fejlesztő. Csoportba. – 8 fővel a második félévben a kiscsoportban is kettős vezetésű csoportot indítottunk.

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
Összefoglaló értékelés: A Tigris utcában ebben az évben 1 kis-, és 1 középső csoport működött. 1 BTMN-s gyermek kapott egyéni fejlesztésben ellátást, és szociális kommunikációs készségében megsegítést. A középső csoportosok közül szülői és óvónői kérésre 7 gyermeket vettünk be a kettős vezetésű csoportba, ez év végére már jól működött, a gyermekek megismerték a szabályokat, szerettek a foglalkozásokra járni. Kisebb-nagyobb fejlődés tapasztalható mindegyikükénél, lezárultnak egyikükénél sem tekinthető. A foglalkozások a következő nevelési évben folytatódnak.		

Elért eredmények bemutatása a Lovas úti feladatellátási helyen

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek száma	36	Egyéni ellátás szülői felkérésre és/vagy gyermekvédelmi ajánlásra. Ezen esetekből az egyik lezárul, mivel iskolába megy. Kiscsoportos ellátás páros vezetéssel történt.
Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek száma	32	A fejlesztések egyéni/kiscsoportos formában valósultak meg. A BTMN-es gyermekek heti 2 fejlesztésben részesültek, a többi gyermeknek heti 1 alkalommal volt fejlesztése. Néhány gyermek a Szakszolgálatnál is kapott fejlesztést az óvodai ellátáson kívül.
Összefoglaló értékelés: Kifejezetten nagy kihívást jelentett az idei nevelési évben a tornaterem órarendjének kialakítása, mivel az SNI-s gyermekek számának növekedésével megnövekedett az ellátási igény, ami tovább terhelte az egyetlen használható terem időbeosztását. Az év során többször módosult órarendekhez való alkalmazkodás folyamatos egyeztetést és fokozott rugalmasságot igényelt minden érintett részéről. Ezúton is köszönöm mindenkinek a támogató hozzáállást és az együttműködést, amely lehetővé tette a szakmai munka fenntartását a nehézségek ellenére is. Több esetben sikerült hatékony egyeztetést megvalósítani a Szakszolgálatban is ellátásban részesülő és/vagy vizsgálatra beküldött gyermekek kapcsán, ami az idei nevelési év egyik előrelépése volt, hiszen korábban ilyen nagy számban nem valósult meg együttműködés ezen a területen. A kettős vezetésű foglalkozások nagy része folyamatosan zajlott, azonban néhány esetben a különböző programok, előadások miatt volt, hogy elmaradtak, azonban amikor lehetőségünk volt rá, ezeket igyekeztünk pótolni különböző módokon, akár más napokon. Az egyéni/kiscsoportos fejlesztéseknél nehézség volt a helyhiány, azokon a napokon, amikor több szakember is igénybe kellett, hogy vegye a foglalkozásokhoz a tornatermet, csoportszobát. A csoportszobákban a kollégáimmal előzetes megbeszélés szerint megtarthattam ezeket a foglalkozásokat.		

Elért eredmények bemutatása a Dísz téri feladatellátási helyen

Fejlesztési tartalmak	Fő	Értékelés - Megjegyzés
Óvodapszichológusi ellátásban részesült gyermekek	17	Az ellátás egyéni és kiscsoportos formában történt.
Gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermekek	14	A fejlesztések egyéni/kiscsoportos formában valósultak meg. A BTMN-es gyermekek heti 2 fejlesztésben részesültek, a többi gyermeknek heti 1 alkalommal volt fejlesztése. A nevelési év elején induló csoportunk összetétele átalakult a félév során, mert voltak olyan gyermekek, akik mégsem mentek iskolába, maradnak még egy évet. Így be tudtuk venni azokat, akik mégis az iskola mellett döntöttek. Néhány gyermek a Szakszolgálatnál is kapott fejlesztést az óvodai ellátáson kívül.
Összefoglaló értékelés: Több esetben sikerült hatékony egyeztetést megvalósítani a Szakszolgálatban is ellátásban részesülő és/vagy vizsgálatra beküldött gyermekek kapcsán, ami az idei nevelési év egyik előrelépése volt, hiszen korábban ilyen nagy számban nem valósult meg együttműködés ezen a területen. A kettős vezetésű foglalkozások nagy része folyamatosan zajlott, azonban néhány esetben a különböző programok, előadások miatt volt, hogy elmaradtak, azonban amikor lehetőségünk volt rá, ezeket igyekeztünk pótolni különböző módokon, akár más napokon.		

Kapcsolat az óvodapedagógusokkal, a Szakszolgálat munkatársaival

Óvodapedagógusokkal a konzultációk folyamatosan zajlanak, az adott esetek tükrében. Az óvodapedagógusi fluktuáció következtében az újonnan érkező munkatársakkal időre van szükség a bizalmi kapcsolat és a közös munkamód kialakításához. Tapasztalataink szerint különösen azoknál a kollégáknál igényel ez hosszabb folyamatot, akik számára kevésbé volt jellemző korábbi szakmai tapasztalataikban a multidiszciplináris együttműködés, illetve a pszichológusokkal való közös munkavégzés. Ennek ellenére az esetmegbeszélések és közös gondolkodás teret ad a fokozatos nyitásra és a hatékony együttműködés fejlődésére.

Az óvodapszichológusoknak a Pedagógiai Szakszolgálatban kéthetente valósul meg koordinációs alkalom a kerületi pszichológus koordinátor vezetésével. Évente kétszer az iskolapszichológus kollégákkal is részt veszünk közös teamen.

A Családsegítő-, és Gyermekjóléti Szolgálattal közös "tanácskozás" a Pedagógiai Szakszolgálatban 2024-25-ös nevelési év első félévében, szeptember 30-án történt meg.

A szakmai megbeszélések adott helyzeteket, közös eseteket illetően rugalmasan, a helyzet által megkövetelt módon zajlanak. Kapcsolattartás e-mailen, telefonon, személyes formában történnek.

Nyílt nap az Iskola utcában: Foglalkozás látogatás Szenzoros énerősítő közösségi játékok a Pompás napok, Kismuzsika módszertanának megismerése. Cél: szakmaközi kapcsolatok erősítése.

Kapcsolat a szülőkkel - Gyógypedagógusok és óvodapszichológusok

Szülőkkel történő beszélgetések – Intézményi szinten				
Fogadóórák száma	Problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések száma	Óvodapszichológus/gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga/ szociális segítő által lefolytatott beszélgetések száma	Szülői értekezletek száma	Összesen
335	27	22	17	401

Fejlesztési javaslatok - Tartalmi javaslatok a 2025-2026-os nevelési év tervezéséhez - - Gyógypedagógusok és óvodapszichológusok

Az előző évi esetek, tapasztalatok átbeszélése, feladatok, célkitűzések, félévente egy közös szakmai megbeszélés. Az volt ebben az évben a tapasztalat, hogy erre lenne igény a jövőre tekintve is.

Egyre nagyobb az igény a kettős vezetésű csoportokra, a szülők és az óvónők részéről. Igyekszünk minden gyermek számára egyenlő esélyt biztosítani, emiatt nagy fokú szervezőmunkára van szükség (pl.: fél éves ciklusokban vesszük be a gyermekeket, elsőbbséget élvezve az iskolába menők).

Indokolt lehet a jövőben szervezett, külső meghívott szakemberek által tartott képzések, workshopok rendszeres biztosítása, mivel a korábbi alkalmakról pozitív visszajelzések érkeztek, és több esetben elindítottak fontos szakmai gondolkodási és együttműködési folyamatokat is. Tapasztalataink szerint minden évben van egy elkötelezett, nyitott kollegiális réteg, amely kifejezetten érdeklődik az ilyen típusú szakmai fejlődési lehetőségek iránt és aktívan részt is vesz bennük. Ilyen volt például a kommunikációs tréning, a pozitív fegyelmezés, valamint az antibullying előadások. Érdemes lehet a jövőben olyan tématerületek bevonásával bővíteni a kínálatot, mint az élménypedagógia, a mindfulness módszertana vagy a szenzoros integráció elméleti és gyakorlati vonatkozásai. Ezek a megközelítések a pedagógiai és pszichológiai támogatás komplexitását erősíthetik, valamint hozzájárulhatnak a gyermekek érzelmi-, viselkedéses-, és tanulási szükségleteinek mélyebb megértéséhez és hatékonyabb támogatásához a mindennapi gyakorlatban.

GYERMEKVÉDELMI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG

- beszámoló az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységéről -

Munkaközösség-vezetői összefoglaló

Gyermekvédelmi munkaközösségi alkalmaink online formában, őszinte, egymást támogató légkörben valósultak meg. Ezek során és a tagok leírásaiból összesítve intézményünkben a következő intézkedések történtek:

- 7 alkalommal tettünk **jelzést** a Budavári Szociális és Gyermejkölési Szolgáltatási Központ felé elhanyagolás, bántalmazás, alkoholfüggőség miatt.
- Egyszer történt **esetátadás** másik kerületnek.
- Egyszer volt **esetmegbeszélés** Kiss Georgina szociális segítővel és Mihály Gergely szakmai vezetővel, esetmenedzserrel.
- 3 esetben történt **esetkonferencia**, egyik gyermeknél döntés született arról, hogy a család alapellátás keretén belül kap segítséget, nem szükséges a védelembe helyezés.
- Egy gyermek **védelembe vétele** megtörtént.
- 2 gyermek ügyében folynak **tárgyalások, egyeztetések a bíróságon**, gyermekelhelyezés miatt, döntés még nem született.
- 1 esetben történt **gyámhatósági meghallgatás**.
- Egy 6 gyermekes család szociális rászorultság miatt önkormányzati **szociális alapú lakást** kapott a Dísz téren.
Egy **édesanya gyógyíthatatlan betegségben szenved**, ami miatt a mozgása, beszéde már nagymértékben korlátozott. A gyermeket édesapja neveli, és a nagypapája segít. A szociális segítő bevonásával **anyagi támogatást kapott a család**. A csoportos szülői közösség is összefogott, és folyamatos tárgyi, és pénzübeli megsegítést nyújtanak a családnak.
- 5 alkalommal írtak **pedagógiai véleményt** az óvónők.

A családon belüli különböző problémák a gyermekek lelkiállapotára, viselkedésére is kihatnak. Szorongóvá, agresszívvá, vagy visszahúzódnóvá teszi őket. Az óvodapszichológusok, gyógypedagógusok és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai foglalkoznak a megsegítéssel, lelki támaszt, fejlesztést igénylő gyermekekkel és szükség szerint a szüleikkel.

Gyermekvédelmi koordinátorok összefoglaló értékelése

November-december folyamán aktívan részt vettünk az „Adni jó!” karácsonyi adománygyűjtésben, amikor a szülőket, gyermekeket bevonva számos kisebb-nagyobb ajándékcsomag gyűlt össze 5 somogyi kistélepülés hátrányos helyzetű családjainak.

A Budavári Szociális-, és Gyermejkölési Szolgáltató Központ által szervezett Gyermekvédelmi Tanácskozáson vettünk részt 2025. februárban.

Rendszerezések az egyeztetések, esetmegbeszélések az óvodai és iskolai szociális segítőnkkel, a felmerülő problémákról helyben vagy telefonon konzultálunk.

A nevelési év során egy kiscsoportos, két középső csoportos és két nagycsoportos gyermek esetében tettek óvodapedagógusok jelzést a Gyermejkölési Központ felé családon belüli problémák, konfliktusok miatt. Ezek kapcsán három esetben vettünk részt esetkonferencián.

Gyermekvédelmi tevékenységek bemutatása

Aktuális feladatok

- A nevelési év elején: Az új gyermekek megfigyelése. Tájékozódás, észrevételek megbeszélése csoportonként az óvodapedagógusokkal. Veszélyeztetett, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, hátrányos helyzetű, szociális alapon rászoruló, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és a tartósan beteg, illetve speciális étrendet igénylő gyermekek kiszűrése.
- Kapcsolatfelvétel az óvoda védőnőjével, az I. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, és a Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ munkatársaival.
- Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség munkájának vezetése, értekezleteken, gyermekvédelmi megbeszéléseken, tanácskozásokon, konferenciákon, szükség esetén esetkonferencián való részvétel.
- Étkezési támogatások számontartása az intézményben.
- Adománygyűjtés megszervezése karácsony előtt vidéki, kistérségi óvodába, a sokéves gyakorlat szerint. A rászorulókat megsegítése mellett az óvodás korosztály érzékenyítése is a célunk.

Gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények, munkatársak, szakemberek

- Budavári Szociális-, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ
- A feladatellátási helyek gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataiban segítséget nyújtanak **a szociális segítők**.
- Igény szerint fogadóórák, családlátogatás lehetőségének biztosítása.
- Heti rendszerességgel részt vesznek a megbeszéléseinken.
- Kéthetente belátogatnak a csoportokba, megfigyelik a gyermekeket és lehetőség adódik a gyermekvédelmi esetek megbeszélésére.

Folyamatos feladatok

- Konzultáció a csoportos óvónőkkel az érintett gyermekek fejlődéséről, élethelyzeteik alakulásáról. Feljegyzések vezetése a változásokról. Szükség szerint jelzés megtétele: Problémajelző Adatlap elküldése a Gyermekjóléti Központ felé.
- Kapcsolattartás a segítő szervekkel.
- Gyermekvédelmi konzultációkon való részvétel. Esetmegbeszélések.
- Gyermekvédelmi tanácskozáson való részvétel.
- Gyermekvédelmi probléma esetén kapcsolatfelvétel a szülővel. Tanácsadás, segítő megbeszélések. Szükség szerint az érintett család megfelelő szakemberhez irányítása.

A megtett gyermekvédelmi intézkedések bemutatását a személyiségi jogvédelem vonatkozó szabályai nem teszik lehetővé.

GYERMEKVÉDELMI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG



Szakmai munkaközösségi foglalkozás
2024.10.10.

Minden hónap 3. csütörtöki napján, online formában tartottuk meg munkaközösségi foglalkozásainkat, összesen 6 alkalom volt.

Gyermekevdelmi munkaközösségünk minden feladatellátási helyről képviseltette magát, tehát 7 óvodapedagógusból állt, kiegészülve Kiss Georgina és Csizmadia Valéria I. kerületi szociális segítőikkel. Szeptembertől decemberig Lendvai Lászlóné intézményfejlesztőnk segítette a munkaközösség munkáját. Minden összejövetelünk **online formában**, hatékony együttes munkálkodás volt. Védett közegben beszélhettünk az óvodánkban megtapasztalt családi, gyermeki problémákról. Megosztottuk eseteinket, tapasztalatainkat és igyekeztük továbblendíteni a megoldások felé.

Megismerkedtünk a jelzőrendszer működésével, amely mindennapi munkánkat segíti.

Életképek az óvoda hétköznapijaiból – Bepillantás a személyiségfejlesztés birodalmába - gyermeki tevékenységek – a pedagógusok és a munkájukat segítő tevékenységei

A Pedagógiai Programban is megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezését ebben a nevelési évben is gondos előkészületek előzték meg. Munkatervi szinten összesen 63 olyan jellegű program tervezésére került sor, melyek az ünnepekhez, a hagyományokhoz, a természeti és társadalmi környezet megismeréséhez, valamint irodalmi és zenei tartalmakhoz kapcsolódtak. Ezen alkalmak többnyire a szülők bevonódásával, illetve számos esetben a személyes részvételükkel valósultak meg. A gyermekek számára felejthetetlen élményeket és tapasztalatokat nyújtanak a kirándulások, a múzeum-, és színházlátogatások, a különböző ünnepek, a sportrendezvények, a Madárovei izgalmas foglalkozásai, a „pompás mesék”, és sorolhatnánk még a véget nem érő személyiség-, és közösségformáló, megvalósult programjainkat.

Az alábbiakban megjelenítésre kerülő fotók és rövid leírások – a teljesség igénye nélkül - ízelítőt adnak a gyermekek hétköznapijaiból, a pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák pedagógiai tevékenységéből.

Nyárs utca – 2025.03.31- től 2025.04.04-ig

A héten nyílt nap volt több csoportban is.

A Mókus nagycsoport témája számolás, mennyiség, kisebb -nagyobb, kevesebb -több fogalma. Tér, irány, jobb-bal, előre-hátra, keresztfogás. Formák, mint kör, háromszög, téglalap, négyzet.

A Cica nagycsoport témája: Gólya- gólya gilice, költöző madarak.

Mozgalmas és élménydús hete volt a Pillangó középső csoportnak is.

A hetet tornával kezdtük, méhecskés játékkal, babzsákos gyakorlatokkal.

Kedden nyílt napot tartottunk a szülőknek, ahol egy komplex tevékenységet láthattak a "Tavaszi időjárás" témakörben. Ruhákat válogattunk egy bördönből és évszaknak megfelelően halmazokat alkottunk belőlük...



Iskola utca – 2024.12.09- től 2024.12.13-ig

Farsangi mulatság, jelmezbál élő népzenevel. A talpalávalót a Pereputty Együttes szolgáltatja, a táncházat tánc-, és drámapedagógus szakember vezeti. Az interaktív tematikájú jeles naphoz kapcsolódó eseményen a gyermekek az állatalakoskodásról is képet kapnak (gólya-alakoskodás), dramatikus játék.

A farsangi népszokások felidézésével az óvodásokban a nemzeti identitástudatot, a szülőföldre való kapcsolódást/kötődést is erősítjük.

A mulatság költségeit az óvoda alapítványa finanszírozza.

Kiscsoport:

Heti témánk: Télkergetés, farsang.

Ismerkedés a farsangi népszokásokhoz fűződő állatalakoskodással: Medve táncoltatás.

A heti projekthez komplexen kapcsolódó tevékenységek között szerepelt a mackó báb és barlang készítése.

Középső csoport:

A Hagyományok Házában a farsangi népszokások közül a kecskealakoskodással ismerkedtek meg a gyermekek. Erre épült a heti téma: A humor megjelenítése a dramatizálással feldolgozott mesében, mondókákban, csúfolódókban. A dramatizáláshoz és a kecske álarc készítéséhez természetes anyagokat használtak (ZÖLD TARTALOM).

Farsangi túrófánk is készült. A közös munka és a játék az egymásra való odafigyelést is erősítette.

Nefelejcs nagycsoport:

Heti témánk: Télűző népszokások, farsang. A télűző szokások közül a busójáráásra fókuszáltunk. A busóálarc és a maszk készítése közben a gyermekek a különböző télhez kapcsolódó hiedelmekkel is megismerkedtek; illetve a vizuális tevékenység során az anyagok sokszínűségét is megtapasztalhatták. Az elkészített álarcokban maskaráztunk, ellátogattunk az óvoda többi csoportjába, ahol kereplőkkel, dobokkal, rigmusokkal űztük/ijesztettük el a telet.

Zöld ág nagycsoport:

Heti témánk: Farsangolás a fonóházban.

Különböző fonási technikákkal ismerkedés, miközben vidám, humoros leány-legény felelgetősökkal, csúfolódásokkal készültünk a farsangolás napjára.

Heti projektek

Lucázás, jeles naphoz kötődő népi szokások

12.11. Keresztes Nagy Árpád lucanapi népi, hagyományéltető, interaktív előadása (nagy és középső csoportokban)

12.13. Bartók Táncegyüttes látogatása

10.00 Kis és középső csoportnak Betlehemezés

11.00 Nagycsoportoknak Lucázás

Mézeskalács sütés (Napocska) kedden délután fél 4-fél 5, Piros alma



Mézeskalács sütés



Ajándék készítés



Díszítõ munka – Az én karácsonyfám

Tulipán ismétlõ nagycsoport:

Heti témánk: "Vízi világ"- a Víz Világnapja és Berg Judit: Lenge mesék kapcsán látogatást tettünk a Feneketlen-tóhoz, ahol megfigyeltük az élővilágot, benne a nádist és a kacsákat. Cél: környezetünk minél szélesebb spektrumának megismerése, amely által pozitív érzelmi viszonyt alakítunk a természethez és annak védelméhez. A csoport tömegközlekedési eszközzel közlekedett, ezáltal fontos feladatunk volt a közlekedési szabályok tudatosítása; a kulturált, előzékeny viselkedés szabályainak rögzítése is. A projekthez szorosan kapcsolódtak a matematikai tartalmak: kísérletezés folyadékokkal, mérícskélés, mennyi fér bele?, liter fogalma; valamint a kézműves tevékenység: papírtányér applikáció - vízi világ a tóban és tó körül.

Madárovei interaktív programra a nevelési év során összesen 4 alkalommal került sor a nagycsoportos és a középső csoportos gyermekek részére. Február 20-án élővilággal kapcsolatos ismeretterjesztő gyermekfoglalkozásra került sor diavetítéssel, élő kameraképekkel. Téma: erdei állatok élete télen. A foglalkozást a Madártani Egyesület tagja tartotta. Cél: a természet szeretetére nevelés, az állatokról gondoskodás megtapasztalása, a természet és az ember kapcsolatának fontossága.

Toldy Ferenc utca – 2025.04.11-től 2025.04.15-ig

Heti téma minden csoportban:

- Tavasz,
- Föld Napja, virágültetés, ismerkedés a növények szükségleteivel, vizsgálódás mikroszkóppal,
- Lufinyomattal bolygók festése, dinoszauruszok hajtogatása origami technikával,
- Húsvéti készülődés



Virágültetés



Húsvéti barkácsolás

Mészáros utca – 2025.05.26- től 2025.05.30-ig

Május 28: Kihívás napja

A Czakó utcai Sportpályán mindkét csoport játékos sportvetélkedőket tartott.

A Kihívás napján 50 gyermek vett részt.

Ovitánc bemutató a szülők számára.



A Czakó sportpályán



Futóverseny

Tigris utca – 2024.09.16-tól 2024.09.20-ig



Zenei nevelés



Körjáték



Őszi gyümölcsök mintázása



Gyümölcsök lisztgyurmából

Lovas út – 2025.01.20-tól 2025.01.24-ig

Zenebatyu program – A 45 perces foglalkozás lépései:

1. Hangszerbemutató – egy eredeti vihardob, és annak elkészített mása.
2. A hangszer-vers megtanulása
3. Eszköz nélküli zenés-ritmusos játék – Fát vágni
4. Zenés kísérlet tanulsággal – A zenedoboz rezgéseinek felerősítése
5. Hangszerekkel kísért zenés játékok – “Rázd csak rázd a hangszered”
6. Hangszerkészítés – A szívószálduda
7. Búcsúdál



Mi mindenből... vagy mindenből lehet hangszert készíteni?



A gyermekek most is érdeklődők és aktívak

Dísz tér – 2025.11.18-tól 2025.11.22-ig

Heti témáink:

- Őszi egészségét
- Ősz színei a természetben.
- Séták a Várban.
- Óvodaorvos látogatása az oviban



Mit együnk, hogy egészségesek legyünk?

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
2.7.	A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása – Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Közösségépítő tevékenységek megvalósulása a szülők részvételével

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen						
		Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	2	5	3	3	1	2	6	58	70	46	46	50	n.a.	38
Iskola u.: ➤ Adott témával kapcsolatos megfelelő információk nyújtása szakember, illetve már tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus részéről (DIOO). ➤ Szakszolgálat vezetőjének informatív tájékoztatása az iskolakezdéssel kapcsolatban. Toldy F. u.: ➤ Az új szülők tájékoztatást kaphattak a különböző feladatellátási helyek sajátosságairól. Az iskolai alkalmasságról szóló és a tanítónők részvételével tartott szülői értekezleten tájékoztatást kaptak az iskolába lépéshez szükséges készségekről, fejlettségi szintről, valamint tájékozódhattak az iskolaválasztás lehetőségeiről. Mészáros u.: ➤ Jól működtek a rétegszülői értekezletek, az érintett szülők nagy számban jelentek meg. Értő figyelemmel hallgatták az ott elhangzottakat. Dísz tér: ➤ Új gyermekek szüleinek - Szülői értekezlet szakszolgálati kollégával - Szülői értekezlet tanítókkal Erősség: Jól működtek a rétegszülői értekezletek Fejlesztési javaslat: Fókuszban az óvodából-iskola való átmenet megkönnyítése! – Tájékoztató és ismeretbővítő rétegszülői program szervezése a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járók szülei számára, melynek során az alábbi területek megbeszélésére kerül sor:															

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma								Résztevők száma összesen					
➤ A beiskolázás országos eredményei; ➤ A beiskolázás kerületi/intézményi eredményei; ➤ Az iskolák igény-, elégedettség mérésének eredményei, és az ezekre alapozott óvodai nevelés-fejlesztés bemutatása; ➤ Az óvoda-iskola kapcsolata intézményi gyakorlatának és további terveinek bemutatása; ➤ Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység; ➤ A család kiemelt szerepe: erősségek, fejleszthetőségek, lehetőségek, korlátok.															
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	6	15	7	12	6	8	8	79/alk.	45	306	506	300	18-60	470

Iskola u.:

- Megfelelő volt az óvoda-család kapcsolata szempontjából, pozitív visszajelzés, szívesen vettek részt a közös szervezett programokon (barkácsdélután, játszódélelőtt, nyílt napok, nagymamas programok, anyák napja, családi délután stb...).

Toldy F. u.:

- Erősödött az óvoda-család kapcsolata.

Mészáros u.:

- Idén újításként Márton napi lámpás felvonulást szerveztünk a szülők és a Tigris utcai óvodások bevonásával. A programmal kapcsolatban pozitív visszajelzéseket kaptunk.

Tigris u.:

- Kiemelkedő szülői részvétel (több mint 80% jelenlét).
- A gyermekek lelkesedése nőtt, pozitív közösségi élmény alakult ki.
- A szülőkkel való közös tevékenység megerősítette a család–óvoda kapcsolatot. Közös évszázó piknik bevezetése.

Dísz tér:

- Márton napi lámpás felvonulás -150 fő - Adventi barkácsdélután- 40 fő - Karácsonyi együttlét – 130 fő - Nagycsoportosok búcsúztatása – 150 fő

Erősség: A szülőbevonással lebonyolított rendezvények mérhetően pozitív irányba befolyásolják, alakítják a család-óvoda kapcsolatát.

Fejlesztési javaslat: Családbarát programok szervezése során a közös élmények erősítésén túl a családi nevelés támogatása.

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen						
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.
		1	6	2	-	1	2	4	75	62	29	-	30	n.a.	40
Iskola u.: – Bebizonyosodott, hogy a szülők kíváncsiak a gyermekük mindennapjaira, az óvodában eltöltött időre, kezdeményezésekre. – A szülőknek több időpontot adtunk meg (3 nap) amikor is lehetőségük volt a délelőttökbe becsatlakozni, amely lehetőséggel minden gyermek anyukája vagy apukája élt is. (egyszerre nincs ott sok szülő -7 főben maximáltuk egy -egy alkalmat) Toldy F. u.: – Betekintést nyerhettek a csoport életébe és az óvodában folyó pedagógiai munkába. Mészáros u.: – Az idei nevelési évben nem tartottunk nyitott napot. Tigris u.: – A szülők betekintést nyerhetnek gyermekük óvodai életébe, erősödik a bizalom az óvodapedagógusok és szülők között. Fejlesztési javaslatok: – Minden szülő kapjon lehetőséget az óvoda hétköznapijaiba, saját gyermeke óvodai nevelésébe történő bepillantásra, tapasztalatszerzésre, mely egyben a családbevonás és családtámogatás komplex formája. – Az Iskola utcai gyakorlat követése.															
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.
		3	3	2	2	-	2	2	34	80	37	42	-	n.a.	32
Iskola u.: – Nagy érdeklődés volt óvodánkkal és a programspecifikumunkkal kapcsolatban. Toldy F. u.: – Nyitott kommunikáció az óvodai élet sajátosságairól. – Szülői elvárások megismerése, kérdésfelvetések megválaszolása. Mészáros u.: – Nagy érdeklődés volt az óvodánk iránt a tervezett 1 nap helyett 2 napot jelöltünk meg a szülők részére. Tigris u.: Az idei nevelési évben nem indítunk kiscsoportot. Fejlesztési javaslatok: – Minden leendő szülő kapjon bepillantási lehetőséget az óvoda hétköznapijaiba, a gyermekek óvodai nevelésébe, válaszokat kapva a kérdéseikre.															

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen						
		Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)	Lsd. 2 pont	19	-	3	-	16	0	Lsd. 2. pont.	366	-	104	-	n.a.	-
Mészáros u.: – Majdnem 100% volt a részvétel a három programon. – Szülők, nagyszülők lelkesen vettek részt a Benedek Elek Napokon, barkács délutánon. Fejlesztési javaslat: Családbarát programok szervezése során a közös élmények erősítése, mintaadással a családi nevelés támogatása.															
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.
		12	10	1	-	1	1	5	9	93	1	-	n.a.	40-60	5
								4							6
Iskola u.: – Állatkertbe kísérés több szülő közreműködésével, kis kerti ház összeszerelésére segítség nyújtás, virágpalánták felajánlása. Toldy F. u.: – Kertészetnél dolgozó szülő magaságások létrehozásában, veteményeskert és virágágyás rendezésében nyújtott segítséget anyagokkal, földdel, palántával és tanácsokkal. Mészáros u.: Nem volt ilyen. Tigris u.: – A piaclátogatás során segítettek be a szülők. Dísz tér: – Játékok javítása, termekben árnyékoló rolók szerelése, gyermek kísérése a különböző rendezvények során.															
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, játékonyági gyűjtések stb.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.
		1	5	1	1	-	1	1	49	101	16	20	-	n.a.	30
Nyárs u.: – Az adománygyűjtés felhívásra fogékonyak és segítőkészek voltak. Iskola u.: – Karácsonyi adománygyűjtés. Toldy F. u.: – Karácsonyi adománygyűjtéssel a családok érzékenyítése.															

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma							Résztevők száma összesen						
Mészáros u.: – „Jónak lenni jó!” hagyományos karácsonyi gyűjtésünkön vettek részt a szülők. Tigris u.: – Karácsonyi adománygyűjtés, zöld tartalmak támogatása. Lovas út: – Jótékonyági vásár megvalósult. Dísz tér: – Jótékonyági gyűjtés Erősség: – „Mert adni jó” – 2024. https://drive.google.com/drive/u/0/home – Adományozási gyakorlat további működtetése –A „Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket” gyermekek és családok irányába közvetítendő erkölcsi érték erősítését támogatva gyűjtés a gyermekek és családjaik bevonásával. – Az adományozási kultúra beépülésének folyamatos pedagógiai támogatása. Fejlesztési irány: – Adományozás szervezői: külső segítőként továbbra is Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő, a gyűjtés intézményi koordinátorai pedig a Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség.															
	Egyéb	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.	Ny.	Isk.	To.	Mé.	Ti.	Lo.	D.
8.	Író apuka (Dávid Ádám) aktív részvétele a karácsonyi együttlétben, könyvbemutatója Zenész apuka hangszerbemutatója Két nehéz helyzetben lévő gyermek támogatása ZENE VILÁGNAPJA	n.a.		-		n.a.	n.a.	2	n.a.		-	n.a.	n.a.	n.a.	200
								1							50
			1		1					21					
Erősségek: Iskola u.: – ZENE VILÁGNAPJA https://drive.google.com/file/d/1HoqVD0PI1VOgLOiwa-pOvQ05mC7sQ25k/view?usp=drivesdk Mészáros u.: – Szülők önként szerveződtek. (ruhák, színházlátogatás finanszírozása egy esetben a Gyermekjóléti Szolgálat bevonásával).															

Életképek az óvoda hétköznapijaiból – Bepillantás a közösségfejlesztés birodalmába - Közösségépítő tevékenységek megvalósulása a szülők részvételével

Iskola u.:



Barkácsdélután



Nagymamás nyílt nap



Adománygyűjtés

Toldy F. u.:



*Márton-napi lámpás felvonulás
a Budai Várban*



*Zene Világnapja hangszereken játszó szülők
és volt óvodásaink meghívásával*



Apák napja

Mészáros u.:

		
<i>Márton napi lámpás felvonulás</i>	<i>Egészség hét</i>	<i>Őszi barkács délután</i>

Tigris u.:

		
<i>Anyák napja kiscsoport – egyéni köszöntés</i>	<i>Egészségnap vitamin saláta készítése, palánta ültetés az udvaron</i>	<i>Márton nap a szülőkkel Tigris – Mészáros közös lámpás felvonulás</i>

Lovas út:



Pizza party a Süni csoportban

Dísz tér:



Karácsony a családokkal



Mert adni jó! - Adománygyűjtés



Hangszerbemutató

Erősségek:

- Kihasztnáltuk azokat a lehetőségeket az idei nevelési évben, amelyek a család és az óvoda kapcsolatát erősítették. Több program kapcsán kértünk, és kaptunk felajánlást szülőtől, nagyszülőtől, családoktól, amelyek elősegítették az adott tevékenység megvalósítását (egészségnap alkalmával: orvos nagymama életkornak megfelelő foglalkozása a csoportokban...stb.)
- Nagy sikerként tudjuk elkönyvelni, hogy ezekre az alkalmakra szinte a csoportok egész szülői közössége kíváncsi volt. (nyílt nap, barkácsdélután...)
- A szülők elfoglaltsága miatt egyre nehezebb megvalósítani a családokkal való közös programokat, de amelyeket megszervezünk, mindig nagyon jó hangulatban telnek, és a gyermekeknek jóleső érzés, ha szüleikkel együtt munkálkodhatnak, barkácsolhatnak, adományozhatnak, ünnepelhetnek. Ez fejlesztően hat az egész közösségre.
- Az értekezletek, programok jól szervezettek voltak. A szülők időben kaptak értesítést róla, így jelenlétük tervezhető volt.
- A szülők preferálják azokat a programokat, ahol ők is részt vehetnek. Az összes ilyen program nagyon jól sikerült.
- Előadó és művész szülők lelkesítése és bevonása a közösség életébe és ünnepek megélésébe, ezzel is színesítve a gyermekek programjait.
- Jók a tapasztalataink a család-óvoda kapcsolatépítés terén.

Fejleszthetőségek:

- Az óvodáért végzett szülői felajánlások körültekintő előkészítése.
- A lehetőségekhez képest még jobban igénybe venni a családon belül kimagasló tehetséggel rendelkező családtagok az óvodai programokban való részvételét, szereplését. (Pl. hangszerbemutató, táncház tartás, viselet bemutatás... stb.).
- Ahol az releváns, a szülők magasabb arányú részvételére való ösztönzés.

Fejlesztési javaslatok:

- Szülőkkel való közös környezetépítés, szépítés az intézményben tavasszal és ősszel (pl. Takarítás világnapja minden év szeptember 3. szombatja) csoportonként. (társadalmi munka) - Ez a nap a környezet tisztán tartására, a környezettudatos viselkedésre hívja fel a figyelmet; ez alkalommal a szülők és gyermekek együtt szépíthetik az intézmény környezetét, ezáltal kialakul a tudatosság, tudatos környezetre való odafigyelés, környezet szeretetére, a növényvilág megóvására, védelmére való nevelés.
- Szülői értekezleten szülők figyelmének felkeltése az adományozás lehetőségeire, kiemelve a szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségei.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kiemelés a 2024-2025. nevelési évet záró NEVELŐTESTÜLETI TANÁCSKOZÁS összefoglalójából:

A BESZÁMOLÓ TOVÁBBI TARTALMAI

- 3. EREDMÉNYEK
- 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ
- 5. KÜLSŐ KAPCSOLATOK
- 6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI
- 7. AZ ÓVODARA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

Javasolt a nyár folyamán valamennyi terület értékelésének áttekintése, a nevelési évről tanácskozáson pedig az új vezetéssel az egyes területek eredményeinek részletek megvitatása → a 2025-2026. nevelési és nevelési évről



A pedagógiai munkával összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
3.1.	Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése – Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. – helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, – esetleges sport-, rajz-, és más versenyeredmények, elismerések, – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, – elégedettségmérés eredményei: szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők – neveltségi mutatók – stb.

Nyilvántartott adatok – Az intézményben meghatározott mérések eredményei

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Beírt gyermekek száma összesen	471	-
	Tanköteles korú gyermekek száma	205	43,5
	Közülük várhatóan a 2025-2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	158	77
	Várhatóan a 2025-2026. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	47	23
Szöveges összefoglaló értékelés: Iskola u.: – Kiscsoporttól kezdve az élményközpontú pedagógia módszerét alkalmazva és a programspecifikus programok előtérbe helyezésével a legjobb tudás szerint az óvodapedagógusok igyekeznek felkészíteni a gyermekeket a sikeres iskolakezdésre. Mészáros u.: – Négy gyermek kért az Oktatási Hivaltól egy évre felmentést az iskolai tanulmányai megkezdése alól. Mindannyian megkapták a halasztást. Dísz tér: Nagyon különböző vélemények születtek: – A Szakszolgálat iskolaérettségi vizsgálata és az óvodában dolgozó szakemberek egybehangzó véleménye alapján iskolaköteles korú gyermeket az OH, a szülők kérvénye alapján felmentett az iskolakezdés alól. – A Szakszolgálat iskolaérettségi vizsgálata és az óvodában dolgozó szakemberek egybehangzó véleménye alapján iskola készületlen gyermek szülei úgy döntöttek, hogy nem adnak be kérelmet az OH irányába, és iskolába viszik gyermeküket. Erősségek: – Folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. („Amit az óvónőnek észre kell venni”, DIFER mérés, mindennapi megfigyelés, szociometria vizsgálat. (Iskola u.) – Iskolára való felkészítés, változatos szervezett tevékenységeken keresztül, sokoldalú képességfejlesztés. (Toldy) – Az idei évben magas százalékban kezdik meg iskolai tanulmányaikat gyermekeink. (Mészáros u.) – Iskolára felkészítés megsegítése a Montessori módszertan-, és eszközrendszer által. (Dísz tér) Fejleszthetőségek: – Bizonytalanság csökkentése. (Iskola u.) – Kérdéses helyzetekben szülők meggyőzése gyermekük érdekében. (Toldy) – Az új ONAP elvárásoknak való megfelelés az iskola előkészítésben. Fejlesztési javaslatok: – A szülők még fokozottabb bevonása gyermekeik óvodai nevelésébe. (Toldy)			

– Az egyes feladatellátási helyek feltételrendszerének feltérképezése a cél érdekében. (Dísz tér)

Ssz.	Feladatellátási hely	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! - Felsorolás)
2.	Iskola u.:	
	1.	Néphagyományéltető - Pompás Óvoda cím
	2.	A második Pompás Nagykövet kinevezése
	3.	Madárbarát Óvoda cím
	4.	Pályázatokon-rajz- való sikeres részvétel
	Toldy F. u.:	
	1.	Zöld ünnepek megszervezése és lebonyolítása
	Mészáros u.:	
	1.	Jónak ítéljük a család óvoda kapcsolatát, az együttműködést. A szülők szívesen és nagy számban vesznek részt az óvoda által szervezett programokon. A szóbeli visszajelzéseik pozitívak voltak. Legfontosabb partnereink (szülők) elégedettek munkánkkal, nyugodtan bízzák ránk gyermekeiket.
	2.	Nagy hangsúlyt, figyelmet fektetünk a nagymozgások fejlesztésére. Maximálisan kihasználjuk az óvodánk adta lehetőségeket (tornaterem, udvar), fakultatív délutáni programjainknak is 90% -a mozgás (úszás, korcsolya, balett TSMT). Amíg az időjárás engedi, az udvaron tartjuk a mozgásfejlesztéseket. Eszköztárunkat folyamatosan bővítjük.
	3.	A ránk nehezedő vírusos fertőzéseket szakszerűen és eredményesen megfékeztük, kezeltük. (Hetekig elhúzódó tetű, bélféreg és rágcslóveszély).
	4.	A gyermekek szívesen járnak óvodánkba, szeretik a közösséget, változatos programokat biztosítunk számukra, családias légkör jellemzi óvodánkat.
	5.	Humán erőforrás fluktuáció nem volt óvodánkban.
	Tigris u.:	
	1.	Madárbarát óvoda lettünk.

Ssz.	Feladatellátási hely	Intézmény - Program specifikus eredmények <i>(Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! - Felsorolás)</i>
	2.	A „10 millió fa” alapítvány jóvoltából szülők bevonásával 3 gyümölcsfát ültettünk az óvoda udvarán.
	3.	Márton napi családi lámpás felvonulás a Mészáros utcai óvodával közös szervezésben.
	4.	Luca napi néphagyományörző délutánt szerveztünk a szülők részvételével.
	5.	Karácsonyi teadélután a szülőkkel közösen.
	6.	"Virágillat és Friss Ízek – Családi Délután az Óvodában" - vitamin saláta készítése, falatozás, virágültetés az óvoda udvarán.
	7.	Magaságyás megvalósítása az önkormányzat támogatásával. Óvodánk az elmúlt időszakban több színes és értékteremtő programmal gazdagította a gyermekek és szülők közös élményeit, miközben aktívan hozzájárultunk a környezeti neveléshez és a fenntartható jövő építéséhez. Több eseményünk nemcsak a közösségi összefogás erejét mutatta meg, hanem fontos lépést jelentett a biodiverzitás megőrzésében és a klímaválság elleni helyi cselekvésben is. Néhány rendezvényünk a természet szeretetére, az egészséges táplálkozás fontosságára és a közös alkotás élményére hívta fel a figyelmet.
	Lovas út:	
	1.	Csapatépítési alkalmak (Hollókő - bonbonkészítés)
Összefoglaló értékelés: Erősségek: – Programspecifikum hangsúlyozása a mindennapi nevelő munkában. (Iskola) – Városi életben a zöld szemlélet megalapozása. (Toldy) – Az óvoda és óvodapedagógusok népszerűsége a szülők körében. (Mészáros) – A szülők aktív részvétele, szívesen hozzájárultak a programok megvalósításához. (Tigris) – Nevelés nélküli munkanap helyszíne. (Lovas) Fejleszthetőségek: – Új lehetőségek keresése. (Toldy) Fejlesztési javaslat: – Zöld programokra külső előadók meghívása.		

Ssz.	DIFER - Mérési eredmények (%) és mérési tapasztalatok - Mérésben részt vett gyermekek száma: 18 fő (Lovas út)	2024. őszi %	2025. tavasz %
		Lovas út	Lovas út
3.	Írásmozgás-koordináció	30	49
	Beszédhanghallás	93	98
	Relációs szókincs	81	89
	Elemi számolási készség	65	78
	Tapasztalati következtetés	49	70
	Tapasztalati összefüggés	61	82
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	63	67
Összefoglaló értékelés: Lovas út: - A nevelési év elején új óvodapedagógust köszöntött a csoport. Sajnos az elemi alapkészségek fejlettsége a legtöbb gyermeknél nagymértékű elmaradást mutatott. A csoport fejlettségi szintje a beszédhanghallás kivételével az országos átlag szint alatt volt. A legkritikusabb értékek az elemi számolás, összefüggés megértés, szocialitás és az írásmozgás koordináció területén mutatkoztak. A nevelési év végére a csoport fejlettségi mutatói az írásmozgás koordináció és a szocialitás fejlettségi mutatók kivételével elérte (elemi számolási készség), illetve meghaladta (beszédhanghallás, reláció szókincs, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés) az országos átlag fejlettségi szintjét. - Csoportszinten a legnagyobb mértékű fejlődés az írásmozgás koordináció, a tapasztalati következtetés, és összefüggés megértés területén tapasztalható. Iskola u.: - Rövid DIFER-vizsgálatot végeztem, számszerű adatok bemutatása nélkül az alábbi tapasztalatokról tudok beszámolni: A gyermekek egyéni képességei között eltérések vannak, folyamatban van a mérési eredmények kiértékelése, ezért következtetést nem tudok még levonni. Középső csoport végén, folyamatosan történik a rövid DIFER mérése (gyors előszűrésre alkalmas tesztváltozat), ami nagy eltéréseket mutat a gyermekek között. Szociometria vizsgálat eredménye alapján a „peremhelyzetben” lévő gyermekek érdekében több Montessori és szociális készségeket fejlesztő játékot építettünk be a mindennapjainkba (pl.: érzem tükör, ölelő kör, dicséret kör, stb., egymás elfogadása, tisztelete alap!). - Szociometriát készítettünk októberben és januárban. Eredmény: a baráti kapcsolatok első félévben inkább a gyerekek között a saját előző csoportjukon belül alakultak ki. A legtöbb gyermeknél még nem formálódott ki szoros barátság az első félévben. Erősségek: - előzetes tapasztalati következtetés, - összefüggések, - elemi számolás, - az eredményekről a szülőket tájékoztattuk, az esetleges feladatokat megbeszéltük.			

Ssz.	DIFER - Mérési eredmények (%) és mérési tapasztalatok - Mérésben részt vett gyermekek száma: 18 fő (Lovas út)	2024. őszi %	2025. tavaszi %
		Lovas út	Lovas út
Fejleszthetőségek:			
- A gyermekek többségénél az írásmozgás-koordináció és a szocialitás (társakhoz való viszony, késleltetett utasítás megtartása, erkölcsi érzék, feladattartás, kitartás, érzelmi viszonyulás, koncentráció) fejlettsége sajnos a nevelési év végére sem érte el az országos átlag értékek szintjét, így ezeken a területeken sok gyermek hátránnyal kezdi meg általános iskolai tanulmányait. - Tudnunk kell, hogy A DIFER a magyarországi közoktatási mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, kötelezően előírt eleme: a 4–8 éves életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, <u>szocialitás</u>) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.			
Fejlesztési javaslat:			
Helyzetfelmérés, melyet az utóbbi időszakot érintő fluktuáció indokol: A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) megismerése és alkalmazási lehetőségeinek kipróbálása, bevezetése. Nevelőtestületi döntést igényel a DIFER mérés ajánlása vagy kötelezősége. Célszerű lenne intézményi szinten célzottan, és több mérést is elvégezni (rövid DIFER) Javasolt a DIFER módszertani kiadványok tudatos alkalmazása: https://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPkiadvany.php?f=TAN&a=DIF			
			

Ssz.	A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI	%
4.	I. Szociális képességek	
	Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	74%
	Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások	71%
	II. Értelmi képességek	
	Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	74%
	Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	74%
	Érzékszervi szféra, percepció	77%
	III. Verbális képességek	
	Nyelvi kommunikáció	74%
	Finom motorikus képességek	83%
	Nagymozgások	80%
FEJLETTSÉGÁLLAPOT INTÉZMÉNYI ÁTLAG:		76%

Összefoglaló értékelés:

A mérés számszerűsített eredményei – mint az elmúlt években is – a folyamatos megfigyelések és tapasztalatok alapján az óvodapedagógusok becslésein alapszanak. A 2020-2021-es nevelési évtől folyamatosan mutakozó fejlődés állapotbeli eredmények romlását már az elmúlt nevelési évben meg tudtuk állítani, lényegi változás azonban nem tapasztalható. Összességében az eredmény megegyezik az előző nevelési év becsült eredményével.

Erősségek:

- Finommotorikus képességek
- Nagymozgások

Fejleszthetőségek:

- Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret.
- Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások.
- Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése.
- Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek.
- Nyelvi kommunikáció

Fejlesztési javaslatok:

- DIFER- (rövid) mérés a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó gyermekek körében
 - egyéni eredményekre alapozott egyéni fejlesztés a család bevonásával
 - egyéni eredményekre alapozott csoport szintű fejlesztés
 - gyógypedagógusok bevonásával fejlesztés
- A nevelési és tanulási tervekben, valamint az értékelések során – amennyiben releváns – jelenjenek meg a folyamatos nyomon követésre, mérési eredményekre alapozott tartalmak.

Ssz.	A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI	%
–	Mind a nyomon követés, mind pedig a fejlesztés során kerüljön sor a pedagógiai asszisztensi kompetenciák igénybevételére.	

Ssz.	„Versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
5.	Sportversenyen	1
	Rajzverseny / pályázat	126
	Egyéb verseny	-
Összefoglaló értékelés: Iskola u.: – A versenyeken nem értünk el helyezést. A rajzpályázatokon minden esetben elismerő okleveleket, jól és kiemelkedően teljesített eredményeket értek el a gyermekek. Toldy F. u.: – Az „Év madara” rajzpályázaton való részvétel. Mészáros u.: – Idén a belső rajzpályázaton indultak a gyermekek, amit Brunszvik Teréz 250-ik születésnapja alkalmából rendeztünk meg. Tigris u.: – „A mi óvodánk” c. rajzpályázaton való részvétel, kiállítás rendezése az óvoda előterében. Minden résztvevő gyermek jutalomban részesült.		

Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya - Beírt gyermekek száma: 471 fő	Fő	%
6.	Nyelvi	16	0,2
	Zenei	-	-
	Matematika-logika	19	0,4
	Vizuális - téri	3	0,06
	Testi – mozgásos		
	- úszás	22+22	9,3
	- korcsolya	20	4,2

- TSMT	8	1,7
- balett	15	3,2
- jóga	8	1,7
Szociális – személyek közötti	-	-

Összefoglaló értékelés:

Iskola u.:

- Több tehetségígéretes gyermeke küldtünk a Szakszolgálathoz.

Mészáros u.:

- Nagy népszerűségnek örvendtek a mozgásos foglalkozások. Idén újra indítottuk a balett foglalkozásokat, ami a lányok körében nagyon közkedvelt volt.

Erősségek:

- Csoportban megvalósuló tehetséggondozás, gazdagító programok, fakultatív foglalkozások megszervezése. (Toldy)
- A szülői igényeken alapuló fakultációk szervezése. (Mészáros)
- Szülői igényekre alapozva indult el a nyelvi fakultáció. (Tigris)

Fejleszthetőségek:

- További módszerek, eszközök alkalmazása csoporton belül a tehetséggondozásban. (Toldy)
- Tornaterem hiányában fakultációk felkutatása. (Tigris)

Fejlesztési javaslatok:

- Nevelőmunkánk során törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére.
- Nagyobb mértékű pályázati kutatómunka a nevelőtestület részéről.

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma, aránya Beírt gyermekek száma: 471 fő	Fő	%
7.	Logopédiai fejlesztés	67	14,2
	Gyógytestnevelés	-	-
	Fejlesztő pedagógia	-	-
	Gyógypedagógiai fejlesztés	179	38

	Óvodapszichológus foglalkozik vele	195	41,4
	Egyéb	22	4,6

Összefoglaló értékelés:

Iskola u.:

- Azt tapasztaljuk, hogy évről évre nő a fejlesztendő gyermekek száma. Ennek oka, hogy “szülői kérésre” egyre több alkalommal az óvodai fejlesztők látják el a részterületek fejlesztését.

Mészáros u.:

- Sok gyermekünk jár logopédiai fejlesztésre. A logopédusunkkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szakmailag segítjük egymást. Az óvoda gyógypedagógusa, pszichológusa napi szinten segíti munkánkat. Meglátásaikat, ötleteiket beépítjük munkánkba, a szociális kompetenciákat fejlesztő csoportok nagyon jót tettek a csoportkohéziónak. Érezhetőek a változások. Köszönjük!

Erősségek:

- Nagyon jó szakmai és emberi kapcsolat alakult ki a logopédus, fejlesztő pedagógus és a óvodapszichológus között az intézményen belül. Bármilyen kérdéssel fordultunk hozzájuk, segítőkészek voltak és közösen igyekeztünk megoldani a felmerült problémákat. (Iskola)
- Az óvodai segítő szakemberekkel szoros az együttműködésünk. (Toldy, Mészáros)

Fejleszthetőségek:

- Szükség esetén a szülők vegyék igénybe az óvodai segítő szakemberek segítségét, pl. óvodapszichológus felkeresése. (Toldy)

Fejlesztési javaslatok:

- Szülői értekezleten való részvételre való felkérés. (Toldy)
- A szociális kompetenciákat fejlesztő kettős vezetésű csoportok szervezésének és működtetésének folytatása. (Mészáros)

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma - Beírt gyermekek száma: 471 fő	Fő	%
8.	Zöld óvodai program	63	13,4
	Madárbarát óvoda	299	63,5
	Dohányzást megelőző óvodai projekt	-	-
	Szív kincsesláda projekt	-	-
	Biztonságos közlekedés program	-	-
	Zenei fejlesztő program	98	20,8
	Egyéb:	-	

Összefoglaló értékelés:

Iskola u.:

- Igyekszünk "Madárbarát" kert szemléletű óvoda udvart kialakítani. A változatos növényzetnek köszönhetően a madarak mellett egyéb állattal:

katicabogarakkal, csigákkal stb. is benépesül. Az éves Munkatervünket, napi munkánkat, a foglalkozási ágak témáit a környezet megismerése köré tervezzük. Mindennapjainkat úgy építjük fel, hogy abban jelentős szerepet kap a környezeti nevelés és azon belül pl.: a madarak megismerése, odúk, etetők, itatók közös kihelyezése, ellenőrzése, feltöltése.

- Megünnepeljük a "Zöld" jeles napokat, ezen belül kiemelten fontos esemény a "Madarak és fák napja" (játékos akadályverseny, színes madarakkal jelzett állomásokon játékos feladatok, mozgásos gyakorlatok adnak lehetőséget a madarak és a fák, környezetünk mélyebb megismerésére. - "sasszem-játék, madarak hangjának felismerése, fák kéregnyomatainak felfedezése, stb). Rendszeresen szervezünk óvodai kirándulásokat, az óvoda közelebbi és távolabbi környékére.

Tigris u.:

- Óvodánk elnyerte a „Madárbarát Óvoda” címet, melynek keretében különböző madárbarát elemeket alakítottunk ki az udvaron, ezzel is támogatva a helyi madárfajok védelmét és megfigyelését. A program célja a gyermekek környezeti nevelése, érzékenyítése a természet élőlényei iránt, valamint a biodiverzitás megőrzésének elősegítése.

Erősségek:

- Zöld óvodai program és a „Madárbarát óvoda” program mindennapjaink része. (Toldy)
- Az udvaron etetők, itatók, odúk kerültek kihelyezésre, a Madártani Egyesület ajánlásai szerint. A madarak témája több műveltségterületben is megjelent az irányított tevékenységek során (vers–mese, ének-zene, vizuális tevékenységek, környezeti nevelés). (Tigris)
- Az óvoda madárbarát szemlélete pozitív mintát nyújt a gyerekeknek és a családoknak egyaránt, hosszú távon is erősítve a fenntarthatósági nevelést. (Tigris)
- Az óvodánk természetközeli elhelyezkedése, lehetőséget ad a környezeti nevelésre. Ebben az évben is meghívtuk Sónfeld Mátyást Zenebatyu foglalkozások tartására. (Lovas)

Fejleszthetőségek:

- Meghívható előadók felkutatása. (Toldy)
- A megkezdett munkát továbbra is folytatjuk és bővítjük. További madárbarát eszközök kihelyezése: új odúk, árnyékos itatóhelyek kialakítása. (Tigris)

Fejlesztési javaslatok:

- Átgondoltabb és előrelátóbb programszervezés. (Toldy)
- Terveink közt szerepel a „Madárbarát óvoda” cím megpályázása. (Mészáros)

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Száma/Fő
9.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	15
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	192
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	39
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	664

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Száma/Fő
	Élményszerző kirándulások száma	55
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	613
	Egyéb:	100
	Egyéb: Bolgár bábszínház	40
	Egyéb: Farkas Ferenc Zeneiskola tanítványainak hangszer bemutatója	40
	Egyéb: Lisznai iskola 4. osztályosok Betlehemes-karácsonyi műsora	40
	Egyéb: Pompás Napok meseelőadás foglalkozásainak száma	16 alkalom
	Egyéb: Egészségtudatos táplálkozás előadások száma	6 alkalom
	Egyéb: Bartók Táncegyüttes által szervezett előadások, táncházak száma	3 alkalom
	Egyéb: gyermeknap a Kapisztrán téren	1 alkalom
	Egyéb: Szoborkereső túrák, Zenei koncert látogatás, Kutyaterápiás bemutató, Állatkert látogatás alkalmak száma	8
	Egyéb: Szoborkereső túrák, Zenei koncert látogatás, Kutyaterápiás bemutató, Állatkert látogatás részt vett gyermekek száma	97

Összefoglaló értékelés:

Iskola u.:

- Ezeket a programokat a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan szerveztük meg. Kihasználjuk a terület adta lehetőségeket pl: Budai Vár, Hagyományok háza, Nemzeti Táncszínház.

Mészáros u.:

- Az idei nevelési évben sok, színes programon vehettek részt a gyermekek. Újdonság volt az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek bábjátéka. A vegyes csoport sajátosságai miatt az első félévben zömében a az óvodába szerveztük a programokat.

Tigris u.:

- A programok lebonyolítása sikeresen valósult meg, a gyermekek érdeklődőn, aktívan és örömmel vettek részt minden eseményen. Az élő előadások, személyes kapcsolódások, zenei és dramatikus elemek gazdagították érzelmi-szociális fejlődésüket, segítették a kulturált viselkedés és figyelem tanulását.

Erősségek:

- Mindenki (gyermekek és pedagógusok is) szívesen részt vett a programokon. (Iskola)
- Sokféle élményszerző program szervezésére került sor. (Toldy, Mészáros)
- Az óvoda-iskola jó kapcsolatának folyamatos ápolása, az év során több alkalommal szerveztünk színházlátogatásokat, a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő darabokat választottunk. (Tigris)

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Száma/Fő
Fejleszthetőségek: – A tavalyi évben nyugdíjba vonult feladatellátási helyünk fő programszervező pedagógusa, ezért célunk kell legyen a programszervezésben való nagyobb jártasság kialakulása. (Toldy) – Új innovatív kiránduló helyek keresése. (Mészáros) – Több kirándulási lehetőség biztosítása költségvetési forrásból. (Lovas) Fejlesztési javaslatok: – A Bartók Táncegyüttessel való kapcsolat további fenntartása, programok szervezése. (Iskola)		

Életképek az óvoda hétköznapijaiból – Bepillantás gyermekrendezvényeinkbe, és a különböző gyermekek számára szervezett programjainkba

Toldy F. u.:

		
<i>Kirándulás a Mogyoró hegyre</i>	<i>A Kolibri színházban</i>	<i>Bolgár bábelőadó</i>

Mészáros u.:



Látogatás a Természettudományi Múzeumba



Bolgár kisebbségi Önkormányzat előadása



Húsvéti bábelőadás – Óvodapedagógusok bábjátéka

Dísz tér:



Kirándultunk



Megbeszélés az erdőben



Táncolunk diridon...

Ssz.	Fluktuáció – Gyermek	Fő
10.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	3
	Más tagóvodába/feladatellátási helyre átvitt gyermekek száma	9
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	13
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	19
Összefoglaló értékelés: Iskola u.: – Más városba történő költözés miatt került másik óvodába egy gyermek a Piros alma csoportból. Más csoportba átvitt gyermek: Nefelejcs csoportból a Zöld ág csoportba került át 1 gyermek pszichológusi javaslatra. Költözés miatt másik óvodába került át 3 gyermek a nefelejcs csoportból. Mészáros u.: – Egy gyermekünk költözés miatt kerületen belül óvodát váltott. Egy gyermeket kaptunk a kerület másik feladatellátási helyéről (nem költözés miatt). Tigris u.: – Óvodánkból a nevelési év elején egy gyermek távozott költözés miatt. – 6 gyermek érkezett év közben, szinte minden hónapban egy- egy. Ők is lakhelyváltás miatt kerültek intézményünkbe. Dísz tér: – Nem volt fluktuáció probléma miatt. Költözés miatt érkezett egy kislány. Erősségek: – A szülők szóbeli támogatása, tanácsadás, hogy az otthoni környezetben hogyan készítsék fel gyermeküket egy új közösségbe való beilleszkedésre. (Iskola) – Rugalmas helyzetkezelés, az új gyermekek befogadásának koordinálása (tolmácsok leszerzése, SNI-s gyermek. (Toldy) – Családias légkör. (Mészáros) Fejlesztési lehetőségek: – Szülői értekezleten szülők figyelmének felhívása a megváltozott csoportösszetételre. (Toldy) Fejlesztési javaslatok: – Gyermekek felé az elfogadás, empátia fontosságának közvetítése. (Toldy) – Az előző intézménnyel lehetőség szerint kapcsolatfelvétel a gyermek beilleszkedésének megkönnyítése céljából. (Toldy)		

Ssz.	Panaszkezelés	Száma
11.	Panasz esetek	6
	- Fenntartóhoz benyújtott szülői panasz	
	- Igazgatóhoz/feladatellátási hely-igazgatóhoz írásban érkezett panasz az óvoda működésére, szabályaira, pedagógusaira	
	Óvodaigazgató, vagy külső szakember (pld. mediátor, fenntartó) bevonásával kezelt panaszkezelések	1
	Eredményesen kezelt panaszok	4
Szöveges összefoglaló értékelés: Mészáros u.: - Nem volt panaszkezelés ebben a nevelési évben. Lovas út: - Az elmúlt év történései, a két pedagógus kolléga távozását követően a nevelési év elején a legérintettebb csoportban a szülők elégedetlenségüknek adtak hangot. A legtöbb konfliktus a nevelési év során megoldódott. Dísz tér: - A problémákat meg tudtuk beszélni az érintett családokkal. Sokat segített a pszichológus kolléga a megfelelő kommunikációban. Erősségek: - Továbbra is tapintatosan, a szülők igényeire odafigyelve, feladatellátási helyen/csoporton belül oldjuk meg a problémákat. (Toldy) - Sikerül feladatellátási hely szintű konzultációkkal megoldani a felmerülő problémákat. (Dísz tér).		

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
12.	Állami kitüntetések, elismerések	-
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	3
	Intézményi elismerések	7
	Pénzjutalomban, vagy egyéb más juttatásban részesült dolgozók száma	109
Összefoglaló értékelés: Toldy F. u.: Intézményi elismerésre javasoltam a Nyuszi csoportban dolgozó óvodapedagógust, aki csoportjában egyedüli pedagógusként áll helyt a teljes nevelési évben, nem könnyű helyzetben, a nagyfokú fluktuációt rugalmasan megoldva, külföldi, magyarul nem beszélő családokat segítve, valamint másik óvodából érkező SNI-s gyermekeket befogadva viszi csoportját. Az újonnan bevezetett oviKRÉTA tanulmányi rendszer vezetésében naprakész, jól végzi ezt a feladatát. Ugyanebben a csoportban dolgozik az egyik pedagógiai asszisztens, aki empátikus személyiségével nagymértékben segíti a csoportot és az új, pályakezdő másik pedagógiai asszisztent. Erősség:		

- Decemberben a fenntartó által minden dolgozó jutalomban részesült.
- Nagyon jól esik a dolgozóknak az elismerés, az, hogy néhány éve VEZETŐI DICSÉRET címén több dolgozót is elismeréssel illetnek a nevelőközösség előtt.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
3.4.	<i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése - Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?</i>	<i>Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.</i>
		<i>A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.</i>

Összefoglaló értékelés:

Nyárs u.:

- Kérdőíves elégedettségmérés útján kapunk visszajelzést.

Iskola u.:

- Tavaszi szervezett óralátogatás lehetőségét kihasználjuk. Áttanulmányozzuk az iskolák által küldött, az egyes gyermekeket érintő értékeléseket (igény-, elégedettségmérés)

Mészáros – Tigris u.:

- Külső kerületi iskolába az óvodapedagógusokat (egy gyermekhez) visszahívták óralátogatásra, beszélgetésre az ősszel. Alkalom nyílt a gyermeket megfigyelni iskolai környezetben, valamint a tanítóval tapasztalatot cserélni.
- Iskolai igény-, elégedettségmérés eredményeinek megismerése, konzekvenciák levonása. Hangsúlyok újragondolása.
- A tanítók által alacsonyabb pontszámot elért részterületek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fektettünk.
- A kerület iskolái ritkán tartanak nyílt napot az óvodapedagógusoknak

Dísz tér:

- Az iskolába járó volt óvodásaink szívesen jönnek vissza, és osztják meg velünk élményeiket.
- A család-óvoda kapcsolatot erősítő programjainkra is eljönnek: pl. Márton-napon, Karácsonyi estén a dalos játékok eljátszásába, éneklésbe bekapcsolódnak, segítik fiatalabb társaikat.

Erősségek:

- A Kodály Zoltán Magyar Kórusiskolával szoros szakmai együttműködés alakult ki az elmúlt évek alatt. (Iskola)

Fejlesztetőségek:

- Szívesen mennék a kerület iskoláiba is az ős folyamán a volt nagycsoportosainkat meglátogatni. (Mészáros)
- Az utánkövetési folyamat felülvizsgálata, lehetőség szerint az iskolákkal közös álláspontok kialakítása. (Dísz tér)

Fejlesztési javaslatok:

- Iskolákkal kialakított kapcsolat erősítése: Közös programok létrehozása az első osztályosok és a nagycsoportosok között. Újabb tanítók megismerése. (Iskola)
- Iskolában óralátogatás. (Dísz tér)

Intézményfejlesztői észrevételek, tovább gondolásra javasolt tartalmak:

„Egy nyelven beszéljünk!” – Együtt gondolkodjunk!
 Az óvoda **PEDAGÓGIAI KÖRNYEZETE₂ – KAPCSOLAT AZ ISKOLÁVAL**

SWOT ANALÍZIS – KAPCSOLAT AZ ISKOLÁVAL / ISKOLÁKKAL
 - Intézményi gyakorlat bemutatása -

Erősségek	Gyengeségek
• Évente 17 nevelési területet érintően az egyes gyermekek vonatkozásában (név szerint) mérjük a tanítók igény-elégedettségét • A mérés eredményeinek visszacsatolása megtörténik: pedagógusok irányába, illetve beépül a következő nevelési év fejlesztési tartalmaiba. • Óvodapedagógusok és a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járók iskolalátogatása	• Gyakran irreálisak a tanítói elvárások • Egyre kevesebb iskola vesz részt a mérésben!
Lehetőségek	Korlátok
• Az együttműködés keretjellegű központi szabályozása	• Egyre kevésbé igénylik az iskolák a tényleges, szakmai alapokon nyugvó együttműködést

4.BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségeken és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás	
	Tevékenységek	Elvárások
4.1.	Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása – Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás-, és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.

Szakmai munkaközösségek/munkacsoportok beszámolója a beszámoló sablon 1. sz. Mellékletének felhasználásával

GYÓGYPEDAGÓGUS-PSZICHOLÓGUS szakmai munkaközösség

A nevelési év tervezett céljai megvalósultak.

1. Létszám adatok

Tagok száma: 6 fő

Résztvétel aránya az értekezleteken: kb. 95%

Foglalkozások száma: 10 szakmai alkalom, 3 szakmaközi értekezlet, 1 közös továbbképzés

2. Működési feltételek, együttműködés formái

Rendszeres havi megbeszélések, jegyzőkönyvezett dokumentálással.

Együttműködés más munkaközösségekkel: közös esetmegbeszélés, tudásátadás.

Digitális platformok használata (Google Drive, Meet) a hatékony kommunikáció érdekében.

3. Infrastruktúra és tárgyi feltételek

Rendelkezésre álló eszközök: laptop minden intézményben, van olyan feladatellátási hely, ahol a gyógypedagógus-pszichológus szakembernek van saját használatra laptop.

Hiányosságok: fejlesztő szoba hiánya

Javasolt fejlesztés: fejlesztő játékok frissítése, tornatermi eszközök bővítése

4. Éves célok és feladatok összhangja a PP-vel (Pedagógiai Program)

PP cél: a gyermek szociális, kognitív fejlődésének célzott támogatása.

Munkaközösségi cél: Jó gyakorlatok megosztása:

A gyermekek személyiségfejlődésének harmonikus elősegítése, a szocializációra való képesség kialakulásának fejlesztése.

A gyermekek saját képességeikhez mértén fejlődjenek, a tanköteles korra éri el fejlettségükben azt a szintet, amellyel többnyire egyenlő eséllyel léphetik át az iskola kapuit.

Célunk továbbá az óvodapedagógusok szakmai támogatása.

Az intézmények között a jó gyakorlatok átadása, egységes eljárásrend fenntartása.

Intézményi szinten egységes szakmai eljárásrend/ellátás biztosítása.

Megvalósulás: Belső továbbképzések, hospitálás, együttműködés a XII. kerületi fejlesztő munkatársakkal és utazó gyógypedagógiai hálózattal egy szakmai délután keretében tudásátadás, tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere. Az előző évekhez hasonlóan folytatódtak a kiscsoportos, páros vezetésű foglalkozások, melyeket kiegészítettünk a "Jó barátság programmal". Ez egyfajta reakció volt arra, hogy úgy értékeltük, hogy felszaporodni látszódtak a verbális és kapcsolati bullyingok. Nagy hangsúlyt fektettünk a kognitív képességek fejlesztésén túl, a szociális képességek fejlesztésére, hiszen ennek volt legfőbb fontossága, az iskolai visszajelzések alapján is.

5. Személyes teljesítménycélok kapcsolódása a munkaközösségi célokhoz

Egyéni célok: új módszerek tanulása, kipróbálása.

Célok illeszkedése: a szakemberek saját céljai megerősítették a közösségi fejlődési irányt.

6. Eredmények bemutatása

Az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek egyéni fejlesztése érdekében együttműködés az óvodapedagógusokkal, egyéb szakemberekkel: ebben a nevelési évben is többnyire megvalósult. Erre egy jó példa a XII. kerületi fejlesztő munkatársakkal és utazó gyógypedagógiai hálózattal való együttműködés, egy szakmai délután keretében tudásátadás, tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere.

Az intézményhez kirendelt szociális segítőkkal 2 szervezett alkalommal is sikerült szakmai megbeszélést folytatni melynek a Toldy Ferenc utcai feladatellátási hely adott otthont.

Család-intézmény-gyermek hármasa kapcsolatának harmonikus támogatása, megsegítése több formában megvalósult. Gondolunk itt azon pedagógusokkal közösen vitt szülőkonzultációkra, melyek eredményesek voltak. Azonban volt olyan feladatellátási hely, ahol ennek az együttműködésnek voltak nehézségei.

Az óvoda-iskola átmenet gördülékenyebbé tétele, segítése: A kettős vezetésű iskolára hangoló csoportok komplexitása, hatékonysága segítette az átmenetet.

Az intézmény dolgozóinak mentálhigiénés megsegítése: Folyamatosan történik, az arra nyitott kollégák körében, egyéni formában. Például a Dísz téri feladatellátási helyen a pedagógusok részére tartottunk egy szenzoros tréninget, amely segíthette a mentálhigiénés jólétet.

Szemléletformálás, a szervezeti kultúra, kommunikációs kultúra hatékonyságának formálása, segítése. Ezen feladatunk úgy értékeljük, hogy örök feladat, örök vállalás. 7. 7.

7. Működés erősségei és fejlesztetőségei

Erősségek:

- elkötelezett tagok,
- jó közösségi hangulat.

Fejlesztendő területek:

- időgazdálkodás javítása az intézmények közötti átjárásnál, de rugalmasság azon helyzetekben, ahol másként nem megoldható.

8. 2025–2026-os nevelési év tervezési javaslatai

Fókusz: a gyermekek motivációjának, kitartásának, szociális kompetenciájának növelése, inkluzív nevelési módszerek elterjesztése.

Szakmai továbbképzések szervezése.

9. Munkaközösség-vezető értékelési tapasztalatai

Értékelés formái: a TÉR-nek megfelelően hospitálás a kettős vezetésű csoportokban, páros értékelés, vezetői visszajelzések.

Pozitívumok: tagok nyitottsága, fejlődés iránti igény.

Kihívások: egységes értékelési szempontok és dokumentáció kialakítása.

MINŐSÉGGONDOZÓ – ÉRTÉKELESI szakmai munkaközösség

1. Létszám adatok (tagok száma, részvétel aránya, foglalkozások száma)

Tagok száma: 7.

Tartalék tagok száma: 4.

A többség minden foglalkozáson részt vett. Előfordult váratlan betegség, előre ütemezett orvosi vizsgálat, tervezett utazás, ami miatt hiányoztak a kollégák.

Foglalkozások száma: 9.

2. Működési feltételek, a működés és együttműködés formája/formái

A munkahelyi [.bto@gmail-es](mailto:bto@gmail-es) e-mail címünk felhasználásával működtetjük a szakmai kommunikációt. Használjuk a Drive-felületet is a közös munka gördülékenyebbé tétele érdekében.

Szinte minden alkalom személyes találkozással valósult meg. Ugyanakkor lehetőségünk volt az online bekapcsolódás létrehozására is. Előfordult, hogy egy kolléga ilyen formában jelen tudott lenni, habár fizikailag távol is volt.

E-mailben, időnként telefonon keresztül is meg tudtuk valósítani az együttműködést.

3. Rendelkezésre álló infrastruktúra és tárgyi feltételek

A Nyárs utcai épület erre alkalmas helyiségében tartottuk a foglalkozásokat, minden hónap második hétfőn délelőtt.

Az óvodai laptopjaink minden épületben rá tudnak hangolódni a WIFI-hálózatra, így az internetes tartalmak hozzáférhetők voltak bármely épületből érkező kolléga számára.

A feladatellátási hely-vezetők által használt telefonkészülékek segítségével gyorsan el tudjuk egymást érni, konzultálni tudunk.

4. A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél-, és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival

Az intézmény jogszerű és minőségelvű működésének biztosításában koordináló szerepet vállaltunk a feladatellátási helyi megbízott vezetők, tagok, csoporttagok által.

A bevezetésre kerülő kompetencia-, és teljesítményalapú teljesítményértékelési rendszert sokrétűen támogattuk, többek között dokumentumelemzéseket, dokumentum összehasonlításokat végeztünk.

Tervezési, értékelési, és mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését támogattuk. Feladatellátási helyünkön koordináltuk a méréseket, a mérésre kijelölt kollégák felkészítésében aktívan részt vettünk. Tapasztalatokat, eredményeket megosztottuk a feladatellátási helyek kollégáival.

Az [oviKRÉTA](#) tanulmányi rendszer bevezetését támogattuk. Szorosan együttműködtünk a feladatellátási hely-igazgatónkkal, az [oviKRÉTA](#) munkaközösségi tag kollégával. A tudásmegosztásra nagy hangsúlyt fektettünk, segítő attitűddel fordultunk egymás felé.

Mérési-értékelési rendszert működtettük az intézményi hagyományok és ütemezés szerint.

A feladatellátási helyek és az intézmény, mint szervezeti egység/egységek fejlesztését sokrétűen támogattuk.

Kulcsfolyamatainkat felülvizsgáltuk: áttekintése a jogszabályi környezet és az intézményi gyakorlat tükrében. Folyamat és dokumentumelemzés.

oviKRÉTA felületen azon oldalakat áttekintettük, melyeket a szülők is láthatnak majd.

Anamnézis lapokat összehasonlítottuk: oviKRÉTA-ban található és az intézményünkben eddig használt dokumentum.

Továbbképzéseket ütemeztük a 2025-2026-os nevelési évtől kezdve.

Nyári tervezés szabályozását előkészítettük.

Információt gyűjtöttünk az ONAP változásairól, PP-be való megjelenítéséről.

Óvodák napja kapcsán szervezett Alkotói pályázat meghirdetésében segédkeztünk. Cél: intézményi szintű hagyomány teremtése, a „Brunszviki Hagyaték” tudatos kezelése. Aprópó: Óvodák napja (06.01. vasárnap). Koszorúzás a Brunsvik Teréz szobornál, felnőtt és gyermek rendezvények előkészítése, családok számára alkotói pályázat beadási határidő: 05.30. Várt pályázati művek: rajz stb. technikával A4 méretben vagy kispasztika.

5. Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz

Tevékenyen vettünk részt az intézmény új teljesítményértékelési rendszerének bevezetésében. TÉR bevezető képzésen vettünk részt, előkészítettük és ütemeztük a foglalkozás/ tevékenység megfigyelésekre irányuló látogatásokat. A megvalósított látogatásokat követően tapasztalatot cseréltünk, levontuk a tanulságokat, módosítási ötleteket sorakoztattunk fel.

Közreműködünk az intézmény kulcsfolyamatainak minőségelvű működtetésében. Koordináló és operatív szerepet vállaltunk az intézmény belső szabályzatainak módosításában: pedagógusi véleményeket és tapasztalatokat gyűjtöttünk össze.

Szerepet vállaltunk az intézmény mérési-értékelési rendszerének felülvizsgálatában és működtetésében.

6. A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, eredmények bemutatása

Minőséggyondozó szakmai munkaközösség havonta megtartott foglalkozásaira felkészülés, megvitatás, döntéshozatal, feljegyzés készítése, információk átadása a feladatellátási helyi kollégáknak.

TÉR bevezető képzésen aktív részvétel.

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS kategóriában: - Iskolák igény-, elégedettségmérése: Fejlettség állapot monitorozása, konzekvenciák levonása, a fejlesztés irányaira kitűzött célok és feladatok meghatározása.

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS kategóriában: Új szülők igény-, elégedettségmérése.

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS kategóriában: Szociális kompetenciamérés iskolaköteles korú gyermekek körében. A mérést végző pedagógiai asszisztensek segítése, a mérés ellenőrzése. Fogadóórákon visszacsatolás szülők számára, célok és feladatok közös meghatározása.

Karácsonyi adománygyűjtés segítése.

TÉR ellenőrzések megvalósítása.

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS kategóriában: Szülők elégedettsége a gyermek fejlettség állapota és a pedagógus hozzáadott értéke vonatkozásában. Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ által szervezett Gyermekvédelmi Tanácskozáson való részvétel: „Családon belüli erőszak felismerése és kezelésének lehetőségei”

Gyermeki elégedettségmérés.

7. A működés és feladatellátás erősségei és fejlesztetőségei

Erősségek:

- az adományozási kultúra beépülésének folyamatos támogatása;
- az intézmény hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre és a környezettudatos életmód és környezetvédelem fontosságára;
- kulturális értékek megismertetése;
- családi közösség;
- magabiztos önállóságra nevelés;
- együttérzést, segítő szándékot, nyugalmat és szeretetteljes határozottságot éreznek a szülők, kérdéseikkel nyitottan fordulhatnak a csoportban dolgozó felnőttek felé.

Fejleszthetőségek:

- a személyi változások bizonytalansággal töltik el a szülőket, melyeket a lehetőségekhez képest igyekszünk stabilizálni.

8. A szakmai munkaközösség-vezető teljesítményértékelési – értékelési – tapasztalatainak bemutatása

Munkaközösség vezetői feladataimat a szakmai vezetővel együttműködve láttam el.

Feladatellátási helyi kollégák részére a foglalkozáson elhangzottakat, információkat átadtam. Feladatainkat a feladatellátási helyeken ütemeztük.

A részcélok folyamatos megosztása fontos az **oviKRÉTA** TÉR- területén, illetve a vállalás jellegétől függően egyéb más formában az igazoló dokumentumok megosztása az értékelésre kijelölt vezető kollégával.

TÉR-célok folyamatos követése: mérőföldkövek feltöltésének ellenőrzése.

Vállalásonként más-más a bizonyító erőjű dokumentum. Pl. megnyithatunk 1 word dokumentumot, az év során bővíthetjük képekkel, rövid feljegyzésekkel.

DRIVE-on meg lehet osztani az ellenőrző kollégával.

Olyan értékelő eszközt, illetve módszert az egyéni teljesítménycélok értékelésére nem lehet készíteni, ami minden teljesítménycél értékelésére egyformán alkalmazható lenne, hiszen minden cél más, és a megvalósítók is - mivel emberből vannak – mások.

Ugyanakkor az egyéni mérlegelés egyfajta szubjektivitás beépülését is jelentheti, ez az a felelősség, amit egy vezetőnek adott esetben vállalnia kell. Olyan eszköz, ami tökéletesen méri az összes célt nem létezik.

Nagyon különböző súlyú és terjedelmű célokat tűztünk ki intézményi szinten. Az egyes célokhoz kapcsolódó feladatok mennyisége és nehézsége nagyon különböző. Nagyon nehéz összehasonlítani a dolgozók teljesítményeit.

A következő nevelési évben jobban kell figyelni a célok meghatározására, mert van olyan cél is jelenleg, ami szinte 4 cél összegyúrva.

GYERMEKVÉDELMI szakmai munkaközösség

Gyermekvédelmi munkaközösségünk minden feladatellátási helyről képviseltette magát, tehát 7 óvodapedagógusból állt, kiegészülve Kiss Georgina és Csizmadia Valéria I. kerületi szociális segítőkkal. Szeptembertől decemberig Lendvai Lászlóné segítette a munkaközösség munkáját.

1. Összesen 9 tag (+1 fő decemberig)

A részvétel aránya majdnem teljes volt, egy-egy foglalkozásról egy-egy tag maradt távol betegség vagy óvodai program miatt.

A munkaközösségi foglalkozásokat októbertől minden hónap 3. csütörtöki napján megtartottuk, kivéve a Karácsony előtti héten és a tavaszi szünetben. Ez **összesen 6 alkalom** volt.

2. Működési feltételek, a működés és együttműködés formája/formái

Minden összejövetelünk **online formában**, hatékony együtt munkálkodás volt. Védett közegben beszélhettünk az óvodánkban megtapasztalt családi, gyermeki problémákról. Megosztottuk eseteinket, tapasztalatainkat és igyekeztük tovább lendíteni a megoldások felé.

Megismertedtünk a jelzőrendszer működésével, amely mindennapi munkánkat segíti. Kerületünkben hatékony az összedolgozás a Budavári Szociális és Gyermejkölési Szolgáltatási Központtal. Minden online munkaközösségi foglalkozásunkon részt vett Kiss Georgina és Csizmadia Valéria szociális segítő, akik az esetek megbeszélése során tanácsokat, ötleteket adtak az ügymenetben. Mivel Ők minden épületünkben jelen vannak általában heti rendszerességgel, így ismerik a gyermekeket, családokat és a problémákat. Azonnali reflektálást kaptunk a problémás helyzetekre. Így meg tud valósulni a két intézmény titoktartással egybekötött összedolgozása.

Online tárházat működtetünk, amely folyamatosan bővül a témában hasznos anyagok feltöltésével. Minden kolléga számára elérhető.

Karácsony előtt vidéki, kistérségi óvodájába adománygyűjtést szerveztünk, a sokéves gyakorlat szerint. Mindennapi munkánkat segítette ez, hiszen az óvodás korosztály érzékenyítése is a célunk. Mindemellett családokkal összefogva segítettük a rászoruló gyermekeket, családokat, jót tettünk, „Mert adni, jó!”

3. Rendelkezésre álló infrastruktúra és tárgyi feltételek

Az online munkaközösségi foglalkozásokhoz minden feladatellátási helyen rendelkezésre állnak az **infokommunikációs eszközök: laptopok, internet.**

4. A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél-, és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a Munkaterv tartalmaival. (Lásd 1.1.)

A tanév elején a Munkaterv gyermekvédelmi részének elkészítésekor figyelembe vettük a PP ide vonatkozó részeit.

A következőket határoztuk meg a Munkatervben:

A munkaközösség céljai:

– Eredményes, konfliktusmentes család-óvoda kapcsolat erősítése;

- A családok tiszteletben tartásával a családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében;
- A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása az óvodapedagógusok között;
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal;
- Együttműködés fejlesztése a gyermekvédelemben partner társszervekkel.

A munkaközösség feladatai:

- Jogszabályi változások nyomán követése, a vonatkozó jogszabályok ismerete.
- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- Hatékony kommunikáció a jelzőrendszer tagjai között: gyermekorvos, védőnő, szociális segítő, pedagógusok, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai.
- Hatékony és eredményes kapcsolat kialakítás és ápolás támogatása: feladatellátási hely szinten az együttműködés koordinálása a szociális segítővel, valamint a gyógypedagógusokkal és óvodapszichológusokkal.
- A szociális segítő hatékony bevonódásának biztosítása a munkaközösség munkájába.
- Az új koordinátor kollégák számára az intézményi tapasztalatok, gyakorlat, a gyermekvédelmi fogalmak átadása, megbeszélése, folyamatos segítségük.
- Szükség szerint esetmegbeszélések összehívásának kezdeményezése, szervezése.
- A „Vegyük észre a rászorulókat, és segítjük őket” gyermekek és családok irányába közvetítendő erkölcsi érték erősítését támogatva, az óvoda adományozási gyakorlatának feladatellátási hely szintű koordinálása és támogatása.

Munkánk során figyelembe vesszük:

- a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és intézményi alapelveket,
- a differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű, és a nehezebben kezelhető gyermekek vonatkozásában,
- a gyermekvédelmi feladatok ellátását a Pedagógiai Programban részletezett kompetenciaszintek betartásával,
- érzékenyen reagálunk a társadalmi-gazdasági változások családokat érő hatásaira,
- a kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját.

Elérhető online tartalom:

- GYERMEKVÉDELEM - TÁRHÁZ Drive mappa

Januári munkaközösségi alkalmunkon **közösen áttekintettük és értelmeztük a PP gyermekvédelmi tartalmait.**

A **jogszabályváltozás** és a társadalmi elvárások okán a dokumentum gyermekvédelmi tartalmait felülvizsgáltuk.

Így ír erről az egyik munkaközösségi tag az éves beszámolójában:

„Idén módosítások történtek a Gyermekvédelmi törvényben, melyet az egyik alkalmunkon Dóri vezetésével közösen átnéztünk, megbeszéltük a ránk vonatkozó szakaszokat, törvénymódosításokat. Különválogattuk azokat a részeket, amelyek már szerepelnek a Pedagógiai Programunkban, és azokat, amelyek még nem, de meg kell jelenniük. Ez nagy munka volt, mivel nemcsak a törvénymódosítást kellett átnéznünk, hanem a Pedagógiai Programunkat is.”

5. Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz:

A munkaközösség-vezetőn kívül más nem fogalmazott meg kifejezetten gyermekvédelemmel kapcsolatos TÉR cél. „Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség vezetése” lett jóváhagyva.

6. A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, eredmények bemutatása

A gyermekvédelmi munkacsoport idei tanéve, hasonlóan a tavalyihoz, nagyon aktív volt. Minden hónap harmadik csütörtöki napján tartottuk meg alkalmainkat, melyen a tagok elmondhatták a saját feladatellátási helyük gyermekvédelmi eseteit. Kezdetben Lendvai Lászlóné Ani, majd később Gáborné Krajczár Dóra vezetésével működő munkacsoport tagjai mindig egymást segítve, támogatva nyilvánultak meg. Igyekeztünk szakszerű tanácsokat adni egymásnak, ha kérdés, probléma merült fel, akár a gyermekkel, akár a szülővel való kommunikációval kapcsolatban. Az esetbeszámolók során egymás tapasztalataiból is tanulhattunk, vonatkoztatni tudtuk a saját eseteinkre, megoldandó problémáinkra.

Ani vezetésével idén is sikeresen megvalósult a karácsonyi adománygyűjtés rászoruló gyermekek részére, melyet idén Somogyjádra szállítottak. A feladatellátási helyeken a gyermekvédelmi munkacsoport tagjainak feladata volt az adományozás lehetőségének meghirdetése, a csomagok gyűjtésének, majd elszállításának koordinálása.

Eredményeinknek tekinthetjük, hogy jelzéssel, összefogással, szülőkkal történő kommunikációval, szociális segítőkkel való együttműködéssel a következők valósultak meg:

- egy nehéz anyagi körülmények között élő 6 gyermekes család nagyobb méretű önkormányzati lakáshoz jutott,
- egy alkoholfüggő édesapa szenvedélybetegségéből való felépülése folyamatban van, mely már most is pozitív változást okozott gyermeke életében, agresszív megnyilvánulásai kezdenek megszűnni,
- egy gyógyíthatatlan édesanya megsegítésében óvodapedagógusi kezdeményezésre összefogtak,
- minden feladatellátási helyről 1-2-3 jelzést elküldtek a kollégák a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ felé, annak reményében, hogy ezeknek a főként elhanyagolásban szenvedő gyermekeknek is jobbá fordulnak az életkörülményei,
- részt vettünk a kerületi éves Gyermekvédelmi Tanácskozáson, melynek idei fő témája a családon belüli erőszak felismerése volt.

7. A működés és feladatellátás erősségei és fejleszthetőségei

Erősségünknek tekinthetjük az összetartást, őszinteséget, segítőkészséget, egymás támogatását, egymás eseteiből való tanulást.

Fejlődünk mindig szükséges a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvények megismerésében, a szakkifejezések pontos használatában.

8. A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2025-2026. nevelési évben a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell. (Lásd 1.1.)

A következő nevelési évben javasolt fókuszterületek:

- **Prevenció és szűrés erősítése:** a beilleszkedési és magatartási nehézségek minél korábbi felismerése, megelőző támogatás biztosítása.
- **Szülői együttműködés fejlesztése:** szülőcsoportos beszélgetések, esetmegbeszélések lehetőségének biztosítása. **Szülői tájékoztatás tudatosabbá tétele:** év elején szülők részére készült tájékoztató a gyermekvédelmi rendszer működéséről, jelzőrendszeri tagokról és elérhetőségeikről.
- **Interdiszciplináris együttműködés erősítése:** leginkább a Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, szociális segítőkkel, logopédussal, fejlesztőpedagógussal.
- **Pedagógusok számára belső képzések, esetmegbeszélések szervezése** gyermekvédelmi témákban (pl. hogyan kezeljük a gyermekbántalmazás gyanúját, kommunikáció nehéz szülővel).

- **Jelenléti nyilvántartás, hiányzások dokumentálásának egységesítése:** a gyermekvédelmi szempontból is jelentőséggel bíró hiányzások nyomon követése és időbeni kezelése.

Továbbra is megfelelő ugyanilyen formában javaslom működtetni a munkaközösséget. Hatékony az együttműködésünk a 2 szociális segítővel. Jó, hogy minden foglalkozáson ott vannak, eredményessé teszik a törvényes működést, gyermekek/családok problémáinak feltárását, megbeszélését.

Nagyon jó, hogy rálátunk az épületekben lévő problémákra, esetekre. Tanulunk egymás eseteiből! A megtett intézkedések így egységesek az óvodán belül.

Nagyon jól működik Kiss Georgina részvétele épületünkben!!!!

9. A szakmai munkaközösség-vezető teljesítményértékelési – értékelési – tapasztalatainak bemutatása

Feladatellátási hely-vezetőként és a Gyermekvédelmi Szakmai Munkaközösség vezetőjeként, a székhelyen és 3 feladatellátási helyen, összesen 5 óvodapedagógus és az óvodapszichológus, valamint a fejlesztő pedagógus (gyógypedagógus) foglalkozását látogattam meg. Kivétel nélkül mindegyik foglalkozáslátogatásom alkalmával felkészült pedagógusokat és szakembereket, színvonalas munkát figyelhettem meg. Mindegyikük élt az élménypedagógia, egyéni bánásmód, differenciálás, komplexitás lehetőségeivel és változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődésének érdekében. A tervezésük, dokumentációjuk naprakész volt, jó színvonalú munkát tükrözött.

ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA szakmai munkaközösség

1. Létszám és működési adatok (tagok száma, részvétel aránya, foglalkozások száma)

11 fővel indult a munkaközösség szeptemberben és ugyanennyi taggal is zárt májusban. (egy kolléga elment az óvodából, de egy kolléga érkezett is a helyére a munkaközösségbe).

Kb. 90 %-os volt a részvétel.

Hivatalosan 4 tervezett alkalmunk volt, de ezt megelőzte egy online előzetes találkozó és tervezés, és májusban szintén egy rövid ötletelő találkozás a jogszabályi módosulások miatt. Júniusban pedig egy szakmai csapatépítő napon vesz részt a munkaközösség Martonvásáron a Brunszvik Teréz emlékévkapcsán. Így összesen 7 munkaközösségi alkalom volt az évben.

2. Működési feltételek, a működés és együttműködés formája/formái

Személyesen és online formában is dolgoztunk. Sokszor közös email és Drive felületen folyt a munka a munkaközösségi alkalmak közötti időben.

3. Rendelkezésre álló infrastruktúra és tárgyi feltételek

Laptop, projektor, és a Nyárs utcában egy külön helyiség is biztosított volt a munkaközösség számára a gördülékeny munkához.

4. A kitűzött célok és feladatok megvalósítása, az eredmények bemutatása

- Az óvodából az iskolába való átmenet megsegítése, az iskola előkészítő csoportokkal, kettős vezetésű csoportokkal, csoportokon belüli differenciálással, szülői tájékoztatással, fogadóórákon, konzultációkon történő tanácsadással történt meg.
- Az iskolával való kapcsolattartás gyakorlatának továbbfejlesztése, nyílt napok látogatásával, tanítói bemutatkozásokon való részvétellel valósult meg.

- A gyermekek egészséges önbizalmának erősítése, közös játékos módszerek és önbizalom erősítő játékok tanulásával, a segédanyagok Drive felületen mindenki számára való hozzáféréseivel valósítottuk meg. A foglalkozások során lehetőség nyílt arra is, hogy egy-egy kolléga által hozott játékos ötleteket saját élmény szinten kipróbáljuk, ami tovább gazdagította a módszertani repertoárunkat. A pozitív tapasztalatok alapján érdemes lehet ezt a gyakorlatot a jövőben rendszeresíteni, akár tematikus alkalmak formájában.
- A gyermekek szociális és érzelmi készségeinek erősítése, fókuszban: az önállóság, az együttműködés, a konfliktuskezelés, az empátia, és az önszabályozás készségeket, Jármí Éva előadásán való részvétellel, Montessori módszer megismerésével próbáltuk elmélyíteni.
- Tudásmegosztás egymás között zajlott, SNI konferencián elhangzott differenciált bánásmódot igénylő gyermekek előadásait elevenítettük fel, illetve egy óvodai csoportban fejlesztő foglalkozást, és az ott látott differenciálási lehetőségeket ismerhettük meg.

5. Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz: Több kollégának kapcsolódott az Óvodából iskolába munkaközösséghez a vállalt egyéni feladata, amely meg is valósult, bemutatásra került az alkalmakon. (Tudásmegosztás, iskolalátogatás, munkaközösségek közötti közös alkalom. együttműködés)

6. A működés és feladatellátás erősségei és fejlesztetőségei

A személyes találkozás hatékonyabb az online formánál, a gyakorlatiasabb alkalmak maradandóbb élményt adnak, az előadások mélyítették tudásunkat. Kifejezetten azon alkalmak, melyeken saját élményű gyakorlatok is megjelentek.

Javaslat, hogy ne az alkalom idejét kelljen tartalommal kitölteni, hanem az alkalmak időbeosztása a tervezett havi találkozóhoz rugalmasan alkalmazkodjon.

7. A 2025-2026. nevelési év szakmai munkaközösségi céljai, tervei

Az iskola előkészítő foglalkozások körüljárása a változó jogszabályokhoz való alkalmazkodást, gyakorlati megvalósulást.

DIFER mérés eredményeinek beépítése a differenciálás folyamatába az iskola előkészítő foglalkozásokon. DIFER csomagok megismerése, bemutatása.

Iskola előkészítő foglalkozások helye/ ideje a homogén és a vegyes csoportokban, éves szinten a nehézségek és megvalósulások nyomon követése.

Az iskola előkészítő foglalkozásokkal járó adminisztráció megbeszélése, ötletelés, [oviKRÉTA](#) rendszerben történő megjelenésének lehetőségei.

Nyílt órák, bemutató foglalkozások szervezése az iskolai előkészítő foglalkozások megvalósulási szinterei címmel: fejlesztő foglalkozás, homogén csoportban, vegyes csoportban szociális készségeket fejlesztő gyakorlatok az élménypedagógia módszerével, tudásmegosztás és/vagy saját élmény jellegű gyakorlatokkal.

Kitérhetnénk még a tervezett mozgásfejlesztésre, esetleg tudásmegosztással, bemutatókkal, játékokkal, megismerkedhetnénk olyan szenzoros eszközökkel, amelyek további inspirációt nyújthatnak az óvodai gyakorlat színesítéséhez és az egyéni szükségletekhez jobban illeszkedő támogatási formák kialakításához.

8. Intézményi szintű fejlesztési javaslatok

A nevelés nélküli alkalmak gyakorlatiasabbá tétele.

A megtanult elméleti tudás alkalmazási lehetőségei.

Szakmai látogatás olyan intézménybe. ahol már van jól működő rendszerük.

KÖRNYEZETVÉDŐ szakmai munkaközösség

Létszám adatok (tagok száma, részvétel aránya, foglalkozások száma)

Az idén először három óvodából tevődtek össze a tagok. A Nyárs utcai feladatellátási helyről 5 fő, a Toldy Ferenc utcából 5 fő, a Tigris utcából 1 fő, és a Dísz térről is 1 fő. Örültem, hogy a foglalkozásokon szinte mindenki részt vett, egy-egy fő hiányzott csak. Az alkalmak száma (a nevelési évben 4 alkalom) nem volt megterhelő, a tagok aktívan, érdeklődve vettek részt a jelenléti és az online térben is.

A második alkalommal, a bábos módszertani előadásra, szakmai napra is, ami a Nyárs utca teljes pedagógiai körének lett szervezve, három munkaközösségi tag is részt vett másik feladatellátási helyről. Egy kolléganő a Dísz térről (Ottília), egy kolléganő a Toldy oviból (Dóri), és egy kolléganő a Tigris utcából (Ági).

Az utolsó alkalommal a Kiscelli tanösvény bábos meseösvény vezetésére is eljött a Toldy oviból két kolléganő is. (Anita és Kriszti).

A Dísz téri óvodások az ősszel a szakmai partnerünknek köszönhetően még egy ingyenes bábos meseösvény vezetésre is elmehettek. A Toldy Ferenc utcai kollégákkal igazi személyes, jó kapcsolatot a TÉR értékelésen alakítottam ki.

Működési feltételek, a működés és együttműködés formája/formái

A „Mimó és Csipek a városban” bábelőadást és a Kiscelli tanösvény bábos meseösvény vezetés programját is az óvoda saját költségvetésből finanszírozta.

Személyes teljesítménycélok kapcsolódásai a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz

Két személyes teljesítménycélom is kapcsolódott a munkaközösségi célokhoz, feladatokhoz.

A kitűzött célok és feladatok megvalósulása, eredmények bemutatása

A szakmai nap szervezésének ötlete akkor körvonalazódott, amikor részt vettem 2024. május 15-én szakmai partnerem a „Bábozd Zöldre” Környezeti Nevelési Egyesület meghívására egy szakmai napon a Rákosmenti Százszorszép Óvodában a XVII. kerületben. Nagyon tetszett a program. Remélem minél több kolléganőm építi be mindennapi munkájába a zöld óvodai programokat, a bábokat, mesekönyveket.

A „Mimó és Csipek a városban” bábelőadás 2025. január 22-én valósult meg óvodánk tornatermében. A bábelőadás a városi élet környezettudatos témáit taglalta. A kolléganőim a bábelőadás után egyöntetűen azt a véleményt fogalmazták meg, hogy bármikor szívesen néznék meg újra ezt az előadást.

A „Határtalan sokszínűség” bábos meseösvény vezetés a Kiscelli parkerdő területén egy hangulatos erdei bábos játékos foglalkozás, amely során bepillantást nyerhettünk, hogy vajon kik élnek az erdő és mező határán? Hogyan válik a holt fa az élet bölcsőjévé? Milyen szerepe van a klímavédelemben a városi fáknek, parkoknak?

A kiránduláson az óvoda mind a négy csoportja részt vett. A program május 14-én valósult meg.

A kollégáinkkal egyetértettünk abban, hogy még visszajövünk erre a remek helyre.

A működés és feladatellátás erősségei és fejleszthetőségei

A működés és feladatellátás erősségei:

- A munkaközösség tagok elhivatottsága a témák iránt, érdeklődés, kíváncsiság a programok iránt.
- Anyagi támogatás: a meseösvény vezetést, bábelőadást, szakmai nap előadás költségeit az óvodai költségvetésből finanszírozta az óvodavezetés. (hálás köszönet érte).

Fejleszthetőség:

- Még több feladatellátási hely bevonása a környezetvédő magatartás népszerűsítésébe, a Mimó és Csipek mesék, bábok megismerése és használata.
- Madárbarát óvodává váljon minél több feladatellátási hely.
- Sikeres Zöld óvoda pályázat megírása.
- A Nyárs utcai épület is legyen „Madárbarát óvoda”.

A következő 2025/2026. nevelési évben a kollégánk javaslatára újból felveszem a kapcsolatot a MOHU BP Szemléletformáló és Újrahasználati Központtal, látogatás szervezése a gyermekeknek. A „zero waste” (hulladékmentes életmód), magatartás népszerűsítése a kollégák, munkaközösségi tagok körében.

A csepeli Kolonics György sétányra ismételt kirándulás, mert a kollégák nagyon kedvelték ezt a kirándulást, a gyermekek pedig, akik akkor voltak óvodások mára iskolások lettek. A „Bábozd Zöldre Egyesület” játéka, eszközei megismerése egy-egy jeles zöld napra (Víz világnapja, Hulladékgyűjtő nap, Komposztálás napja, Ne vásárolj semmit nap).

Öko – mesekuckó foglalkozások szervezése, ajánlása a munkaközösség tagoknak.

A szakmai munkaközösség-vezető teljesítményértékelési – értékelési – tapasztalatainak bemutatása

Mint szakmai munkaközösség-vezető részt vettem az idei teljesítményértékelésekben. Három kollégánál voltam, nagyon felkészültek, igen tartalmas gyakorlati munkát láthattam mindegyikőjüktől.

NÉPHAGYOMÁNYÉLTETŐ Szakmai munkaközösség

Működési terület: Iskola utca

Munkaközösség vezető: Méhes - Ménes Krisztina, Egedi Zsanett

A munkaközösség tagjai: 14 fő

Fucskó Mónika, Méhes-Ménes Krisztina, Egedi Zsanett, Riczuné Ilyés Katalin, Miskolczi Erzsébet, Mátyók Sándorné, Nagy Annamária, Pintér-Khaut Tímea, Temesvári Eszter, Horváth Margit, Zelenik Ágnes, Kiss Éva, Ducza Andrea, Tóthné Fehérdi Alexandra

A 2024-25. nevelési évben a céljai az alábbiak voltak:

- Közösségépítés a Pompás módszerek segítségével;

- Megismertetni és elmélyíteni a néphagyományokról való tudásunkat;
- Beépíteni a mindennapi munkánkba a Pompás Napok módszereit,

2025-26. nevelési év céljai:

- Új családok bevezetése, megismertetése a néphagyomány világával, programjainkkal, a jeles napokra, ünnepekre épülő mindennapi tevékenységek által.
- Belső szakmai fejlődés: Az autentikus mesélés, Pompás Mesélés programja mellett további mesetechnika és eszközrendszer megismerése, bővítése (Dramatikus Interaktív Mesélés, Szatmáriné Márton Tímea és Fehér Éva)

További célok hosszú távra:

- A magyar folklór egyes ágazataiban (néphagyományok, népi kultúra, népi mesterségek ... stb.) való elmélyülés, megismerés, alaptudás szerzése.
- Testülettel közös szakmai kirándulás, óvodalátogatás Erdélybe, Gombára (Erdélybe 2 kolléga tudott elmenni) .
- Néphagyomány éltető testvéróvoda kapcsolat kialakítása.

A szakmai munkaközösség kijelölt feladatai a 2024-25. nevelési évben

- családokkal való közösség-, és kapcsolatépítés – családi napok, adventi barkácsdélután, nyílt napok;
- az új kollégák megismertetése a néphagyományéltetés szokásaival, valamint a Pompás Napok szakmai anyagaival;
- tudásbővítés a néphagyományok terén.

2025-26. nevelési év tervezett feladatai:

- meglévő eszközökről való leltárkészítés, renoválás, megfelelő tárolás keresése, kiépítése,
- tárgyi kultúránk további bővítése (kézimalom, kanta stb.) jeles napokhoz kapcsolódóan,
- Kapcsolatbővítés a kerületi helyi kulturális és oktatási intézményekkel (Hagyományok Háza, Óbudai Népzenei Iskola (Szerényi Andrea), Jókai Anna Szalon).

A működés rendje: Éves Munkaterv szerint

ÉLMÉNYBESZÁMOLÓK ÉS REFLEXIÓK a 2024-25. nevelési évben megvalósult jeles napokról, ünnepekről:

Benedek Elek mesehét: Mivel a népmese központi szerepet tölt be óvodánkban, ezért minden évben megünnepeljük az egyik legnagyobb mesegyűjtő, Benedek Elek apó születésnapját. Ennek a hétnek a keretében minden csoport választ egy adott, korcsoportjához illő mesét, amit feldolgoz dramatikus játék, vizuális tevékenység, dalok, mondókák, mozgásos játékok keretében.

A mesehét egyik legfontosabb eleme a koszorúkészítés, melyet természetes anyagokból, főként termésekből, bogyókból közösen készíti el az a nagycsoport, aki lehetőséget kap arra, hogy ellátogasson Benedek Elek apó kútjához, hogy elhelyezhesse a koszorút, ezzel leróva tiszteletét az író előtt az egész óvoda nevében.

Szüret: Az őszi ünnepkör egyik legnagyobb eseménye a Szüret. Az ünnepre hangolódást már szeptember végén megkezdjük, amikor is szőlőszemezgetéssel, szüreti játékokkal, dalocskákkal napról-napra egyre több dolgot ismertetünk meg a gyermekkel, ahogy közeledik a mulatság napja.

A kisebbek rövid mesékkel, mondókákkal, egyszerűbb vizuális tevékenységekkel (gyurmázás) és dramatikus játékokkal ismerték meg az ünnep központi elemét, a szőlőt, annak formáját, színeit. A nagyobbak már bonyolultabb technikákkal (festéssel, ragasztással) jelenítették meg csoportjukban ezt a nemes gyümölcsöt, játékba ágyazott tevékenységekkel pedig igyekeztek megvédeni a kíváncsi és éhes madarak elől (csőszös játék).

Idén is éltünk sok-sok éves hagyományunkkal: a szüreti táncház megrendezésével, amit ismételten Szerényi Andrea tartott a gyermekeknek dalos játékokkal, hangszerbemutatóval.

Márton nap: Az idei évben rendhagyóan került megrendezésre a Márton nap. Az eddigi évek során minden csoport önállóan dolgozta fel ezt az ünnepet, de természetesen voltak megegyező elemei is, például a Márton tál készítés.

Azonban úgy gondoltuk, hogy sokkal informatívabb lenne nemcsak a gyermekek, hanem az óvónők számára is, hogyha minden csoport óvónénije készülne egy-egy általa választott tevékenységgel, amit a gyermekek az ő csoportjában kipróbálhatnak/megkóstolhatnak/meghallgatnak. Arra törekedtünk, hogy ugyanolyan foglalkozás ne tartsanak az óvónők, de ezen kívül mindenki szabad kezét kapott a megvalósításban.

A megvalósított tevékenységek:

1. Diavetítés
2. Márton tál kóstolató
3. Népi dalos játékok
4. Rajzolás, festés, mintázás az ünnep jegyeiben
5. Bábelőadás

Igyekeztünk olyan produktumokat választani a vizuális tevékenységhez, amit kicsik és nagyok egyaránt képesek elkészíteni viszonylag rövid időn belül. A meseválasztás is hasonlóképpen alakult. A diavetítésnél két filmet választottunk, egy rövidebbet (Kedvenceink) a kicsiknek és egy hosszabbat a nagyobbaknak (Ludas Matyi).

A Márton napi sokadalom kicsiknek és nagyoknak egyaránt örömet okozott. A vizuális tevékenység izgalmas volt minden korosztálynak, kinek azért, mert az alkotás öröme volt számára felemelő, kinek azért, mert önállóan gyakorolhatott olyan technikát, amivel eddig még nem találkozott (masni kötés). Különleges étkek kóstolásában sem volt hiány. A népi gyermekjátékok is tartogattak újdonságot számukra. Jó alkalom volt arra, hogy belelássunk egymás munkájába is!

Karácsonyi ünnepkör: Óvodánk nagy hangsúlyt fektet erre az ünnepkörre, mivel valódi lényege a családról, az összetartozásról szól. A készülődések már november végén megkezdődnek, ugyanis az adventi ünnepkört a barkácsdélután nyitja meg. Ilyenkor a családok gyermekükkel közösen alkotnak egy általuk választott tárgyat, amit akár dekorációként, akár ajándékként használhatnak a karácsony folyamán. Az adventi időszakban a Luca napról sem feledkeztünk meg. Keresztes Nagy Árpád regös-bábos előadásával ismerhették meg a nagyobbak a Luca napi hagyományokat.

A kisebbek számára pedig a Bartók táncegyüttes egy betlehemes előadás keretében mutatta be a régi szokásokat.

Az ünnepet idén is az adventi koncert koronázta meg, ahol idén három család is örömmel csatlakozott az óvónénik kórusához. Volt, akik hangszerrel, volt akik külön mesés-dalos előadással egészítették ki a komolyzenei dalokat.

Farsangi ünnepkör: A farsangi ünnepkör óvodánkban mindig nagy népszerűségnek örvend. Az előkészületek már akár 2-3 héttel előtte megkezdődhetnek, attól függően milyen témát dolgoznak fel a csoportok, vagy milyen életkorúak.

Idén ezek kiegészültek, a nagycsoportosok a busójárás hagyományaiba is betekintést nyernek, ellátogattak a Néprajzi Múzeumba is.

A farsangi ünnepkört lezáró mulatságra a talpalávalót, a Cseke-Marosi Eszter által vezetett Pereputty együttes adta. Az előadás fő témája gólya alakoskodás volt, ami köré egy mese is fűződött, melyet a gólya báb koronázott meg.

Húsvéti ünnepkör: A tavaszi ünnepkör legnagyobb eseménye a Húsvét. Erre az alkalomra egy dramatikus mesélést terveztünk a Pompás Mesélés módszertanát felhasználva.

Pünkösöd:

A pünkösöd az Évkör utolsó nagy közös programja óvodánkban.

Cseke-Marosi Eszter (óvodánk néptáncoktatója) érkezett hozzánk így idén is a Pereputtyal. Az óvodakertben gyűltünk össze az óvoda apraja-nagyjával, ahol egy botos táncbemutatót láthattunk.

Az ünnepi készülődés során megjelentek a népi szimbólumok minden csoportban a kézműveskedés, ének, dekorálás során: a pünkösdi rózsza, a galamb...

MARIA MONTESSORI Szakmai Munkaközösség

A szakmai munkaközösség taglétszáma: 7 fő

A foglalkozások száma: 4 alkalom

A munkaközösség évi kitűzött céljai, feladatai:

- A Montessori eszközrendszer bemutatása,
- Gyakorlati bemutató – Montessori eszközök használata,
- A Montessori munkaközösség és az Óvodából – Iskolába munkaközösségi közös foglalkozása,
- Montessori eszközök készítése és évzáró összefoglaló.

Az Éves Beszámoló négy munkaközösségi alkalmat foglal magában, amelyek célja a Montessori pedagógia elméleti és gyakorlati megismerése, valamint a szemlélet beépítése a mindennapi nevelőmunkába.

Az első foglalkozás során elméleti bevezetés hangzott el a Montessori módszer alapelveiről, különös tekintettel az eszközrendszer öt fő területére: a mindennapi élet gyakorlati tevékenységei, az érzékelés fejlesztése, az anyanyelvi nevelés, a matematikai ismeretek és a kozmikus nevelés. A résztvevők átfogó

képet kaptak arról, hogyan támogatja ez a rendszer a gyermek önállóságát, felelősségtudatát, kreativitását és békeszeretetét, mindezt a híres mottó – „Segíts, hogy magam tudjam csinálni!” – szellemében.

A második alkalom a gyakorlati tapasztalatszerzésre épült. A pedagógusok különböző Montessori eszközöket próbálhattak ki – például rózsaszín tornyot, barna hasábokat, piros-kék rudakat – amelyek segítségével megtapasztalták, hogyan fejleszthető a gyermekek térbeli tájékozódása, finommotorikája, vizuális érzékelése és koncentrációs képessége. Külön hangsúlyt kaptak a csend-, és járásgyakorlatok is, amelyek a mozgáskoordináció fejlesztését szolgálják. Az élményszerű tanulás, a közös gyakorlati tevékenységek és az eszközhasználat segítették a résztvevők szemléletformálását és motivációjuk megerősítését.

A harmadik foglalkozás az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítésére koncentrált. A Montessori eszközök iskolai környezetben való alkalmazásáról tartott bemutató után a munkaközösség tagjai ötletbörzét tartottak, ahol játékos, részképességeket fejlesztő módszereket osztottak meg egymással. Ez a találkozó elősegítette az óvoda és az iskola közötti szakmai párbeszédet, erősítette az együttműködést, és közös gondolkodásra ösztönzött a gyermekek fejlődési útjának támogatása érdekében.

Az utolsó, évzáró alkalmon a kollégák Montessori eszközök készítésén dolgoztak közösen, miközben értékelték az év során elért eredményeket. A közös alkotás és a visszatekintés lehetőséget adott az együttműködés, a szakmai identitás és a Montessori pedagógia iránti elköteleződés megerősítésére. A foglalkozások során készült képek vizuálisan is megörökítették az aktív részvételt és a közösségi élményt.

Összességében a négy alkalom hozzájárult ahhoz, hogy a Montessori szemlélet egyre tudatosabban és szélesebb körben jelenjen meg az intézményi gyakorlatban, inspirációt nyújtva a mindennapi nevelőmunkához.



(A foglalkozásról képek is készültek, amelyek a gyakorlati bemutató és az ötletbörze pillanatait örökítették meg.)

Összefoglaló értékelés:

A nevelési év során intézményünk minden óvodapedagógusa rendszeresen és aktívan részt vett a különböző szakmai munkaközösségek munkájában. Az óvodaközi szakmai munkaközösségi foglalkozásokon lehetőség szerint minden alkalommal képviselték a kollégák feladatellátási helyeiket. A szakmai munkaközösségek tagjai többnyire problémamegoldó, együttműködő attitűddel segítették a közös célok elérését, és aktívan hozzájárultak a gyakorlati megvalósítást segítő ötletek megvitatásához.

Erősségek:

Óvodából-iskolába Szakmai munkaközösség:

- személyes találkozás,
- nyitottság,
- kötetlenebb jellegű szervezés.

Néphagyományértető Szakmai munkaközösség:

- motiváltság, elhivatottság, szakmai igényesség, tiszta forrásból történő töltekezés.

Gyógypedagógus-pszichológus Szakmai munkaközösség:

- előadások, workshopok megvalósulása, elkötelezett tagok, jó közösségi hangulat.

Tigris u.:

- Az óvodánk képviselőjében egy kollégánk részt vett a Gyermekvédelmi törvény módosításáról szóló online előadáson, amelyen részletes tájékoztatást kapott a jogszabályi változások tartalmáról és azok gyakorlati alkalmazásáról. Az ott elhangzott, a mindennapi óvodai gyermekvédelem szempontjából releváns információkat, irányelveket és ajánlásokat rendszerezve és értelmezve megosztotta a munkaközösséggel.

Fejleszthetőségek:

Óvodából-iskolába Szakmai munkaközösség:

- nyitottá tenni az alkalmakat,
- az iskola előkészítésben érintett óvónőkkel való együttműködés.

Néphagyományértető Szakmai munkaközösség:

- Eszközök fejlesztése, dekorálás, meglévő eszközök megfelelő helyen való tárolása, renoválása.
- Családok bevonása egyes jeles napokhoz kapcsolódóan (pl. Népviselő Napja, Népviselő kiállítás, börze, workshop).
- Több folklór ágazatba való ismeretszerzés és átadás (gyógynövények, kerámia, viseletek...stb.).

Gyógypedagógus-pszichológus Szakmai munkaközösség:

- bizonyos előadásokat nagyobb értekezletre átvinni (pl. pozitív nevelés, bullying).

Tigris u.:

- Interaktívabb együttműködés és feladatmegosztás, mert a munkaközösségi alkalmak egy részén a részvétel még passzívabb jellegű.

Fejlesztési javaslatok:

Óvodából-iskolába Szakmai munkaközösség:

- óvónők meghívása a meghatározott alkalmainkra,
- Drive felületen segédanyagok folyamatos frissítése, karbantartás

Néphagyományéltető Szakmai munkaközösség:

- Hasonló programspecifikummal dolgozó intézményekkel való kapcsolat fenntartása, újítása (pl. Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola: Zene Világnapja, Betlehemezés, Pünkösödölés)

Gyógypedagógus-pszichológus Szakmai munkaközösség:

- Szakszolgálattal és a gyermekvédelemmel összehangoltabb kapcsolattartás, kommunikáció, időgazdálkodás javítása az intézmények közötti átjárásnál, de rugalmasság azon helyzetekben, ahol másként nem megoldható

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
4.3.	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése – Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei - Konszenzussal kialakított értékelés

Értékelés: Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = Kis mértékben felel meg, 2 = Megfelelő mértékben felel meg, 3 = Teljes mértékben megfelel

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)				2+2	3+3 +3+ 3	Iskola u.: – Nagyon hasznos, hogy naprakész információkkal rendelkezünk. – Nagyon pozitív, hogy rugalmasan kezeljük az értekezletek napját, számát. – (Az aktualitásokhoz igazítva) Mészáros u.: – Szervezettsége, tudásmegosztása magas színvonalú. – Nevelés nélküli napokat maximálisan kihasználtuk ebben az évben. Tigris u.: – Kirándulás Tatára, a Monostori erőd megtekintése.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok				2	3+3 +3	
3.	Vezetői utasítások			1	2	3+3	
4.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek				2+2	3+3 +3+ 3	Iskola u.: – Segít a pedagógiai munkánk fejlesztésében, szakmai tudásbővítés, ismeretszerzésre ad lehetőséget. Tigris u.: – Tudásmegosztás, információ áramlás, aktív részvétel, ötletbörze.
5.	Székhely /Tagóvoda / Feladatellátási hely szintű szakmai munkaközösségek	n.é.+ n.é.			2	3+3	Iskola u.: – A helyi munkaközösségi alkalmak megvalósultak. Mészáros u.: – A Nyárs utcai munkaközösségbe bekapcsolódott a Toldy Ferenc

Ssz .	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
							utcai munkaközösség, így a mi feladatellátási helyünkről nem volt tagja a feladatellátási hely szintű munkaközösségnek.
6.	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, esetmegbeszélő, tehetséggondozó stb.)				2+2	3+3 +3	Iskola u.: – Óvoda-iskola átmenet szakmai munkaközösség hasznos volt.
7.	Munkaértekezletek az Éves Munkaterv szerint (heti óvodapedagógusi, dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)				2+2	3+3 +3+ 3	Iskola u.: – Megvalósultak ezek a munkaértekezletek. Tigris u.: – Hetente 1 alkalommal, az aktuális események megbeszélése, heti munkaidő beosztás elkészítése, információ áramlás biztosítása.
8.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek				2	3+3 +3+ 3+3	Iskola u.: – A mentálhigiénés egészségünket támogatja, naprakész információkkal lát el, és felvehetjük a saját ötleteinket és problémáinkat. Tigris u.: – Szülői elégedettségmérés eredményének megbeszélése, Éves Beszámoló elkészítése.
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	n.é.			2	3+3 +3	Iskola u.: – A feladatellátási hely szintű alkalmaink megvalósultak.
10.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	n.é.				-	Mészáros u.: Nem volt ilyen.
11.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	n.é.			2	3+3 +3+ 3	Iskola u.: – Az új, és régebbi kollégák igénybe vették ezt a lehetőséget, többször is az év folyamán. Mészáros u.: – TÉR tevékenység látogatások ugyan nyitottak voltak, de nem éltünk a lehetőséggel.
12.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, <i>oviKRÉTA</i> , Google Meet, Microsoft Teams, One-Drive munkafelület használata stb.)				2	3+3 +3+ 3+3	Iskola u.: – Közösségi zárt oldal, képek, információk megosztása, e-mail fiók használata. Mészáros u.: – Információátadásban leginkább az e-mail valamint a zárt facebook oldalt használjuk.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Értékelés					Rövid szöveges értékelés, fejlesztési javaslat / Megjegyzés (Né, 0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
		Né.	0	1	2	3	
							– Drive felületre töltjük fel a fényképeket. Tigris u.: – Zárt Facebook csoportban események, fotók megosztása a szülőkkel.
13.	Faliújság				2	3+3 +3+ 3+3	Iskola u.: – A heti témáinkhoz kapcsolódó vizuális alkotások kirakására kerül sor, illetve az ajtóra a gyümölcsnaptár, és minden héten az adott programokról szóló információ megosztására kerül sor. Mészáros u.: – Egyre inkább az online térbe tolódik a kapcsolattartás. A szülők az oviKRÉTÁ-ra is ráláthatnak. – A fontos információkat a faliújságra is kitesszük. Tigris u.: – Heti szinten a megvalósult gyermeki produktumok kihelyezése, aktuális programok plakátjainak kihelyezése, heti tevékenység téma kihelyezése.
14.	Flottás telefonvonal használat	n.é.+ n.é.+ n.é.	0			3+3	Tigris u.: – Védőnővel, különóra oktatókkal, szülőkkel, szociális segítővel való kapcsolattartás.
15.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	n.é.+ n.é.+ n.é.				-+3	Mészáros u.: – A különböző szakmai munkaközösségek tagjai tájékoztatást adtak a kollégáknak az ott folyó munkáról, eredményekről.

Összefoglaló értékelés:

Tigris u.: A nevelési év során az intézményen belüli és intézményközi szakmai együttműködés jól szervezett, strukturált módon valósult meg. Az alkalmazotti közösségek közötti kapcsolattartás és információáramlás több szinten, változatos formákban zajlott, biztosítva a zökkenőmentes működést, a szakmai fejlődést és az egységes nevelési elvek gyakorlati megvalósulását. Az Éves Munkatervnek megfelelően heti rendszerességgel zajlottak a különböző munkakörökhöz igazított megbeszélések. A faliújság tartalma rendszeresen frissült (programok, tudnivalók, fejlesztési célok, idézetek), vizuálisan is esztétikus és figyelemfelkeltő módon.

Erősségek:

- Szakmai munkaközösségi és egyéb foglalkozásokhoz a helyszínt biztosítottuk, és maximális létszámban részt vettünk. (Nyárs)
- Az információk áramlása jól működik. (Iskola)
- Rugalmas helyzetkezelés az év folyamán. (Toldy)

- Törvényben leszabályozott módon működnek. (Mészáros)
- Nevelőtestületi tanácskozások, intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek, feladatellátási hely szintű szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok, elektronikus kapcsolattartás, faliújság, flottás telefon használat. (Dísz tér)

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyik nevelés nélküli napot az adminisztrációs munkák elvégzésére fordíthatnánk: **oviKRÉTA**, TÉR, Gyermeki fejlődés nyomon követése. (Mészáros)

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül folyamatosan mérjük a partnereink igényeit, elégedettségét, és igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslataikat. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is.

A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Szám a	Tevékenységek	Elvárások
5.3.	A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott – Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Partnereinkkel a Pedagógiai Program szabályozásának és a fenntartói elvárásnak is megfelelően a már kialakult hagyományaink szerint, elsősorban szóban, valamint írásban és online tartjuk a kapcsolatot.

A Fenntartó számára heti rendszerességgel nyújtottunk vezetői tájékoztatást ebben a nevelési évben is a következő területeket érintésével: fenntartói döntést igénylő kérdések, működés, humán erőforrás, szakma, vezetés.

A személyes kapcsolattartás színterei: Folyamatos igazgatói részvétel az intézményi vezetői értekezleteken, Képviselő-testületi, és az óvoda szempontjából releváns bizottsági üléseken, kerületi rendezvényeken.

A nevelési év végén áttekintettük a partnereinkkel való kapcsolattartás különböző formáit, melynek eredményeit az alábbiakban foglalhatjuk össze:

Partnereinkkel az alábbi kapcsolattartási formákat gyakoroljuk:

- **Szóbeli:** Egyéni beszélgetések, értekezletek, megbeszélések;
- **Írásbeli:** Központi hirdetőtáblák az egyes feladatellátási helyeken, a csoportfaliújság, levél, meghívó;
- **Elektronikus – online:** Email, zárt szülő-pedagógus csoportok és kommunikációs felületek, online kérdőíves felmérések.

Szöveges értékelés:

Iskola u:

- Egyéni fogadóóra keretein belül az egyéni fejlődési napló ismertetése, az esetleges nevelési és fejlődési problémák megbeszélése a szülőkkel. A szükséges fejlesztéshez segítséget nyújtunk. Szülői-, és rétegszülői értekezleteken az aktuális témákról tájékoztatjuk a szülőket. Elmondható, hogy a szülők többsége részt vesz a szülői értekezleteken, és elégedettek a nevelőmunkánkkal. Nagyon sokan élnek a lehetőséggel, hogy bepillantást nyerjenek az óvodai életbe, illetve sok kiscsoportos gyermek érdeklődve jött az óvodánkba.

Mészáros u:

- Partnereinket ebben az évben is megkérdeztük. A visszajelzéseket kiértékeljük, munkánkba beépítettük. A szülői értekezleteken a szülők nagy arányban vettek részt. Szóbeli visszajelzésük elégedettségük tükrözőtt.

Dísz tér:

- A szülői értekezleteket tartalmas módon, félévente megtartottuk. A rétegszülői értekezletekre invitáltuk a témákban érintett szülőket, mi is képviseltük feladatellátási helyünket. A nagycsoportosok szülei számára két szülői értekeztet került megszervezésre. A leendő kiscsoportosoknak egy értekeztet tartottunk. A szülők részvételi aránya, érdeklődése az elmúlt évekhez képest csökkenő tendenciát mutat.
- Az óvodahasználó szülők számára szervezett nyitott napokat nagy érdeklődés övezte, minden gyermekhez eljöttek szülei vagy nagyszülei.
- A leendő óvodások szülei számára szervezett nyitott napokat szintén nagy érdeklődés övezte. Újdonság, hogy a szülők minden feladatellátási helyet megnéznék, és úgy választanak tetszésük szerint óvodát.

Erősségek:

- Jó kapcsolatot ápolunk a társintézményekkel. (Nyárs)
- Online csoportok, gmailes rendszer használata. (Iskola)
- A kerületben, külsős helyszíneken az aktuális gyermekprogramok megismertetése, megszervezésre: koncertek, sportesemények, foglalkozások feltüntetése a faliújságon, ajtón. (Iskola)
- Fogadóórák megtartása. (Mészáros)
- Nyitott napon rész vevő szülők aránya, beiratkozásnál az óvodánkat választó szülők száma. (Mészáros)

Fejlesztési lehetőségek:

- Kapcsolatfelvétel iskolákkal. (Nyárs)
- Nyitott nap megtartása az óvodát használók számára. (Mészáros)

Fejlesztési javaslatok:

- Kapcsolatfelvétel az iskolákkal akár más kerületben is. (Nyárs)
- Elvárásaink ártértékelése. (Dísz tér)

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló személyi-, tárgyi-, és pedagógiai környezet, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló pedagógiai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
6.1.	Az intézmény nevelési /tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás – Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a Fenntartó felé.

A nevelő-fejlesztő tevékenységet támogató beruházásokra és tárgyi eszközök beszerzésére az alábbiak szerint került sor a 2024-2025. nevelési évben:

Székhely/ Feladatellátási helyek	Beruházások, tárgyi eszközök	Finanszírozás forrása		
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb forrás
Nyárs utca	Mosókonyha felújítás	x		
	Dajkai öltöző felújítás	x		
	Konyha előtt elötető szerelés	x		
	Gondnoki lakás előtti járda felújítása és a terasz felújítása.	x		
	Óvónői öltöző és az irodai folyosó felújítása (festés, parketta és lambéria csere).	x		
	Lépcsőfordulóban nyílászáró csere.	x		
	Az óvodai csoportszobák és irodahelyiségek hűtésének megoldása	x		
	Kisértékű tárgyi eszközök	x		
Iskola utca	Karácsonyi játékok, könyvek	x	x	
	Vizuális eszközök, színezők	x	x	
	Virágok		x	x
	Szülői felajánlásból programok megvalósítása a Zöldág, Piros alma			x

Székhely/ Feladatellátási helyek	Beruházások, tárgyi eszközök	Finanszírozás forrása		
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb forrás
	csoportban			
	Kisértékű tárgyi eszközök	x		
	Alagsori felnőtt öltöző és közlekedő felújítása-festés, padlóburkolat cseréje (magic floor)	x		
	Emeleti és földszinti nagycsoportos gyermeköltözők felújítása – padló és lambéria a folyosókon, lépcsőházban megkezdett módon	x		
	Homlokzati nyílászárók cseréje az emeleten	x		
	Légkondicionáló rendszer kiépítése az emeleti két nagy teremben és az irodahelyiségekben	x		
	Nagycsoportos udvarrészen ütéscsillapító felület kialakítása (gumiburkolat)	x		
	Fűtési kaszkád szabályzó automatika szerelése	x		
Toldy F. utca	Kazánfelújítás (tervezés elkészült 2024-ben)	x		
	Két terem teljes felújítása, magic floor burkolattal	x		
	Az óvodai csoportszobák és irodahelyiségek hűtésének megoldása	x		
	Lambéria cseréje az emeleti folyosón	x		
	Lapostetőn korlát mázolása	x		
	Kisértékű tárgyi eszközök	x		
Mészáros utca	Elárusítópult	x		
	Vezeték nélküli egér	x		
	Lombház	x		
	Napvitorla	x		
	Íróasztal	x		
	Szőnyeg	x		
	Gőztisztító		x	
Tigris utca	Beltéri mozgásfejlesztő mászóka	x		
	Montessori hinta	x		
	Fészekhinta (folyamatban)	x		
	Vizuális tevékenységhez eszközök	x		
	Fejlesztő játékok	x		
	Épület külső fal faburkolatainak cseréje, pótlása, festése	x		
	Mosókonyha teljes felújítása, aljzatcsere, festés	x		

Székhely/ Feladatellátási helyek	Beruházások, tárgyi eszközök	Finanszírozás forrása		
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb forrás
	Udvaron ivókút kialakítása	x		
	Kerti zuhanyzó kialakítása	x		
	Az óvodai csoportszobák és irodahelyiség hűtésének megoldása	x		
Lovas út	Gyermekasztalok	x		
	Fejlesztők részére forgófotel, hinta, tárolószekrény	x		
	Őszi szakmai anyagok	x		
	Kisértékű tárgyi eszközök	x		
	Emeleti két terem teljes felújítása, magic floor burkolat	x		
	Iroda és a hozzá tartozó wc ajtajának cseréje	x		
	Süni csoport galériájának kicserélése	x		
	A nagy udvaron belül található kerítés teljes cseréje	x		
	Az óvodai csoportszobák és az irodahelyiség hűtésének megoldása	x		
Dísz tér	Gyermeknapra fagyaltoltatás		x	
	Belépőjegyek kiránduláson		x	
	Szakkönyvek	x		
	Karácsonyi ajándékok: gyermekjátékok, fejlesztő eszközök	x		
	Ballagó tarisznyák, apró ajándékok	x		
	Barkácsolási kellékek	x		
	Ajándéksomagok Mikulásra és Húsvétra	x		
	Kisértékű tárgyi eszközök	x		
	Gyermek mosdó felújítása	x		
	Óvodatitkári iroda ajtajának és a raktár ajtajának cseréje.	x		

Összefoglaló értékelés:

Mészáros és Tigris u.:

- Köszönjük az önkormányzati támogatást. Folyamatosan tudjuk fejleszteni játékeszközeinket, tárgyi eszközeinket.

Dísz tér:

- Mindennel el vagyunk látva a Fenntartó részéről.
- A szülők is lelkesen segítenek.

Erősségek:

- Az Önkormányzat részéről megfelelő finanszírozást kapunk, minden nevelési évben: papír-írószer, könyv, és a játékkészlet bővítésére. (Iskola)

- Fokozatos fejlesztés, eszközrendelés és beszerzés megvalósul. (Toldy)
- Az óvodai költségvetésből sok szükséges eszközt meg tudunk vásárolni. (Tigris)
- A fejlesztés folyamatos. (Mészáros)
- Az óvoda tárgyi-, anyagi ellátottsága az igényeinket kielégítik, eldönthetjük, hogy milyen tárgyi eszközre van szükségünk. (Dísz tér)

Fejleszthetőségek:

- Az óvoda udvarának és épületének, udvari játékok felújítása: a nyár folyamán kerül sor 2 udvari játék telepítésére. (Iskola)
- Óvoda udvar eszközeinek felújítása, cseréje. (Toldy)

Az intézmény az erőforrások tudatos és takarékos felhasználására törekedve, a fenntartható fejlődés szempontjait is szem előtt tartva milyen jó példát/példákat tud bemutatni a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé?

Rövid szöveges értékelés:

Iskola u.:

- Az energiapazarlásra való tudatos figyelemfelhívás és tudatos mintaadás (vízcsapok elzárás, villanyok lekapcsolása, csöpögő csapok megjavítása, hulladékok felhasználása (műanyag flakonok...stb.), szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás).

Fejlesztési javaslat:

- A komposztálóból kifejlődött csemetefák összegyűjtése, ültetése, esetleges árulása, vagy parkosításra való felhasználása az Önkormányzat részére...stb.
- Használt elemgyűjtő tartály, komposztáló ládák beszerzése.

Toldy F. u.:

- Bambuszfogkefe, energiatakarékos technikai eszközök, természetes anyagok, társasjátékok beszerzése és alkalmazása.

Mészáros és Tigris u.:

- Mind a tervezésnél, mind a vásárlásnál alaposan tájékozódunk a termékekről. Figyelünk az ár-érték arányra, valamint próbálunk környezetbarát, természetközeli anyagból készült termékeket választani.

Dísz tér:

- Takarékos energia-, és vízhasználatra neveljük a gyermekeket és általuk a családokat. A használati tárgyakra vigyázó kollégák jó példát mutatnak azoknak a kollégáknak, akik kevésbé vigyáznak azokra. Elfogadunk rajzolás céljára papírokat az irodában dolgozó szülőktől.
- A szelektív hulladékgyűjtésre neveljük a gyerekeket.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
6.4.	Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás szükséglet biztosítása – Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Humánerőforrás alakulása a 2024-2025. nevelési év során

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás Csoport/Székhely/Tagóvoda/Feladatellátási hely (Fő száma) ⇒	Csoport / Székhely / Tagóvoda / Feladatellátási hely							Összesen
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
1.	Óvodapedagógusok száma	5	9	5	4	4	7	3	36
2.	Óvodapszichológus	1	1		Nyárssal megosztva		1		3

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás Csoport/Székhely/Tagóvoda/Feladatellátási hely (Fő száma) ⇒	Csoport / Székhely / Tagóvoda / Feladatellátási hely							Összesen
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
3.	Gyógypedagógus / Fejlesztőpedagógus	1	1		Nyárssal megosztva		1		3
4.	Óvodapedagógusi munkarendben pedagógiai asszisztens	3	1	1	-	-	2	1	8
5.	Pedagógiai asszisztens	3	5	3	2	2	5	2	22
6.	Dajka	4	5	3	2	2	4	3	23
7.	Konyhai dolgozó / kisegítő	1	2	1	-	-	1	-	5
8.	Egyéb - kertész	1	1		Nyárssal megosztva	1		-	3
9.	Egyéb - óvodatitkár	1	1	1	1	-	1	-	5
10.	Egyéb - takarító	-	-	-	1	-		-	1
11.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	-	-	-	-	-	1	-	1
12.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	6	2	-	-	1	2	4	15
13.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	-	-	-	-	-	2	-	2
14.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	8	5	-	-	1	1	5	20
15.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	-	2	1	-	-	-	-	3
16.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	-	-	-	-	-	-	1	1

Szöveges értékelés:

Iskola u:

Az elmúlt időszakban viszonylag magas volt az új dolgozók felvétele (2 óvodapedagógus, 7 pedagógiai segítő, technikai dolgozó), ami a fluktuáció vagy munkaerőhiány következménye is.

Toldy F. u.:

Országos viszonylatban jó aránynak mondható, hogy feladatellátási helyünkön 3 csoportban 6 óvodapedagógus álláshelyen 5 óvodapedagógus dolgozik. A hiányzó pedagógus helyén 2 pedagógiai asszisztens dolgozhat, biztosítva a gyermekek biztonságos ellátását. Óvodánk pedagógiai asszisztens ellátottsága is jó.

Mészáros u.:

Az ide évben ezen a területen nem volt gondunk.

Tigris u.:

A nevelési év elején felmondott egy pedagógiai asszisztens, szerencsére azonban gyorsan találtunk a helyére új kollégát, így nem volt sokáig üres az álláshely.

Lovas út:

A szeptembert majdnem teljes dolgozói létszámmal tudtuk megkezdeni. Az év közbeni fluktuáció (3 óvodapedagógus, 3 dajka, 2 pedagógiai asszisztens), sajnos elkerülhetetlennek bizonyult. Két esetben családi ok miatt ment el kolléga.

Dísz tér:

A munkára jelentkezők munkához való hozzáállása megváltozott az elmúlt évekhez képest. Nagyon nehéz megbízható, megfelelő teherbírással rendelkező, elkötelezett kollégákat találni.

Erősségek:

- Rugalmasság. (Nyárs)
- A szükséges pedagógiai asszisztens 5 fő (5+1) dolgozik, ami nagyon pozitív. Nagy erősség és egyediség, hogy minden csoport saját pedagógiai asszisztenssel rendelkezik, szakmai szempontból is sokkal erősebb kapcsolat tudott így kialakulni az adott csoportban dolgozók, a gyermekek és felnőttek között. Sokkal könnyebben meg lehetett oldani a továbbképzések és a betegségek esetén felmerült hiányokat, szabadság kiadását. Egyéb segítő dolgozók (konyhai dolgozók, kertész): Megfelelő, az óvoda működéséhez szükséges háttér biztosított. A technikai dolgozók is maximálisan igyekeznek a rájuk bízott feladatokat megoldani, munkájuk nagy segítség az óvodapedagógusok számára.
- Pedagógiai asszisztens-ellátottság. (Toldy)
- Stabil dolgozói gárda. (Mészáros, Tigris)
- A régebb óta itt dolgozó kollégák erőn felül pótolják a személyi-, és hozzáállásbeli hiányosságait az újonnan érkezőknek. (Dísz tér)

Fejlesztési javaslatok:

- Elsődleges cél az állandó, teljes munkaidős óvodapedagógusok számának növelése legalább a törvényes minimális szintre (2 fő/csoport).
- A nyugdíjas és óraadó státuszokat hosszabb távon állandó státuszokra kellene cserélni, ha lehetséges.
- Igazgatói szinten érdemes lehet kapcsolatba lépni a pedagógusképző intézményekkel, gyakorlatot teljesítő hallgatók megnyerése érdekében.
- Az óvoda pozitív bemutatása közösségi médiában, helyi médiában, amely segíthet a munkaerő-vonzásban és presztízs növelésben.

Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzési irányultság

A Kollégák az alábbi továbbképzésekben vettek részt a 2024-2025. nevelési évben:

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Székhely / Tagóvoda / Feladatellátási hely - Résztevők száma							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér	
Summit ADHD	4							4
Így tedd rá	1							1
„Bábozd zöldre” – környezeti nevelés	14		3					17
Deffibrilátor képzés	minden dolgozó							109
Élménypedagógia	2	2						4
XII. Országos Dajka-konferencia a Mód-Szer-Tár-ban	2		3	3		3		11
Pedagógiai asszisztensek VIII. Országos Konferenciája a Mód-Szer-Tár-ban	1	2	2	2		1		8
Erőszakmentes kommunikáció alapjai		6		1				7

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Székhely / Tagóvoda / Feladatellátási hely - Résztevők száma							
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér	Összesen
Pozitív fegyelmezés		2		9	8			19
Felelős állattartás BRFK				1	1			2
Gyermekevédelmi Konferencia					1			1
Dr.Kozák András előadása					1			1
Rambala Éva -Asszertív kommunikáció alapjai					2			2
Epipen oktatás					8			8
Montessori bemutató foglalkozás					1			1
POK - SNI-s gyerekek fejlesztése					1			1
POK – Varázslatos palack					1			1
Jármí Éva bemutató (Antibullying)		4			1	2		7
Martonvásári óvoda meglátogatása, bemutató foglalkozás					1			1
Pompás Napok - <u>Hogyan meséljek fejből és szívből? Bátorító online tanfolyam pedagógusoknak és szülőknek</u>		7						7
Néphagyományörző Óvodapedagógusok Egyesülete által szervezett szakmai továbbképzés, Teréz nap		4						4
Pompás Napok - Népi játékok – elmélet, gyakorlat, módszertan		1						1
Pompás Napok: Öltözködés és viseletek a népmesében		1						1
Óbudai Népzenei Iskola által szervezett Kismuzsika továbbképzés pedagógusoknak - ráépülve a tavalyi nevelési év anyagára "Néphagyományok az óvodában"		1						1
Néphagyományörző Óvodapedagógusok Egyesülete által szervezett szakmai továbbképzés, Székelyudvarhely		2						2
Pompás Napok: (Közös, jan.17-18.)		17						17
Néptánc Csoportvezetői Képzés, Székesfehérvár		1						1
Pompás Napok: <u>Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével az óvodában és alsó tagozatban 45 órában otthon végezhető képzés</u>		1						1
Utazó Gyógypedagógiai hálózat szervezésében - Babzsák módszer		2						2
DISZT konferencia: Sokféleség esélyei		1						1
Gyermekevédelmi Tanácsadás (Márai Sándor Művelődési Ház)		5						5
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete		9						9
Komplex logikai társasjáték gyűjtemény készítése						1		1

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület / tevékenység támogatása	Székhely / Tagóvoda / Feladatellátási hely - Résztevők száma							
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz tér	Összesen
DIOO továbbképzés						5		5
“Öt állati szabadság” című interaktív edukációs online képreény és játék bemutatása, népszerűsítése gyermekekkel foglalkozó szakemberek részére			1	1	1	1		4
Egymás terhét hordozzátok-Relizencia előadás						2		2
HACCP vizsgafeladattal záruló képzés		2				3	1	6
DIFER – Megfigyelés vagy mérés? – Ismerkedés a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) mérőeszköz csomaggal, a 7+2 képességterület tesztjeivel – A mérési eredmények hasznosítása		4						4
Óvodatitkár műhely I.	1	1	1	1		1		5
Dajkaműhely I.	2	4	3	3		5	3	20
Pedagógiai asszisztens műhely I.	2	3						5
Pedagógiai asszisztens műhely II.	1	1		2		1		5
Autista gyermek az óvodában – fókuszban a gyakorlat								14

Szöveges értékelés:

- Zöld Óvodaként nagyon hasznosnak ítéljük meg a „Bábozd zöldre” továbbképzésen való részvételt. Érdekes, interaktív foglalkozást tartottak az előadók. (Toldy)
- Az év kimagasló szakmai élmény volt Füstös Móni „Pozitív fegyelmezés” című előadása. Mind az előadó, mind a tartalom, amivel megismertetett. (Mészáros)
- A tanult ismereteket szeretnénk használni a gyakorlatban. (Dísz tér)

Erősségek:

- Programspecifikumhoz kapcsolódó képzéseken vett részt a testület. Motiváltak és elhivatottak vagyunk ezzel a területtel kapcsolatban. (Iskola)
- „Bábozd zöldre” továbbképzésen való részvétel. (Toldy)
- Tárgyi tudásunkat többségében megfelelőnek érezzük. (Dísz tér)

Fejleszthetőségek:

- Több továbbképzésen szeretnénk részt venni. (Toldy)
- A kötelezősége túl hajlandóság a továbbképzésekre. (Mészáros)

- A mai kor társadalmi szintű problémái csapódnak le a családokon és ezáltal az óvodás gyermekeken. Ezek megoldását támogató továbbképzésekre nyitottak lennének. (Dísz tér)

Fejlesztési javaslatok:

- Több képzés elvégzésére való lehetőség a programspecifikumunkkal kapcsolatosan. (Iskola)
- Az új továbbképzési rendszerben előírt továbbképzések teljesítése. (Toldy)
- Antibullying témában való továbbképzés. (Dísz tér)

7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A területhez kapcsolódóan a szakmai elvárásrendszer nem tartalmaz évente értékelendő szempontokat és elvárásokat, azonban a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása okán a Pedagógiai Program módosítása előre be nem tervezett feladat elé állította a nevelő közösségünket.

Kiemelés a 2024-2025. nevelési évet záró NEVELŐTESTÜLETI TANÁCSKOZÁS vezetői összefoglalójából:

7. AZ ÓVODÁRA VONATKOZÓ NEVELÉSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK – ONAP 2025

363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

- PP módosítás határideje: 2025. szeptember 1
- Az ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA szakmai munkaközösség által a nevelőközösségbevonódása megtörtént
- Intézményfejlesztői támogatással a PP tartalmi módosítása elkészül→ augusztusban a nevelési évnnyitó értekezleten kerül legitimálásra.



Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás

Száma	Tevékenységek	Elvárások
-------	---------------	-----------

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
7.1.	A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a Pedagógiai Program összhangja.	Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.

Óvodából-iskolába Szakmai munkaközösség:

A munkaközösség tagjai a saját feladatellátási helyükön véleményeket és megvalósíthatósági ötleteket gyűjtöttek a kollégáktól, melyeket összesítettünk, majd átbeszéltünk. Erről egy kivonatot készített a munkaközösség amely segítség lehet a Pedagógiai Programunk módosításához. Tanulmányoztuk a Pedagógiai Programot, amelybe szerintünk az iskola előkészítő foglalkozások alkalmait, ezek adminisztrációs lehetőségeit kell beilleszteni. A módosítások megfogalmazását és beillesztését mindenképp a munkaközösségek közötti együttműködésben látjuk megvalósíthatónak. Megfogalmaztunk a jogszabályi módosításokhoz illeszkedő módosító javaslatokat.

Módosult tartalmakról – Feladataink - **Erősségek**, **Fejleszthetőségek**, **Lehetőségek** és korlátok

Kiemelés a 2024-2025. nevelési évet záró NEVELŐTESTÜLETI TANÁCSKOZÁS vezetői összefoglalójából:

ONAP 2025 – LEGFONTOSABB TARTALMI VÁLTOZÁSOK 1 Az óvodai nevelés általános feladatai: életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a - problémamegoldáshoz, - a rugalmas alkalmazkodóképességhez, - a nehézségek leküzdéséhez, - a mérlegelő gondolkodáshoz, - a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához; <i>Kihívást jelentő pedagógiai feladat, hiszen számos pedagógus és szülő is súlyos életvezetési problémával küzd.</i>	ONAP 2025 – LEGFONTOSABB TARTALMI VÁLTOZÁSOK 2 A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében - az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben. - a feladatra differenciált, - a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó - amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. Kérdés: Ki hogyan gondolkodik erről? → Fontos, hogy „egy nyelven beszéljünk”!
--	--

ONAP 2025 – LEGFONTOSABB TARTALMI VÁLTOZÁSOK ³

- A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.
- A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.
(Az idén 20 gyermek, 2026- tól várhatóan minden tanköteles korát megelőző nevelési évben járó gyermekre kiterjed.)

ONAP 2025 – LEGFONTOSABB TARTALMI VÁLTOZÁSOK ⁴

- Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.
- Mindennapos mozgás



Erősségek

- A Pedagógiai Program módosítása a nevelőközösség bevonódásának biztosításával készült el, és 2025. szeptember 1-től bevezetésre kerül.
- Minden pedagógus és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák rendelkezésére áll az Óvodai nevelés országos alapprogramja – 2025. dokumentum nyomtatott formátumban.

Fejleszthetőségek:

- „Egy nyelven beszéljünk!” - Az Óvodai nevelés országos alapprogramja tartalmainak közös értelmezése és színvonalas gyakorlati megvalósítása érdekében:
 - Óvodaközi PEDAGÓGIAI PROGRAM szakmai munkaközösség létrehozása és működtetése.
 - A pedagógiai munkát segítők belső továbbképzési irányultságát az Alapprogram és a PP tartalmak határozzák meg.

Fejlesztési javaslatok:

- Fókuszban az óvoda-iskola közötti átmenet feszültségeinek oldása; az iskolai beilleszkedés, az iskolai életmódra való alkalmassá tétel egyéni és az egyes családokat érintő megsegítése
- „Egy nyelven beszéljünk!” - Együtt gondolkodjunk!

Igazgatói záró gondolatok

A társadalmi és jogszabályi kihívások a 2024-2025-ös nevelési évben sem kíméltek bennünket, azonban igyekeztünk helyt állni, és ki-ki a lehetőségei szerint a legjobb eredményeket tudta elérni a mindennapi munkája során.

Az intézmény működtetésének elsődleges láncszeme a törvényes működés, ennek fényében került sor a legfontosabb szabályozó dokumentumaink felülvizsgálatára és módosítására, illetve két új szabállyal is gazdagodtunk.

A nevelőközösség bevonásával készült teljesítményértékelési rendszerünket sikeresen vezettük be, a kapcsolódó tevékenységlátogatások és dokumentumelemzések során számos új, és értékes pedagógiai megoldással, gyakorlattal találkozhattunk.

Minden pedagógus és a munkájukat segítő kolléga a személyiség-, és közösségfejlesztésre helyezte a legnagyobb hangsúlyt. Igyekeztünk minden óvodaépületünkben olyan személyi-, és tárgyi-, valamint pedagógiai környezetet teremteni, amelyek a gyermekek fejlődésének és nevelésének legoptimálisabb feltételeit biztosítják. Gyermekeink számos, az óvodán kívülre is szervezett kulturális és egyéb színes program részesei lehettek.

A nevelés során minden családdal a lehető legjobb kapcsolat kiépítésére törekedtünk, hiszen csak együtt tudunk igazán hatékonyak és eredményesek lenni.

Mérési-értékelési rendszerünk működtetésének is köszönhetőn, pedagógiai tevékenységünket számszerű eredményekkel is be tudtuk mutatni, melyek többségére büszkék vagyunk, ugyanakkor az értékelés során feltártuk a fejlesztetőségeinket is, melyek minden bizonnyal jó alapul fognak szolgálni a 2025-2026-os nevelési év tervezése során.

A szakmai információáramlás leghatékonyabb bázisai ebben a nevelési évben is a szakmai munkaközösségek voltak, de számos nevelés nélküli munkanap és továbbképzési alkalom is gazdagíthatta a munkatársak ismereteit, tudását.

A szép eredmények mellett nem hallgathatjuk el, hogy olykor nehézségekbe, vagy éppen megoldhatatlan problémákba is ütköztünk.

A 2025-2026-os nevelési év újabb mérföldkő lesz a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák életében. Az elkövetkező öt évre Halmai-Mészáros Edit kapott bizalmat a Fenntartóunktól, és veszi át az óvoda igazgatását, irányítását. Bízom benne, hogy körünkben a szakmai kiteljesedéséhez befogadó munkahelyi közösségre talál. Munkájához sok sikert kívánunk!

Minden munkatársamnak köszönöm a bizalmat és a támogatást, amellyel a 2024-2025. nevelési évben megajándékozott!

Bízom abban, hogy a nevelési év eredményeire alapozva pedagógiai munkánk számos ponton tovább folytatható, és tovább fejleszthető.



*Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, ami a földünkön osztályrészünkről jutott, de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.
(Brunsztvik Teréz)*

Budapest, 2025.08.11.



Balogh Andrea

Balogh Andrea
megbízott óvodaigazgató