

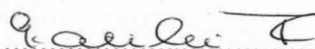
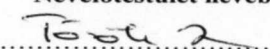
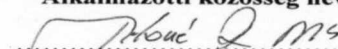
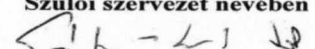
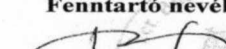
# BRUNSZVIK TERÉZ BUDAVÁRI ÓVODÁK

1016 Budapest, Nyárs utca 2-4 sz.



2016-2017

## ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 032334	<b>Intézményvezető</b>  ..... Katinszki Ferencné aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b>  ..... Török Zsuzsanna aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b>  ..... Mártonné Ruzsák Tímea aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b>  ..... Gábor - Szilágyi Anikó aláírás	<b>Fenntartó nevében</b>  ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege Nyilvános Ph.</b>	

### Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

*A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:* A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszhető

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>2</b>
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i></li> <li>— <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i></li> <li>— <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i></li> <li>— <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i></li> <li>— <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i></li> <li>— <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i></li> </ul>	

**Pedagógiai folyamatok - Tervezés**

<b>Szempon:</b> 1.1. <b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	<b>Elvárás:</b> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
---	--

Intézményünkben elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik óvodaközi szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen. A tervezési folyamat értékelése a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösségek és munkacsoportok szintjén történt.

**Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában – Javaslatok**

*Értékelés: 0=Egyáltalán nem, 1=kis mértékben, 2= megfelelő mértékben, 3= teljes mértékben*

Ssz.	<u>Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata</u> ⇒ ↓ <i>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségek tervei és a PP cél és feladatrendszer között?</i>	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek (0, 1, 2, 3)								
									2015-16	2016-17
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészi	Lovas	Dísz	Átlag/ %	
1.	Módszertani szakmai munkaközösség – Didaktika – Tervezés, értékelés	3	3	3	3	3	3	3	93	<b>100</b>
2.	Pedagógiai Program szakmai munkaközösség	3	3	3	3	3	3	3	84	<b>100</b>
3.	Minőséggyondozó – önértékelési szakmai munkaközösség	3	3	3	3	3	3	3	92	<b>100</b>
4.	Maria Montessori szakmai munkaközösség							3	100	<b>100</b>
5.	Intézményi hagyományéltető	3							100	<b>100</b>
6.	Gyermekvédelem	3		3	3				95	<b>100</b>
7.	Vezetői TEAM	3	3	3	3	3	3		100	<b>100</b>
8.	Zengővár Szakmai Munkaközösség						3		100	<b>100</b>
9.	Környezeti nevelés szakmai munkaközösség		3						100	<b>100</b>
10.	Népi mesterségek			<b>3</b>					-	<b>100</b>
<b>Átlag %</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	96	<b>100</b>

A nevelőközösség megítélése szerint az éves munkaterv teljes mértékű (100%) összhangban van a szabályozó dokumentumainkkal és a munkaközösségeink éves terveivel. Az elmúlt nevelési év végén hasonló módszerrel történt értékeléshez viszonyítva ezen a területen 4%-os előrelépés is tapasztalható.

**Az értékelés indoklását az alábbiakban jelölték meg a kollégák:**

- A munkaközösségi terv, valamint a PP cél- és feladatrendszere kölcsönhatásban vannak egymással, egymást támogatva működnek.
- Teljes az összhang, de sokszor előbbre járunk – talán – mint azt a törvény előírja azt.
- A Pedagógiai program munkaközösségi megbeszélések hatékonyak voltak. A munkaközösség éves tervének elkészítésénél mindig a PP az alap.
- Teljes összhangban vannak, hiszen a munkaközösségi tervek a PP céljainak figyelembevételével, azokból kiindulva készülnek.

**Egyéb észrevételek:**

- Szakmai vezetők jól felkészültek, a munkaközösségi terv összeállításánál figyelnek ezekre az összefüggésekre, elvárásokra.
- A munkacsoport vezetői jól tájékozottak, igazodnak a PP céljaihoz.
- Intézményfejlesztőnk személye a biztosíték arra, hogy az összhang teljes mértékben fellelhető legyen.
- Reális a célok, feladatok kitűzése.
- A Minőség gondozó-önértékelési munkaközösségi foglalkozások az önértékelések lebonyolításában nagy segítséget jelentettek.
- A PP munkaközösség a Pedagógiai Program bevalásával, valamint az önértékelések hatékony előkészítésével foglalkozik.
- A didaktika munkaközösségben a tudásmegosztás magas szintű volt

**Fejlesztési javaslatok:**

- A fenntartható fejlődés érdekében ki kell alakítani a gyermekekben a környezettudatos magatartást. Ez megfogalmazódik az ONAP-ban is.
- Montessori pedagógiai rendszere ma is időszerű. Nevének említése nélkül is érvényesek munkánkban az általa megfogalmazott értékek. A Montessori pedagógia céljai megegyeznek a PP céljaival.



**Erősség:**

- A PP és a szakmai munkaközösségek céljai teljes mértékben koherensek, a célok és feladatok kitűzését reálisnak és megvalósíthatónak értékelik a kollégák azzal a csöndes kritikai megjegyzéssel együtt, hogy „sokszor előbbre járunk – talán – mint azt a törvény előírná”.
- A munkaközösségek – különös tekintettel a minőséggyondozó – hatékonyan támogatták az önértékeléseket.
- A munkaközösségek vezetői tájékozottak.

**Fejlesztési javaslatok:**

- „A Montessori pedagógia céljai megegyeznek a PP céljaival”, ezért a jövőben is célszerű lenne további Montessori tartalmakkal (módszerek, eszközök) ismerkedni.

**Az éves értékelés során megkérdeztük a kollégákat: Milyen mértékben lelhető fel a szakmai munkaközösségek tartalmainak összhangja a közoktatással szembeni elvárásokkal?**

*Értékelés: 0=Egyáltalán nem, 1=kis mértékben, 2= megfelelő mértékben, 3= teljes mértékben*

Ssz.	<u>Munkaközösségek összhangja a közoktatással szembeni elvárásokkal</u> ⇒ ↓ <i>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal?</i>	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek (0, 1, 2, 3)							2015-16	2016-17
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészi	Lovas	Dísz		Átlag /%
		1.	Módszertani szakmai munkaközösség - Didaktika	3	3	3	3	3	3	3
2.	Pedagógiai Program szakmai munkaközösség	3	3	3	3	3	3	3	100	100
3.	Minőséggyondozó – önértékelési szakmai munkaközösség	3	3	3	3	3	3	3	97	100
4.	Maria Montessori szakmai munkaközösség							3	100	100
5.	Intézményi hagyományéltető	3							100	100
6.	Gyermekvédelem	3		3	3				100	100
7.	Vezetői TEAM	3	3	3	3	3	3		100	100

Ssz.	<u>Munkaközösségek összhangja a közoktatással szembeni elvárásokkal</u> ⇒ ↓ <i>Milyen mértékben lehető fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal?</i>	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek (0, 1, 2, 3)								
									2015-16	2016-17
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészi	Lovas	Dísz		Átlag /%
8.	Zengővár Szakmai Munkaközösség					3		100	100	
9.	Környezeti nevelés szakmai munkaközösség		3					100	100	
10.	Népi mesterségek			3				100	100	

**Az értékelés indoklását az alábbiakban jelölték meg a kollégák:**

- A törvényi elvárásoknak való megfelelésünk maximális.
- A törvényi elvárásoknak maximálisan eleget teszünk.
- A vezetők alaposan ismerik az elvárásokat, elveket, és folyamatosan alkalmazkodnak a változásokhoz. A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok vezetői jól tájékozottak a közoktatási elvárásokkal és aktualitásokkal kapcsolatban. 100%-ban megfelelnék a törvényi elvárásoknak, folyamatosan figyeljük ezek változását és próbálunk velük lépést tartani.

**Erősség:**

- **Intézményfejlesztői támogatással a vezetők ismerik az elvárásokat, elveket, és alkalmazkodnak a változásokhoz.**
- **A munkaközösségek vezetői tájékozottak a közoktatási elvárásokkal és aktualitásokkal kapcsolatban.**
- **100%-ban lehető fel az összhang a munkaközösségi tervek és a törvényi elvárás között.**

**Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

**Szempon:** 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

**Elvárás:** A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az intézmény stratégiai céljainak beépítése mellett kiemelt szerepet kap az éves tervezés során a megelőző év értékelésének megállapításaira történő alapozás. Ezt alapul véve az alábbiak szerint értékeltük a célok és feladatok megvalósítását és eredményességét.

<b>Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)</b>	<b>Megvalósítás</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Vezetői TEAM hasonló formában és minőségben végezze a munkáját.</li> <li>- A szakmai munkaközösségek – kivéve a minőség gondozást – kéthavonta találkozzanak.</li> <li>- Tudásmegosztás beépítése.</li> <li>- Gyakorlatorientált munkaközösségek működtetése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.</li> <li>- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése</li> <li>- Szakmai munkaközösségeink kiemelt célja a „szakmatanuló szervezet” ismérveinek további erősítése</li> <li>- Szakmai információ áramlás biztosítása → munkaközösségi tartalmak megosztása a kollégákkal.</li> <li>- Különös figyelem a gyakornok, és a pályájuk első nagy szakaszában lévő kollégák szakmai támogatására</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 óvodaközi szakmai munkaközösség</li> <li>- 5 óvodaközi szakmai munkaközösség</li> <li>- 4 szakmai munkacsoport</li> <li>- A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját „jó gyakorlatok” közösség előtti megosztása csoport, telephely és intézményi szinteken</li> <li>- A gyakornokok hospitálóként tudatosan kapcsolódtak be az önértékelési folyamatokba.</li> <li>- Sikeres gyakornoki vizsgákhoz gratulálunk, a Mentor kollégáknak pedig köszönetet mondunk!</li> </ul>

Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)	Megvalósítás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakornok – Mentor rendszer működtetése</li> <li>- Hospitálási alkalmak biztosítása az Önértékelési programban szabályozott módon</li> </ul>	
A pedagógiai program tartalmi elemeinek mélyebb megismerése.	<p>PP szakmai munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a pedagógiai program tartalmi elemeinek – mint a nevelőmunka elméleti háttérének – részletekbe menő megismerése, megvitatása,</li> <li>- igény és szükség szerint a pedagógiai program tartalmi módosításainak előkészítése,</li> <li>- a pedagógiai program népszerűsítése.</li> </ul> <p>Módszertani szakmai munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tervezés és értékelés elméleti alapjainak áttekintését követően a mindennapi gyakorlatban alkalmazható módszerek és eljárások tanulása és kipróbálása, bevezetése</li> <li>- Ismeretek nyújtása és felelevenítése a pedagógiai portfólió</li> </ul>	<p>Feldolgozott tartalmak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Egyedül nem megy”! – Együtt a családdal</li> <li>- Hová bújt a matematika?</li> <li>- PP. XII. A pedagógiai munka dokumentációi - a gyermekek fejlettségállapotának mérése c. fejezet áttekintése</li> <li>- A fejlődési napló esetleges korrekciójának előkészítése</li> <li>- Az idei nevelési évben tetszett az, hogy készülhettünk kiselőadással, melynek köszönhetően több kompetenciánk is továbbfejlődhetett.</li> </ul> <p>Feldolgozott témák, területek a gyakorlatorientáltság jegyében:</p> <p>Gyermek megismerési technikák megismerése, tanulása:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neveltségi szint mérése</li> <li>2. Emberrajz elemzése</li> </ol>

<b>Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)</b>	<b>Megvalósítás</b>
	megtámogatásához - Módszertani eszköztárunk frissítése	Matematikai tartalmak a tervező és értékelő munka során; dokumentumelemzések
	Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógus kompetenciák fejlesztése</li> <li>• Az önértékelés gyakorlati megvalósításában a pedagógusok önértékelésének megtámogatása</li> <li>• A környezetvédelem és környezettudatos viselkedés beépítése a gyermekek mindennapi életébe, szokásrendszerébe, zöld napok megtartása az életkori sajátosságok figyelembevételével</li> <li>• A szülők környezettudatos szemléletének formálása</li> </ul>	Részletes eredményeket lásd a munkaközösség beszámolójában.
	Intézményi hagyományéltető munkaközösség: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meglévő hagyományaink éltetése az évkör szerint</li> <li>• A szülőkkel való kapcsolatformák megújítása óvodánkban a néphagyomány jegyében</li> <li>• Kitekintés a néphagyományéltető óvodák mindennapjaira – óvodalátogatások, szakmai tapasztalatszerések.</li> </ul>	Részletes eredményeket lásd a munkaközösség beszámolójában.

<b>Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)</b>	<b>Megvalósítás</b>
	<p>Montessori Maria Szakmai munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biztos tudás szerzése tapasztalás útján, cselekvés által</li> <li>• képességek fejlődése az eszközökkel való manipulálás során</li> <li>• „Segíts nekem, hogy magam csinálhassam“ - önállóság fejlesztése</li> </ul>	<p>Részletes eredményeket lásd a munkaközösség beszámolójában.</p>
	<p>A művészetek befogadására nevelés a Lovas úton - Zengővár Szakmai Munkaközösség: A munkaközösség tagjai számára a dalos népi repertoár és a módszertani ismeretek kibővítése, új módszerek megismerése, ez által a gyerekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, játékos zenei alkotókedvének fejlesztése.</p>	<p>Részletes eredményeket lásd a munkaközösség beszámolójában.</p>
	<p>Népi mesterségek szakmai munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógus kompetenciák fejlesztése</li> <li>• Az önértékelés gyakorlati megvalósításában a pedagógusok önértékelésének megtámogatása</li> <li>• Szándékunk a gyerekekkel megismertetni a népi mesterségeinket, valamint a kézműves technikákat bemutatni játékos cselekedtetés során</li> <li>• Régi népi mesterség, használati tárgyak készítésének és hagyományainak bemutatása, a fazekas, a nemezkészítő munkájának megismerése – Az</li> </ul>	<p>Részletes eredményeket lásd a munkaközösség beszámolójában.</p>

Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)	Megvalósítás
	agyagozás alapttechnikáinak (sodrás, gömbölyítés, lapítás), a nemezelés alapttechnikájának gyakorlása, tojásdíszítő technikák megismerése – Finommotoros képességek és a tapintásos észlelés fejlesztése	
Az önértékelések tapasztalatainak beépítésével a hosszú távú ütemezés időarányos megvalósítása.	Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség: - önértékelések lebonyolítása: pedagógusok ütemezés szerint, vezetői és intézményi önértékelés	Ebben a nevelési évben tovább folytatódott a pedagógusok önértékelése, valamint sor került a vezető és az intézmény értékelésére is. Összesen 10 fő óvodapedagógus értékelésére került sor.
Megfelelő információáramlás érdekében a munkaközösségi foglalkozásokat minden esetben előzzék meg a vezetői megbeszélések.	A vezetői TEAM minden hó első hétfőjén, valamint szükség szerint ülésezik, mely alkalmak során az adott hónap szakmai és szervezési kérdései, feladatai megvitatásra, egyeztetésre kerülnek.	A megvalósítás teljes körű.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékony együttműködés a családokkal</li> <li>- Család-óvoda kapcsolatának további erősítése.</li> </ul>	A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési / fejlesztési folyamatában; .kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülő Klub beindítása, → sikeres három foglalkozás.</li> <li>- Igény és elégedettség vizsgálat intézményi gyakorlatának szabályozása (az önértékeléssel kapcsolatos igénymérésen túl rétegek igénymérő eszközeinek bevezetése: új szülők, negyedik éve óvodába járó szülők, szülői és rétegszülői értekezletek, egyéb programok)</li> </ul>
A szakmai színvonal mérhető emelése.	Mindhárom szinten (pedagógus, vezető, intézmény) a jogszabályi elvárások szerinti önértékelés lebonyolítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 pedagógus,</li> <li>- vezetői</li> <li>- intézményi önértékelés lebonyolítása</li> </ul>

<b>Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)</b>	<b>Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)</b>	<b>Megvalósítás</b>
Törvényes és színvonalas intézményműködés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP) beválás és hatékonyság vizsgálata</li> <li>- Óvodánk kulcsfolyamatainak felülvizsgálata</li> <li>- Önértékelési program felülvizsgálata. jogszabályi és kézikönyv változásainak beépítése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PP hatékonyságát és eredményességét befolyásoló területek vizsgálata.</li> <li>- Kulcsfolyamatok vizsgálata a nevelési év végén</li> <li>- Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata folyamatban van</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontos adatkezelés, adatszolgáltatás</li> <li>- Az önellenőrzés hatékonyságának növelése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az adminisztrációs feladatok minőségi és mennyiségi elvárásainak felülvizsgálata → Adminisztrációs kötelezettségek áttekintése, a törvényi elvárásokkal is kompatibilis szükség szerinti korrekciók végrehajtása a kollégák bevonásával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportnapló korrekciója megtörtént.</li> <li>- Fejlődési napló korrekciója folyamatban van</li> </ul>
	A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása? Gyermekek megismerési technikák megismerése, tanulása → neveltségi szint mérése a Toldy T. u. Cinege csoportban.</li> </ul>
Külső előadók meghívásával új ismeretek, tapasztalatok szerzése	A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Összesen 10 külső előadót hívtunk meg a nevelési év folyamán.</li> </ul>
Pedagógiai Program intézményi, az Egészségmegőrző (telephelyi) szakmai munkaközösségek, valamint a Gyakornok –	Gyakornok – Mentor szakmai munkacsoport céljainak újbóli átgondolása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakornoki szabályzat módosításának előkészítése</li> </ul>



Fejlesztési javaslatok (2015-2016. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2016-2017. éves munkaterv)	Megvalósítás
Mentor szakmai munkacsoport céljainak újbóli átgondolása, „élesre fogalmazása		
Informatikai alap és haladó tanfolyam szervezése.	A kollégák informatikai kompetenciáinak mérhető fejlődése, fejlesztése	Sajnos ebben a nevelési évben az oktató elfoglaltsága miatt erre a 2017-18 nevelési év elején, az őszi szünetben kerül sor. Az igénymérés ebben a tekintetben megtörtént, egy haladó tanfolyamot rendeltünk meg.
Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.	Kiemelt figyelem a Zöld Óvoda program kritériumrendszer egyes elemeinek gyakorlati bevezethetőségére és megvalósítására, a takarékos életmódra nevelés mérhető eredményeinek tudatos kezelésére	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Toldy F. utcai épületben dolgozó kollégák megpályázták a Zöld Óvoda címet. Köszönet a pályázat átgondolásáért, megírásáért!</li> <li>- Részvétel külső képzésen – akkreditált Hegyesi Emma, Balogh Andrea; Óvodavezetői szakvizsgát nyújtó képzés.</li> <li>- Részvétel külső továbbképzéseken → beépítés a gyakorlatba, tudásmegosztás folyamatosan valamint a nevelési évet záró tanácskozáson.</li> </ul>
Tehetséggondozás.	- A tehetségígéret felismerése, gondozása. <i>Előadó: Dr. Duró Zsuzsa gyermekpszichológus, tehetségfejlesztési szakértő</i>	- Sajnos ebben a nevelési évben az előadó elfoglaltsága miatt erre a 2017-2018 nevelési évben kerül sor.

A célok és feladatok értékelésén túl arra kértük a kollégákat, hogy gondolják át, és **a tervezés szintjére tegyenek javaslatot a 2017-2018 nevelési évre vonatkozóan, mi az, amit feltétlenül javasolnak a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára.**

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
1.	<b>Minőségdondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség</b>	<p>Dísz: Vigyük tovább azt a megkezdett munkát, amelyet idén elkezdünk.</p> <p>Iskola: Gyakorlati útmutató, megfelelő előadók tolmácsolásában.</p> <p>Lovas: Jó ötletnek tartom a felkészítő MK-t a minősítésre, én is szívesen segítek.</p> <p>Toldy: - Saját mérőeszköz kidolgozása a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére.          - A törvényi változások értelmezése.          - A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolat fejlesztése.</p> <p>Tigris: Gyakorlat, előadások legyenek</p>
2.	<b>Módszertani szakmai munkaközösség – Didaktika - Tervezés, értékelés</b>	<p>Dísz: Differenciált tevékenykedtetés módszertana.</p> <p>Iskola: Segítségnyújtás a portfólió elkészítésében.</p> <p>Lovas: - Külső előadók, eszköz és ötlettár megosztás.          - Gyakorlatias előadások (mint a rajzelemzés), egyes módszerek gyakorlati megismerése.          - legyenek jövőre is interaktívak az alkalmak          - legyen jövőre is olyan gyakorlatias, mint idén pl. matek</p> <p>Mészáros: Portfólió műhely támogatása. Éves terv készítésének technikája.</p> <p>Toldy: Több gyakorlati példa, a mindennapokban használható módszerek</p> <p>Tigris: Segítségnyújtás a portfólió íráshoz</p>
3.	<b>Pedagógiai Program szakmai munkaközösség</b>	<p>Dísz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az idei nevelési évben tetszett az, hogy készülhettünk kiselőadással, melynek köszönhetően több kompetenciánk is továbbfejlődhetett.</li> <li>- Vigyük tovább azt a megkezdett munkát, amelyet idén elkezdünk. Foglalkozzunk pl. a szabad játék témakörével, a didaktikus játék és a szabad játék megvalósulásával a mindennapokban.</li> </ul> <p>Iskola: Továbbra is osszuk meg a gyakorlati tapasztalatokat.</p> <p>Lovas: - egy adott téma legyen a gyakorlathoz közeli, hogy lehetőség legyen arra,</p>

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
		<p>hogy egymással megbeszéljük, ki hogyan valósítja meg a mindennapokban, így ötleteket kaphatunk egymástól</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- továbbgondolásra ötletbörze legyen</li> </ul> <p>Mészáros: Esetleg több gyakorlati ismeret, kevesebb elmélet lenne célszerűbb.</p> <p>Toldy: - Egyéni portfólió írás segítése. - Esetmegbeszélések folytatása.</p> <p>Tigris: Gyakorlati megbeszélések</p>
4.	<b>Maria Montessori szakmai munkaközösség</b>	<p>Dísz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Továbbra is keressük a kapcsolatot külső intézményekkel, ahol a Montessori pedagógia módszereit használják.</li> <li>– Eszközkészítés közösen.</li> <li>– Gyakorlati foglalkozások legyenek túlsúlyban.</li> <li>– Tartsunk saját készítésű eszközbörzét több alkalommal.</li> <li>– Montessori délutánt tartani az érdeklődő kollégáknak és a szülőknek, amikor is lehetőségük lenne megismerkedni a Montessori módszerrel, eszközökkel, kipróbálhatják, hogy melyiket hogyan kell használni, mit fejleszt.</li> <li>– Stefán Mariannal és az óvodájával további folyamatos kapcsolattartásra.</li> </ul>
5.	<b>Gyermekvédelmi munkacsoport</b>	<p>Dísz: Esetleg esetmegbeszélő helyett –ha épp nincs rá igény- félévente egyszer a gyermekvédelmi törvényben bekövetkezett változásokról vagy egyéb gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényekről beszélhetnénk.</p> <p>Iskola: Gyermekjóléti szolgálatról előadók meghívása.</p> <p>Lovas: Kényes, nehéz helyzetek elemzése. Jogszabályok frissítése, aktualizálása, közkinccsé tétele.</p> <p>Tigris: Hatékonyság</p> <p>Nyárs: Ami betervezésre kerül, az valósuljon is meg</p>
6.	<b>Helyi hagyományéltető</b>	<p>Iskola: Más óvodák látogatása, megtekintése a témában.</p> <p>Gyakorlati foglalkozások megszervezése (pl. nemezelés)</p>
7.	<b>Vezetői TEAM</b>	<p>Iskola: A mostani gyakorlat megfelelő.</p> <p>Lovas: - A mentor-gyakornok kapcsolatok erősítésének segítése.</p>

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentálhigiénés megerősítés.</li> </ul> <p>Toldy: Folytatódjon az információáramlás miatt.</p>
8.	<b>Zengővár Szakmai Munkaközösség</b>	<p>Lovas: - Kokas tanfolyamot elvégzett kollégák tudásmegosztással mutassák be a többieknek is, miről is szól a módszer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- több olyan alkalmat, ahol a gyakorlati megvalósítást lehet eltanulni egymástól, más szakembertől</li> <li>- ötletbörze</li> </ul>
9.	<b>Környezeti nevelés szakmai munkaközösség</b>	<p>Toldy: - A „Zöld Óvoda” kritérium rendszerének értelmezése, adaptálása, eszközrendszer lehetőségeinek felkutatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollégák tanfolyamra való jelentkezése.</li> </ul>

Az elvárás értékelését – kiemelve a kollégák igényeit - a megelőző nevelési év értékelése során megfogalmazott fejlesztési javaslatok, valamint az éves munkaterv tartalmainak megfeleltetésével végeztük el.

**Értékelés:** 0=Egyáltalán nem, 1=kis mértékben, 2= megfelelő mértékben, 3= teljes mértékben

2015-2016 értékelés során fejlesztési javaslatok	Mit tettünk a 2016-2017 nevelési évben?	Értékelés (0, 1, 2, 3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kevesebb adminisztrációt szeretnének a kollégák. →” Ami a törvény által nem előírt, azt ne vegyük be az adminisztráció sokasága miatt”.</li> </ul>	<p>Próbáltuk feltérképezni konkrétan mire gondoltak a kollégák, azonban nem tudunk beazonosítani ilyen jellegű plusz feladatokat. Ami megterhelő lehet, az inkább a minőségi elvárásokról szólt.</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Több előadást javasolnak a kollégák külső előadóval.</li> </ul>	<p>Összesen 10 külső előadót hívtunk meg a nevelési év folyamán.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amit az óvónőnek észre kell venni             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rónáné Falus Júlia és Horváthné Csapucha Klára szerzők által vezetett szakmai délelőtt.</li> </ul> </li> <li>2. Humor az óvodában             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pap János tudományos főmunkatárs, zenei akusztikus, nevetéskutató</li> </ul> </li> <li>3. A stílus maga az ember             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pécsi Rita (2x)</li> </ul> </li> <li>4. Fekete Anita /zenepedagógus a Lovas utcában</li> <li>5. Karlóczai Mariann előadása</li> <li>6. Sapszon Borbála előadása a Kokas módszerről</li> <li>7. Óvodából iskolába a pszichológus szemüvegén át <i>Dr. Kolozsváry Judit</i></li> <li>8. Az Apák életre szóló, meghatározó szerepe gyermekeik nevelésében <i>Dr. Kolozsváry Judit</i></li> </ol>	3

- A Vezetői TEAM munkát folytatni kell!	- Minden foglalkozás megvalósult. - Elmaradt a Makóra tervezett szakmai tapasztalatsere.	3
- Csak annyit tervezzünk, amennyit meg is tudunk valósítani.” →Jövőre is 2 havonta javasolt a szakmai munkaközösségek gyakorisága.	✓	3
- Már a tervezési fázisban feltétlenül javasolt a feladatok elosztása	Körültekintően, minden feladatot egyéni felelőshöz rendeltünk.	3
- Egészségmegőrző szakmai munkaközösség, valamint a Mentor- Gyakornok munkacsoport eredményességének, eredményeinek felülvizsgálata.	- Az Egészségmegőrző szakmai munkaközösség megszűnt, helyére a Népi mesterségek lépett. - A Mentor- Gyakornok munkaközösség tevékenységét minősítik a sikeres gyakornoki vizsgák és önértékelések.	3

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

<b>Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</b>
---	---

**A nevelési év során az alábbi belső ellenőrzésekre került sor:**

**Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2016-2017. nevelési évben, és milyen eredménnyel?**

*Értékelés: 0 = Elfogadhatatlan, 1 = gyakori hibák és hiányosságok, 2 = elfogadható/megfelelő, 3 = kiváló, minta értékű.*

*Erősség, Fejleszthető = Felsorolás*

Nem volt hely az intézményi %-koknak, ezért az utolsó oszlopba írtam.

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Székhely / telephelyek								
									2015-16	2016-17
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz		Össz. átlag/%
	Önértékelések száma	2	1	2	1	1	2	1	16	10
1.	Önértékelés eredményessége	<p><b>Összesen 16 önfejlesztési tervet készítettek a kollégák 4 pedagógus kompetenciát érintően az alábbi 10 terület fejlesztése céljából:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagyományörzés (1)</li> <li>- Gyermekek megismerési technikák (3)</li> <li>- SNI gyermekek speciális problémáinak megismerése (1)</li> <li>- Informatikai kompetencia fejlesztése (2) <i>Várhatóan további két kolléga is készít erre a területre önfejlesztési tervet.</i></li> <li>- Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés (2)</li> <li>- Kommunikációs képesség fejlesztése (3)</li> <li>- Drámapedagógia (1)</li> <li>- Egyéni, differenciált bánásmód (1)</li> </ul>								

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Székhely / telephelyek							
								2015-16	2016-17
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Össz. átlag/%
		<p>- Motiválás (1) Megjegyzés: Két kolléga önfejlesztési terveinek elkészítése még folyamatban van.</p> <p><b>A vezetői önértékelés eredményeként 3 vezetési kompetenciaterületet érintően összesen 5 vezetői önfejlesztési terv készült, melyek a tanfelügyeleti ellenőrzés során kijelölt fejlesztetőségeket is tartalmazzák:</b></p> <p>A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése</li> <li>- A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékonyabb kezelése – Új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására</li> </ul> <p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentorálási rendszer kiépítése és hatékony működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása</li> <li>- A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése</li> </ul> <p>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. <i>(Megjegyzés: Tudatosan kezelendő a belső továbbképzési rendszerbe történő beépítéssel.)</i></li> <li>- 2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. <i>(Megjegyzés: Elégedettség mérési eredményekkel ezekről a területekről nem rendelkezőnk.)</i></li> <li>- 4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. <i>(Megjegyzés: Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása vezetési kompetencia</i></li> </ul>							



Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Székhely / telephelyek								
									2015-16	2016-17
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz		Össz. átlag/%
		<i>területre készült önfejlesztési terv tartalmazza.)</i> - 5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. <i>(Megjegyzés: A 2017-2018 nevelési évtől - az önértékelésekhez kapcsolódókon túl – a szülők és az iskolák igény-elégedettség mérésére sor kerül.)</i> - <b>5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</b> <i>(Megjegyzés: Intézkedési terv készül.)</i> - 6.4.6. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. <i>(Megjegyzés: Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása vezetési kompetencia területre készült önfejlesztési terv tartalmazza.)</i> - 7.2.6. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. <i>(Megjegyzés: Tudatosan kezelendő a belső továbbképzési rendszerbe történő beépítéssel, valamint a PP megvalósítását szolgáló speciális eszközök meglétének mérési eszköz kidolgozásával)</i>								
	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	10x6	10x4	10x5	10x2	10x2	10x5	10x3	270	270
2.	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	94%	83%	67%	65%	83%	67%	89%	86%	78%
	Csoportnapló ellenőrzés száma	12	9	5	4	2	2	9	54	43
3.	Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	100%	100%	70%	100%	67%	67%	100%	83%	2,6 86%
4.	Fejlesztési napló ellenőrzés száma	2	5	1	2	1	2	6	17	19

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Székhely / telephelyek								
									2015-16	2016-17
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz		Össz. átlag/%
	Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége	74%	83%	71%	74%	67%	67%	100%	78%	77%
5.	Gyermekprodukt umok ellenőrzés száma	2	4	1	1	1	2	9	7	20
	Gyermekprodukt umok ellenőrzés eredményesség	100%	100%	87%	79%	67%	67%	100%	83%	86%

Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	
<b>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b>	<p><b>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</b></p> <p><b>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</b></p>

Intézményünkben a gyermekek fejlettségállapot mérése és a mérési eredmények visszacsatolása szabályozott módon, a törvényi elvárásokkal összhangban történik.

Ebben az évben is felmérést végeztünk a tekintetben, hogy a kollégák milyen mértékben elégedettek a nevelőközösség által korábban elfogadott fejlődési nappalóval:

Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési nappalóval?	Székhely / telephelyek %							2015-16	2016-17
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Óvodai átlag / %	
	<p><b>Átlag:</b></p> <p><i>Értékelés:</i>  0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok,  1 = A fejlődési nappaló átdolgozásra szorul,  2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is,  3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</p>	2,3	2	2,4	3	1,5	2	2,7	69%
	78%	67%	80%	100%	50%	67%	89%	76%	
<b>2015-16:</b>	80	58	73	88	80	40	67		+7%!!

Két kolléga a nevelési év folyamán elmélyülten foglalkozott egy esetleges korrekcióval, melynek során a nevelőközösség tagjainak véleményét is megkérdeztük, azonban az új fejlődési napló nem készült el. A következő nevelési évben folytatják az elkezdett munkát.

A felmérés eredményeként megállapítható, hogy a dokumentummal való elégedettség – azzal együtt, hogy korrekcióra az elmúlt időszakban nem került sor – 7%- kal nőtt.

**A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése**

*Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges*

A nyomon követés és értékelés területei	Székhely és telephelyek							Átlag / % Mérési eredményekre alapozott becslés	
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	2015-2016	2016-2017
<b>I. Szociális képességek</b>									
<b>Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret</b>	3,5 70%	3,5 70%	3,8 76%	4 80%	2 40%	3 60%	4,3 87%	Nincs adat	<b>3,4 69%</b>
<b>Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások</b>	3,5 70%	3 60%	3,6 72%	4 80%	2 40%	3 60%	4 80%	Nincs adat	<b>3,3 66%</b>
<b>II. Értelmi képességek</b>									
<b>Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek</b>	3,7 73%	3,5 70%	4 80%	4 80%	3 60%	4 80%	4 80%	Nincs adat	<b>3,7 75%</b>

A nyomon követés és értékelés területei	Székhely és telephelyek								Átlag / % Mérési eredményekre alapozott becslés	
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz			
Kognitív szféra - Pszychikus funkciók működése	3,7 73%	3,5 70%	3,8 76%	4 80%	2 40%	3 60%	3,7 73%	Nincs adat	<b>3,4</b> <b>67%</b>	
Érzékszervi szféra, percepció	3 60%	3,3 65%	4,2 84%	4 80%	3 60%	4 80%	4 80%	Nincs adat	<b>3,6</b> <b>73%</b>	
<b>III. Verbális képességek</b>									<b>IV.</b>	
Nyelvi kommunikáció	3,5 70%	3,5 70%	4,2 84%	4,5 90%	2 40%	4 80%	4,3 87%	Nincs adat	<b>3,7</b> <b>74%</b>	
Finommotorikus képességek	3,8 77%	2,8 55%	3,8 76%	4 80%	2,5 50%	4 80%	3,7 73%	Nincs adat	<b>3,5</b> <b>70%</b>	
Nagymozgások	3,5 70%	3 60%	4,4 88%	4 80%	2,5 50%	3 60%	4 80%	Nincs adat	<b>3,5</b> <b>70%</b>	

**Fejleszthető:**

- A mérési eredmények tükrében egyértelművé vált, hogy a neveltségi szint méréséhez kötődő területek szorulnak leginkább fejlesztésre
- Neveltségi szintmérés kiterjesztése a tanköteles korú gyermekekre (2017. október)

Székhely telephelyek	Erősségek, fejlesztetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések
Iskola u.	<p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szeretetteljes, befogadó közösség, ábrázoló-vizuális képességek fejlettsége</li> <li>- Dramatizálás, verbális képességek</li> <li>- Zenei és nyelvi képességek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empátia, zenei fogékonyság</li> <li>- Motiválhatóság, vizuális ábrázolás magas szintű</li> <li>- Nagymozgásokkal kapcsolatos képesség</li> </ul> <p><b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szándékos figyelem</li> <li>- A finommotorika fejlesztése különböző technikákkal</li> <li>- Problémamegoldó képesség – gondolkodás</li> <li>- Finommotorika, ábrázoló képesség</li> <li>- Anyanyelvi képesség, sok beszédhiba, sok többnyelvű család</li> <li>- Nyelvi képesség hangképzés</li> </ul>
<b>Toldy</b>	<p><b>Erősségek:</b>  Egymás elfogadása, szokások, szabályok megismerése, alkalmazása  Értelmi képességek  Szociális kompetenciák, szabály és normarendszer (ld. neveltségi szintmérés), verbális kommunikáció  Empátiás készségek fejlődése</p> <p><b>Fejleszthetőségek:</b>  Általános tájékozottság, gondolkodási műveletek, mozgáskoordináció  Szokás és szabályrendszer betartása,  Beszéd tisztasága  Finom motorikus képességek  Logopédiai fejlesztés</p>
<b>Nyárs</b>	<p>A csoport és a szülők kapcsolata megfelelő, a szülők segítőkészek és időnként tanácsot kérnek tőlünk nevelési problémákban, amiket igyekeznek beépíteni.  A gyermekek életkoruknak megfelelően fejlődnek.  A szülők együttműködőek, nyitottak  - a helyes ceruzafogás gyakorlásra szorul</p>
<b>Tigris</b>	<p>Gazdag szókincs, erősség az önálló mesemondás, kommunikáció  Erős társas kapcsolatok</p>
<b>Mészi</b>	<p>Mindkét csoportban készült az év folyamán szociometriai felmérés, amire munkánk során támaszkodunk.  Főleg a beszédértésre kell figyelni, szükséges a gyakori szómagyarázat, ill. a más anyanyelvűekre fokozott figyelem.  Aktív együttműködés a logopédusunkkal és a fejlesztő pedagógussal.</p>

<b>Lovas</b>	<p><b>Erősségek:</b> problémaszituációk során a lehető legjobb megoldásra törekednek . A gyermekek a csoportban együttműködőek, segítőkészek, kompromisszum- készek. A csoport képességei széles skálán mozognak, a komplex foglalkozásokkal és a folyamatos probléma helyzetek teremtésével megpróbáltuk belőlük kihozni a maximumot.</p> <p><b>Fejlesztethezőségek:</b> A tehetséggyanús gyermekek kiszűrése. Bármilyen sérüléssel hozzánk érkező gyermek nevelési módszertanának fejlesztése.</p>
<b>Dísz</b>	<p><b>Erősségek:</b></p> <p>Barátságosak, nyitottak az óvodásaink.  A kicscsoportosok is képesek elmélyülten együtt játszani.  A nagycsoportosok összedolgoznak, együttműködnek egymással. Társas kapcsolatuk fejlett.  A gyermekek többsége jól motiválható.  Esztétkai érzellemmel rendelkeznek, észreveszik és rácsodálkoznak a szépre.  Szeretnek beszélni, beszélgetni egymással és a felnőttekkel.  Gazdag szókincssel rendelkeznek, választékosan, összetett mondatokban kommunikálnak, helyesen fejezik ki magukat.  A nagycsoportosok feladattartása megfelelő. Emlékezetük logikus.  A gyermekek nagyon jó kapcsolatot alakítottak ki egymással, nagyon jól összecsiszolódott a csoport. Várják, hiányolják egymást.  Nagyon szeretik a szerepjátékokat és abban el is mélyülnek, de a gondolkodtató memóriajátékok és a konstruáló játékok a legkedveltebbek.  A szabályokat jól tudják.  A csoportba járó gyermekek általános tájékozottsága nagyon jó, gazdag szókincssel rendelkeznek, sok területen tájékozottak.  Nagyon jó a megfigyelő képességük.  Érdeklődésük, kíváncsiságuk könnyen felkelthető.  A Montessori eszközök nagy segítségünkre vannak az érzékszervek fejlesztésben, így ezekben a képességekben a csoportba járó gyermekek magas szinten állnak.  Igazi közösség vagyunk.  Kiemelkedő intelligenciájúak a gyerekek, széles körűen tájékozottak.</p> <p><b>Fejlesztethezőség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermekek erkölcsi-szociális érzelmei a mindennapi élet eseményein keresztül, szerepjátékokkal, bábozással, dramatizálással.</li> <li>- irányított játékkal elősegíteni szeretnénk a gyermekek érzékelésének, észlelésének fejlesztését.</li> <li>- sokuknak nem tiszta a beszéde.</li> </ul>

– a nagyok rajzai elmaradnak egykorú társaikhoz viszonyítva.  
Szeretnénk, ha a szabályjátékok egy kicsit kiemeltebb helyet kapnának a szabadjátékban.  
A feladattartásuk, koncentrációjuk, figyelmük további fejlesztésre vár, amit a szülőkkel közösen igyekszünk pozitív irányba változtatni.  
A térirányok és az időérzékelés fejlesztése folyamatos.  
A beszéd tisztasága és a beszédértés folyamatos fejlesztést kíván, amiben a logopédus nagy segítségünkre van.  
A fiúk indulatkezelése fejlesztendő.  
A csoport nagy része logopédiára jár. Problémát jelent, hogy a gyerekek otthon keveset gyakorolnak, ez nagy mértékben befolyásolja az eredményességet.

**Megtett intézkedések:**

- az akarati élet megfelelő fejlődéséhez munkát, megbízásokat bízunk a gyermekekre (pl., naposi feladatok elvégzése), melyet jutalomként él meg, valamint szabályokat vezetünk be, melyekhez alkalmazkodniuk kell.
- játékok: Kinek a hangját hallod? hallásérzékelés fejlesztés: Erre csörög a dió.
- mozgás és egyensúlyérzékelés fejlesztés, mozgásos játékok által.
- mozgástevékenységnél a kicsik hamar elfáradnak, ezért az intenzívebb mozgásoknál rövid pihenőket tartunk.
- a kéz finommozgásának fejlődésében változatos tevékenységeket végeznek: gyurmáznak, legóval, duplóval építenek, rajzolnak, labdázhatnak, mászókáznak, stb.

**Összegzés**

**Dísz tér:**

A kiscsoportosok felnőtt centrikusak, de már képesek egymással is játszani. Megfigyelik, utánozzák egymást. A lányok szívesen játszanak szerepjátékot, a fiúk kedvelt játéktevékenysége a szőnyegen autózás, építkezés, vonatozás. A kisfiúkra leginkább az egymás melletti játszás figyelhető meg. Tetteiket, cselekedeteiket érzelmeik irányítják. A kiscsoportosoknak a felnőtt szerető közelsége biztos érzelmi bázist jelent. A kiscsoportosok figyelme leragad egy-egy dolognál, de megfelelő motivációval tovább és tovább fenntartható. Elsősorban azt jegyzi meg, ami őket érzelmileg leginkább megragadja.

Néhányan bátrabban és merészebben mozgósítják képzeletüket. Egy kislányunk van, aki gyakran talál ki fantáziahazugságokat, és ezeket ő maga is elhiszi.

Az óvodai étellel számtalan új ingerrel kerültek kapcsolatba, amik gondolkodásra, ezáltal beszédre készítetik őket.

Koruknak megfelelő mozgásfejlettséggel rendelkeznek. 1 fő kiscsoportos fejlesztésre jár a szakszolgálatba.

Szeretnek táncolni, körjátékokat kezdeményeznek.

A nagy csoportosok figyelme egyre tartósabb. Koncentrációjuk változó. Feladattartásuk megfelelő. Emlékezetüket szándékos emlékezet jellemzi,



tudatosan koncentrálnak és jegyeznek meg dolgokat.

A problémahelyzeteket a nagyok már maguk megoldják, a kicsik segítséget kérnek a felnőttektől.

A nagycsoportosok képesek mozgásukat kordában tartani.

Főleg a nagycsoportosokra jellemző, hogy leülnek rajzolni, vágni, ragasztani, alkotni. Ezt látva, a kicsik is próbálkoznak. Az ábrázoló tevékenységekbe szinte mindenki szívesen vesz részt.

#### **Katica csoport:**

A csoportba járó gyermekeknek nagyon mély érzelmei vannak, nagyon kötődnek hozzánk, egymáshoz.

Szeretnek beszámolni a velük történt eseményekről, családi programokról, nagyon közlékenyek és közvetlenek. Összetett mondatokban beszélnek.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a mindennapos szabad levegőn való mozgásra valamint a délutáni, alvás utáni frissítő mozgásra.

Az ábrázoló tevékenységekre nagyon fogékonyak, nagyon szeretnek rajzolni, vágni, festeni, ebben a nevelési évben négyszer is küldtük pályázatra a gyermekek munkáit, amiről emléklapot is kaptak.

#### **Csigabiga csoport:**

Alkalmazzák a megszerzett ismereteiket.

Nagy különbségek jellemzik a csoportot.

A Montessori módszer segítségével sokat fejlődtek a gyerekek.

Néhányan a Ped. Szakszolg. mozgásfejlesztő foglalkozásaira jártak, de sajnos sokan lemorzsolódtak.

**Iskola u.:** Általános tapasztalatunk, hogy egyre több gyermek jár logopédiai fejlesztésre.

Neveltségi szint folyamatos fejlesztése, családok bevonásával. (kiemelt feladat)

**Lovas u.:** A Lovas úti telephelyen lévő gyermekek 35 % kiscsoportos, míg 18 százalék pedig egy több telephelyről érkezett negyedéves nagycsoport. Így három csoportban szoktak össze a gyermekek és a felnőttek. Ezt mutatják a mutatók is.

**Mészáros u.:** Az eredményekből kitűnik, hogy óvodánkban nincsen ebben a tanévben tehetségígéretes gyermek. Bizonyos területek fejlesztésre szorulnak (nyelvi kommunikáció, érzelmi szféra) a többi vizsgált területen az életkoruknak megfelelő átlagos szintet nyújtják.

**Toldy F. u.:** Óvodai szinten erősségünk a gyermekek empátiás készségének alakítása, ami neveltségi szintjükben megmutatkozik. Sok a beszédhibás gyermek.

**Nyárs u.:** A szociális képességek fejlesztésére igyekszünk a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni.

**Szakmai fő szabályozó dokumentumunk (PP) XII. A pedagógiai munka dokumentációi - a gyermekek fejlettségállapotának mérése c. fejezete részletesen fogalmazza meg az elvárásokat a pedagógusok irányába.**

Sajnos az elmúlt évi beszámolóból az eszköz helytelenségéből fakadóan a hiányos, vagy helytelen adatszolgáltatások miatt nincsenek megbízható adataink, így összehasonlítást is csak a rendelkezésre álló adatok alapján tudunk végezni. ebben a nevelési évben az egyértelmű adatkérésnek köszönhetően az alábbi szintereken és számban valósultak meg a fejlettségállapot megfigyelések visszacsatolásai:

<b>Telephelyek</b>	<b>Családlátogatás</b>	<b>Fogadó óra</b>	<b>Összesen</b>
<b>Iskola u.</b>	<b>37</b>	<b>117</b>	<b>154</b>
<b>Toldy u.</b>	<b>12</b>	<b>74</b>	<b>86</b>
<b>Nyárs u.</b>	<b>26</b>	<b>108</b>	<b>134</b>
<b>Tigris u.</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>39</b>
<b>Mészáros u.</b>	<b>31</b>	<b>51</b>	<b>82</b>
<b>Lovas u.</b>	<b>39</b>	<b>156</b>	<b>195</b>
<b>Dísz tér</b>	<b>13</b>	<b>85</b>	<b>98</b>
<b>Összesen:</b>	<b>162</b>	<b>626</b>	<b>788</b>

**Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok**

**Dísz tér:**

- A szülők gyermekközpontúak, nincsenek nevelési elveik, szabályaik. Sok esetben tanácsainkat kérik, azt el is fogadják, de irányításra szorulnak.

- Óvodapedagógusi tapasztalatainkat elfogadják, szakmaiságunkra támaszkodnak.
- A számukra kérdéses helyzetekbe bizalommal fordulnak hozzánk. Kapcsolattartásunk a szülőkkel az ő visszajelzéseik alapján teljesen pozitív.
- **Csoporton belüli gyakori tanácsadás igény szerint.**
- A családlátogatások nagyon pozitív irányban hatnak a gyermek-óvodapedagógus, óvodapedagógus-szülő kapcsolatra.
- Fogadóórák során örömmel fogadják gyermekeikkel kapcsolatos fejlesztési javaslatainkat.
- (A Katica és a Csiga - biga csoportok csoportlátogatások száma: „kiscsoportban mindenkihez elmentünk”)

### **Javaslat:**

- **Összegző táblázat szerkesztése a gyorsabb és tartalmasabb kommunikációhoz.**

### **Iskola u.:**

- Tapasztalat szerint kiscsoportban leghatékonyabb a családlátogatások eredményessége, befogadási időszakban.
- Átlagosan egy fogadóórát igényelnek a családok egy nevelési évben.

### **Lovas u.:**

- A szülők érdeklődők, megfogadják a javaslatainkat.
- Egyéni úton többen járnak fejlesztésre. (általunk adott javaslatok alapján is többen kerestek fel segítséget). - félévkor a szűrő vizsgálatunk eredményét, a csoportban tapasztaltakat egyénenként megosztottuk a szülőkkel.
- Sokkal könnyebben ment a befogadás az augusztusi családlátogatások miatt. Hiszen mindegyik gyermeknél voltunk.

### **Mészáros u.:**

- A családlátogatást igen hasznosnak tartjuk az óvodai élet megkezdése előtt. Rengeteg hasznos információhoz jutunk általa.
- Fogadóórák tekintetében feladatunk azon szülők meggyőzése, akik nem éltek ebben a tanévben a lehetőséggel.

### **Toldy F. u.:**

- Nagyon fontosnak tartjuk a családlátogatást és a fogadóórákat, a szülők is igénylik.
- A fogadóóráknál nehezen oldható meg a megfelelő helyiség biztosítása, főként 13-15 óra között.

**Tigris u.:** Átgondoltabb időbeosztást terveztünk

## **NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉSE - Szociális fejlettség, magatartás, közösségi beállítódás**

A 2016-2017 nevelési év egyik feladatuként jelöltük ki a különböző gyermek megismerési technikák - köztük a neveltségi szint- mérésének megismerését és alkalmazhatóságát.

Első ízben a Toldy Ferenc utcai épületünk Cinege csoportjában került sor a mérésre. a csoport kiválasztására önkéntes alapon került sor; a Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség tagja Juhász Ildikó óvodapedagógus vállalkozott, illetve ajánlotta fel csoportjukat tanulási terepekének.

A mérési módszer tanulási folyamatába tudatosan vontuk be az intézmény valamennyi pedagógiai asszisztensét, akik szakmai kihívásként nagy örömmel vállalták, és végezték el a gyermekek célirányos megfigyelését, a mérést. Megítélésünk szerint más intézmények számára is példaértékű lehet a pedagógiai asszisztensek ez irányú bevonódása a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, mely a szakmai tapasztalatszerzés és az egymástól tanulás lehetőségei révén tanuló szervezetünk újabb láncszemeként is értelmezhető

Célunk, hogy a szociális fejlettség, a magatartás, valamint a közösségi beállítódás kezelése/fejlesztése a családdal való együttműködés számos területei között folyamatosan kerüljön, minden óvodapedagógus és munkájukat segítő kolléga tudatos tevékenységei közé.

## A neveltségi szint eredményei

**ÁTLAG: 90.5%**

Területek	Területek eredményessége %	Megjegyzés
<b>1. Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony</b>	<b>96</b>	
<b>1.1. Egészségügyi szokások területén</b>	<b>97</b>	
zsebkezdő használata	96	
szükség szerinti mosdóhasználat	91	
tisztálkodási eszközök használata	96	
tisztálkodási eszközök használata	100	
mosdó rendben tartása	100	
<b>1.2. Önkiszolgálás területén</b>	<b>95%</b>	
Terítés étkezéshez	100	
Öltözködés	96	
Ruházat rendben tartása	91	
Környezet rendben tartása a csoportszobában	91	
Környezet rendben tartása az öltözőben	96	
<b>2. Társas kapcsolatok - Etikai normák</b>	<b>95</b>	
felnőttek üdvözlése	87	
gyermek üdvözlése	96	
étkezés közbeni kulturált viselkedés	100	
adott tevékenység által megkívánt viselkedési norma	74	<b>A jövőben családbevonás szükséges az egyes gyermekek fejlesztését illetően!</b>
udvariasság felnőttel szemben	96	
udvarias beszéd felnőttel szemben	100	

Területek	Területek eredményessége %	Megjegyzés
tisztelet felnőttel szemben	100	
udvariasság gyermekkel szemben	100	
udvarias beszéd gyermekkel szemben	100	
<b>3. Társas kapcsolatok</b>	<b>91</b>	
<b>3.1. A gyermek viszonya a felnőttekhez - Kapcsolatteremtés</b>	<b>93</b>	
felnőtt megszólítása	100	
felnőtt kérésének elfogadása	87	
felnőtt utasításának elfogadása	96	
kapcsolattartás minősége	87	
<b>3.2. A gyermek- gyermek viszonya – Kapcsolatteremtés</b>	<b>93</b>	
megszólítás	100	
kérés elfogadása	91	
utasítás elfogadása	91	
egymás tevékenységének tiszteletben tartása	96	
segítségnyújtás	87	
kapcsolattartás minősége	91	
<b>Gyermek viszonya a közösséghez</b>	<b>88</b>	
együttműködés	100	
alkalmazkodás	96	
szabálytudat	83	
önzetlenség	83	
konfliktus kezelése	78	
önfegyelem	91	
tolerancia	87	
<b>4.Tevékenységhez való viszony</b>	<b>80</b>	

Területek	Területek eredményessége %	Megjegyzés
<b>4.1.Önként vállalt tevékenység esetén</b>	<b>78</b>	<b>Egyéni és csoport szinteken kiemelten fejlesztendő terület a családok bevonódásával.</b>
kitartás	83	
együttműködés	87	
szervezés	74	
alkalmazkodás	84	
konfliktus kezelése	70	
önfegyelem	78	
önállóság	74	
kudarctűrés	74	
<b>4.2.Kötelező jellegű tevékenység esetén</b>	<b>82</b>	<b>A jövőben családbevonás szükséges az egyes gyermekek fejlesztését illetően!</b>
kitartás	83	
együttműködés	91	
szervezés	74	
alkalmazkodás	94	
konfliktus kezelése	87	
önállóság	87	
kudarctűrés	70	
<b>5.Közösségért végzett tevékenység</b>	<b>82</b>	
<b>Naposi tevékenység</b>	<b>93</b>	
kitartás	96	
gyorsaság	91	

Területek	Területek eredményessége %	Megjegyzés
szabálytudat	91	
fegyelmezettség	91	
szokásrend betartása	96	
önállóság	100	
kötelességtudat	87	
<b>Közösségért végzett megbízatások</b>	<b>88</b>	
kitartás	91	
gyorsaság	78	
szabálytudat	91	
fegyelmezettség	97	
szokásrend betartása	91	
önállóság	83	
kötelességtudat	97	

### Fejlesztésre javasolt területek:

#### Társas kapcsolatok - Etikai normák:

- adott tevékenység által megkívánt viselkedési norma (74%)

#### Önként vállalt tevékenység esetén:

- konfliktus kezelése (70%)
- önállóság (74%)
- kudarcátírás (74%)

#### Kötelező jellegű tevékenység esetén:

- szervezés (74)
- kudarcátírás (70)



**Fejlesztési irány a 2017-2018 nevelési évben:**

- **Tovább „finomítjuk” a neveltségi szintmérés módszereit, és a mérést végző pedagógiai asszisztenseken túl bevonódást biztosítunk azon kollégák számára, akik érdeklődést mutatnak.**
- **A negyedik éve óvodába járó nagycsoportos gyermekek teljes körének neveltségi szintmérése a nevelési év elején**
  - **egyéni, és egyéni eredményekre alapozott csoport és óvoda szintű adatok megjelenítése**
  - **az eredmények alapján – a családok bevonásával - a fejlesztés irányainak kijelölése, fejlesztés**
  - **korrekt visszacsatolás a szülők irányába**

### Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

**Szempon**: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

**Elvárás**: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

**Javasolt tartalom:**

*Sor került-e az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására? Rendelkezik-e az intézmény Önértékelési programmal? Mely pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai?*

Összegzésből:

- *Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai: számszerű adatokra alapozott bemutatás, elemzés.*
- *Melyik intézményi dokumentum / dokumentumok megalkotásában vagy módosításában vettek részt a Kollégák?*
- *Értékelés az ötös skálán; Milyen mértékben épültek be a dokumentumokba a vezetők és kollégák gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok, észrevételei?*
- *Javaslatok a dokumentumok továbbfejlesztéséhez*
- *Előfordulhat, hogy a dokumentumok felülvizsgálata vagy elkészítése során mégsem került be minden általad szükségesnek gondolt tartalom. Mi az, amit még feltétlenül javasolnál?*

**Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

**Szempon**: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?  
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

**Elvárás**: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

**Javasolt tartalom:**

*Milyen méréseket végeztek az adott nevelési évben? Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények? Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása? Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

Összegzésből:

- *A 2016-2017 nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések?*
- *Milyen egyéb mérésekre került sor (Pld. PP bevalás/hatékonyság vizsgálat, egyéb partneri mérések, stb.)?*
- *Mi történt a mérési eredmények tükrében (Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk)*

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 2016. októberi statisztikai és aktuális adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3)</b>  <b>2</b>
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i></li> <li>— <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</i></li> <li>— <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i></li> <li>— <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i></li> <li>— <i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i></li> </ul>	

<b>Személyiségfejlesztés</b>	
<b>Szempont:</b> 2.1. <b>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b>	<p><b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>

**Javasolt tartalom:**

Honnan vannak az információk? Milyen konkrét fejlesztő tevékenységeket folytattak a pedagógusok és milyen eredménnyel.

**Összegzésből:**

- Személyiség- és közösségfejlesztés - adatbázis és annak rövid elemzése
- Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátteréről?
- Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel?

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok****1. Személyiség- és közösségfejlesztés**

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	136	132	89	89	119	118	54	57
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	5	3	3	0	0	0	0
3.	HH gyermek	0	0	1	1	1	1	0	0
4.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	1
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1	2	4	1	1	1	1
6.	Szülői nyilatkozat alapján tértésmentesen étkezők	31	33	20	18	21	21	9	10
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	28	30	18	20	31	35	14	14
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	3	1	1	4	4	3	2

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
9.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	1
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek BTM veszélyeztetett	1	0	2	2	0	0	1	2
		0	0	2	2	0	0	0	0
11.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	19	19	22	22	9	9	4	5
14.	Félnapos óvodás gyermek	3	3	1	1	0	0	2	2
15.	Nem étkező	0	1	1	1	1	1	0	0
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	7	5	2	3	3	2	2	2
17.	Tehetségígéretes gyermek	3	3	1	0	0	0	0	0

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	50	53	124	124	71	73	643	646

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	1	3	3	0	1	10	13
3.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	2	2
4.	HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	1
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	3	4	1	1	9	12
6.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	7	11	26	30	16	16	130	139
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	14	14	39	42	34	35	178	190
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	2	5	5	3	3	21	20
9.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	1
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0	0	1	1	0	0	5	5
	BTM veszélyeztetett	0	0	0	1	0	0	2	3
11.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Gyermekeit egyedül nevelő	5	8			11	11	70	74

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
	szülő								
14.	Félnapos óvodás gyermek	0	0	9		3	3	18	9
15.	Nem étkező	0	0	1	1	1	1	4	5
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	2	2	1	3	0	1	17	18
17.	Tehetségígéretes gyermek	0	0			6	6	10	9

**Általában a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről az alábbi szinterekről vannak információink:**  
Anamnézislap, szülő, óvodatitkár, családlátogatás, orvosi szakvélemény, adatlap.

### Közösségfejlesztés

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

**Javasolt tartalom:**

Összegzésből:

- A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével? Az adatok számszerű alapokra helyezett bemutatása
- A kollégák fejlesztési javaslatai: csoport szinteken, tagóvoda, telephely szinteken és intézményi szinten

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

**A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével?**

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma
1.	Szülői értekezlet	12	191	8	140	11	200	5	67	4	84	10	220	6	110	56	1.012
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	2	2	2	2	6	7	4	4	5	5	4	8	4	4	27	32
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	2	39	5	56	5	91	3	30	3	20	3	97	11	68	32	401
4.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt, )	19	469	28	604	12	180	13	51	9	200	7	478	11	196	99	2.178
5.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	16	459	24	523	15	398	8	54	5	160	7	478	8	190	83	2.262
6.	Csoporttal együtt szervezett családi	1	50	1	21	7	135	3	48	1	30	1	24	0	0	14	308



Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma	Alk.	Részvt. Száma
	programok (kirándulás, szüret, stb.)																
7.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	14	114	25	46	4	5	7	11	1	4	4	12	14	34	69	226
8.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	0	0	0	0	0	0	1	24	0	0	2	41	0	0	3	65
9.	Szülő Klub	3	18	3	12	3	10	3	11	3	7	3	17	3	35	3	110

#### A kollégák fejlesztési javaslatai - Csoport szinteken:

**Iskola:** - Mihály napi vásár megszervezése nagycsoportban

- Műveltségterületekből mesekönyv készítése

- Közös kirándulás szülőkkel kiscsoportban

- Más nemzetiségű kultúrával való ismerkedés

- szülők munkahelyére való látogatás, szakmák óvodában történő bemutatása. (pl. egészségnap – orvos)

**Lovas:** - dr Kálovics Tamás gyermekorvos meghívása

- védőnők meghívása

- a fogadóórák arányosabb szétosztása

**Mészáros:** Véleményem szerint ezek a programok elegendő számúak. A programok változatosságáról évről évre mi gondoskodunk.

**Toldy:** Jeles napok esetén játszódelután

**Tigris:** Esetleg több szülői program; igény szerint bevonni a szülőket a programok lebonyolításába, pl. uszoda, korcsolya... stb.

**Nyárs:** Egy-egy témához kapcsolódó interaktív kiállítás, játszó délután

#### **A kollégák fejlesztési javaslatai - Telephely szinteken:**

**Iskola:** - Óvónői koncert szervezése Karácsonykor

- Mesteróvoda látogatása - tapasztalatcsere

**Lovas:** - Az elkezdett szülői közösségi gyűlések folytatása. A szülők mélyebb bevonása a nevelési feladatokba.

- Az adományozás gyakorlatának folytatása – Déva, Kakucs, Énlaka, Visk

**Mészáros:** Minden évben van valami új program is a régi hagyományaink mellett. Az idei tanévben kirándulást terveztünk az Apukákkal, illetve a Süni csoportban Táncházas évfűzűrű lesz.

**Toldy:** - Havonta egyszer játszódelután

- A „zöld óvoda” cím elnyerése után is aktívan vegyenek részt a szülűk a „zöldítű” programjainkon.

#### **Egyéb vélemény:**

- Ha a szűlűnek gondot okoz, hogy programjainkon részt vegyen, ami jelenleg 8 alkalom, nagyon el kellene gondolkodni azon, hogy ezeket a kűzűs alkalmakat érdemes- e még bűvűteni. Csak akkor, ha nem kell a munkahelyérűl elkérnie magát, nem kell szabadságot kivennie. Érdemes lenne felmérni, hogy mennyi szabadsággal rendelkeznek. Két gyermek esetén már szerintem nagyon nehezen lehet megoldani, hogy az összes óvodai programon részt tudjanak venni.

**Tigris:** Naphegyi napok által ezt erűsítűjűk

#### **A kollégák fejlesztési javaslatai - Intézményi szinten:**

**Iskola:** Pedagógusnap hagyományainak folytatása

**Lovas:** - Szűlű Klub folytatását javasoljuk, változatos, szűlűket érdeklű, gyerekneveléssel kapcsolatos témákban.

- Dr. Kolozsvary Judit meghívása előadások tartására, ha lehetséges.

**Mészáros:** A Szűlűklub idén kezdte meg műkűdését. Szerintem nagyon jű lehetőség arra, hogy a család -óvoda egyűttműkűdése még hatékonyabb legyen.

**Toldy:** - Folytatni a szűlűk klubját, bár viszonylag kevesen jelentek meg a mi óvodánk bűl, valószínű idűhiány

**Tigris:** -

<b>3. Eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b>  <b>2</b>
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i></li> <li>— <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i></li> <li>— <i>Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></li> </ul>	

<p><b>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b></p>	<p><b>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények</li> <li>• elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> <li>• stb.</li> </ul>
--	--

**Javasolt tartalom:**

**Összegésből:**

- *Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017. nevelési évben*
- *Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2016-2017. nevelési évben (x), és milyen eredménnyel? Megjegyzés, észrevétel, javaslat:*

***Erősségek, fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok***

## Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017 nevelési évben

Ssz	Eredmények	Adatok	%
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 284	100 %
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 204	72%
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 80	28%
<p><b>Intézmény / program specifikus eredmények:</b> Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!</p> <p><b>Iskola u.:</b> jeles napok, ünnepi szokások (szüret, Benedek Elek nap, Karácsonyi koncert, Pünkösdlő, Farsangolás, ) nemzeti ünnep - regős bábos meghívásával</p> <p><b>Lovas u.:</b> A nevelési tervünktől, nem vagy csak kismértékben térünk el. Sikert a programokat megvalósítanunk. Sapszon Borbála a zenei fejlesztő program bevezetésével erősíti zenei nevelésünket. Zenei téren több továbbképzésen vettünk részt.</p> <p><b>Toldy u.:</b> A tanulás előkészítési – szervezési folyamatában a gyermekek, szülők aktívan részt vállaltak. Szelektív gyűjtési eredményeink. 3 év alatt sikerült a gyermekeket érzékenyíteni a környezetet óvó magatartásra.</p> <p><b>Mészáros u.</b> András nap, pályázat: dechatlonos eszközök, 3 napos balatoni tábor, Sportnapok, kertszépítés, adventi barkácsolás</p> <p><b>Dísz tér.:</b> - Eredményes Montessori eszközhasználat a gyermekek részéről.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Montessori módszer és eszközök bemutatása, megismertetése a szülőkkel. Azt tapasztaljuk, hogy nagy az érdeklődés és nagyon befogadóak.</li> <li>- Saját készítésű Montessori jellegű eszközök (sok kutatást végzünk az interneten is, keressük az ötleteket)</li> <li>- Montessori érzékszerveket fejlesztő hatékony eszközök</li> <li>- Montessori önállóságra nevelés</li> <li>- ovis hagyományok</li> <li>- Az óvodában uralkodó családi hangulat, a szülők visszajelzései alapján is.</li> <li>- Montessori módszer fejlesztő hatásai látványosak az egyének fejlődésében</li> </ul>			

Ssz.	Eredmények	Adatok									%
<b>Neveltségi szintmérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)</b>											
	<b>Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony</b> (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	<b>23</b>	<b>96</b>								
	<b>Társas kapcsolatok</b> (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	<b>23</b>	<b>92</b>								
	<b>Tevékenységekhez való viszony</b> (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	<b>23</b>	<b>80</b>								
<b>PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK</b>											
<b>Pedagógusok elégedettsége</b>											
Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében		<b>86.8%</b>									
Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében		<b>94.5%</b>									
Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében											
<b>Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai</b>											
Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/tagóvoda/telephely átlaga⇒	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag pont	Átlag %	
1.	<b>A tagóvodában/ telephelyen</b> (amennyiben van ilyen) „uralkodó” léggör	4 100	3,8 94	2,4 60	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,7	<b>92</b>	
2.	<b>Az óvodában</b> (intézményi szinten) „uralkodó” léggör	3,7 92	3 75	3 75	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,6	<b>90</b>	
3.	<b>Munkakörülmények</b>	3,3 83	3 75	3 75	4 100	3,5 88	3 75	3,7 92	3,4	<b>84</b>	
4.	<b>Kapcsolat</b> (és kapcsolati lehetőség) <b>a vezetés tagjaival</b>	4 100	4 100	3,4 85	4 100	4 100	3 75	4 100	3,8	<b>94</b>	
5.	<b>Kapcsolat</b> (és kapcsolati lehetőség) <b>a</b>	3,5 88	4 100	3 75	4 100	4 100	2 50	4 100	3,5	<b>88</b>	

Ssz	Eredmények		Adatok				%				
		nevelőtestület tagjaival intézményi szinten									
6.		Információáramlás intézményi szinten	4 100	3,8 94	3 75	4 100	3,5 88	3 75	4 100	3,6	<b>90</b>
7.		Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	4 100	4 100	3,4 85	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,8	<b>96</b>
8.		Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4 100	-	2,4 60	-	-	-	-	3,2	<b>80</b>
9.		Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4 100	4 100	3,4 85	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,8	<b>96</b>
		<b>Összesen:</b>	3,8	3,7	3	4	3,6	3,4	4	3,6	<b>90</b>
		<b>%</b>	96	92	75	100	91	84	99		
<b>Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében</b>											
Pedagógusok önértékelése							<b>98.7%</b>				
Vezetői önértékelés							<b>96.2%</b>				
Intézményértékelés							<b>96/2%</b>				
<b>Iskolák elégedettségi mutatói (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!):</b>			Az intézmény beindulását követően tervezett és szabályozott formában még nem került sor az iskolák elégedettség vizsgálatára. A 2017-2018 nevelési évtől volt óvodásaink vonatkozásában – azon 4 iskolát érintően ahol a legtöbben kezdték meg tanulmányaikat – névre szóló nyomon követést tervezünk kérdőíves módszerrel.								
Beszédkészség											
Nagymozgás (testnevelés, sport)											
Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)											
Problémák felismerése és megoldása											
Matematikai készségek											
Játéktevékenység											
Környezet megismerése											
Stb.											
<b>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> <i>(Nem a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon, hanem a kifejezetten tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon, st. ellátott gyermekekről van itt szó!)</i>											
Nyelvi			<b>2</b>		-						

Ssz	Eredmények	Adatok		%
.	Zenei	2	-	
	Matematika-logika	-	-	
	Vizuális - téri	2	-	
	Testi – mozgásos	-	-	
	Szociális – személyek közötti	-		
<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b>				
	Logopédiai fejlesztés	126	20%	
	Gyógytestnevelés	7	1%	
	Fejlesztő pedagógia	20	3%	
	Gyógypedagógiai fejlesztés	4	0.6%	
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	6	0.9%	
	Egyéb			
<b>Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:</b>				
	Zöld óvodai program	Fő	%	Pályázatott nyújtott be a Toldy F. utcai óvoda.
	Madárbarát óvoda	123	19%	
	Hallás érzékenyítő program	48	7%	
	Látás érzékenyítő program	54	8%	
	Kutyás érzékenyítő program	550	85%	



Ssz	Eredmények	Adatok		%
.	Zenei fejlesztő program	51	8%	
	<b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:</b>			
	Nyelvi	54	8%	
	Zenei	167	26%	
	Matematika-logika	12	2%	
	Vizuális - tér	176	27%	
	Testi – mozgásos	241	37%	
	Szociális – személyek közötti	67	10%	
	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b>			
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	37	741	
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	122	3160	
	Élményszerző kirándulások	133	2926	
	<b>Fluktuáció – Gyermek</b>			
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	1		
	Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	2		
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	14		
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	6		
	<b>Panasz esetek</b>			
	Panasz esetek száma	Száma: 3		Szóbeli szülői problémafelvetés
	Eredményesen kezelt panaszok	Száma 3	Aránya % 100	
	<b>Elismerések, kitüntetések:</b>	Száma:1 <b>Pedagógus Szolgálati Emlékérem</b>		

Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2016-2017. nevelési évben (x), és milyen eredménnyel?

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek						
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz
Tanfelügyeleti ped. ellenőrzések száma	0	0	0	0	0	0	0
Tanfelügyeleti	Vezetői szakmai ellenőrzés						
Minősítő vizsgák száma	2	0	0	0	1	0	0
Minősítő vizsgák eredménye (%)	90% 88%	-	-	-	92%	-	-
Minősítési eljárások száma	0	1	1	0	0	0	0
Minősítési eljárások eredménye (%)	-	99%	98%	-	-	-	-

**Megjegyzés, észrevétel, javaslat:**

**Toldy:** „Ennyi pozitív visszajelzést, értékelést soha nem kaptam.”

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b>  <b>3</b>
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i></li> <li>— <i>A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</i></li> <li>— <i>Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</i></li> </ul>	

<b>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	<b>Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</b>
---	--

**Javasolt tartalom:**

*Közösségek száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.*

**Összegzésből:**

- *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2016-2017. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?*
- *Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben?*
- *Saját, személyre szóló vállalásainak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?*
- *A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?*
- *Fejlesztési javaslatok a 2017-2018 nevelési év munkaközösségi terveihez*
- *Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?*

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2016-2017. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?

Ssz.	Sz. munkaközösségek szakmai munkacsoportok	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %
1.	Módszertani szakmai munkaközösség – Didaktika – Tervezés, értékelés	3	100	2	100	2	100	1	90	2	83	3	100	2	100	15	97
2.	Pedagógiai Program szakmai munkaközösség	4	100	2	100	2	100	1	92	1	67	3	100	2	100	15	94
3.	Minőséggyőzőző – önértékelési szakmai munkaközösség	4	100	3	100	2	100	1	100	1	100	4	100	2	100	17	100
4.	Maria Montessori szakmai munkaközösség	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	100	6	100
5.	Intézményi hagyományéltető	12	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	100
6.	Gyermekevédelem	1	100	1	100	1	100	1	100	-	-	1	100	1	67	4	95
7.	Vezetői TEAM	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	6	100
8.	Zengővár Szakmai Munkaközösség	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100	-	-	10	100

Ssz.	Sz. munkaközösségek szakmai munkacsoportok	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %	Tagok száma	Ért. átl. %
9.	Környezet	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	100
10.	Mentori munkacsop.	2	100	-	-	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	4	100
11.	Portfólió műhely	2	100	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	4	100
12.	Népi mesterségek	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100
<b>Összesen:</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	104	97
<b>Összesen:</b>		29	100	16	100	11	100	9	96	5	63	21	100	13	93	104	93

### Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben?

#### Iskola:

- Önértékelési csoport vezetése telephely szinten, portfólió védéshez segítség nyújtás. Rakovszky Zoltánné, Mátyók Sándorné
- Előadás tartása munkaközösség foglalkozáson – Zsidi Sára
- Fejlődési napló átdolgozása – Zsidi Sára, Mihály Renáta Dóra
- Gyermekvédelmi tevékenységben segítségnyújtás intézményi szinten – Kádárné Szimler Zsuzsanna
- Pályázatírások, külső hagyományéltető program szervezése- Temesvári Eszter

#### Dísz:

A Didaktikai szakmai munkaközösségnek 2 kolléganő előadást tartott a Montessori módszerről, a kozmikus nevelés és a matematika területén használható eszközökről.

A Montessori szakmai munkaközösség vezetője elkészítette:

- a helyi munkaközösség éves tervét
- a munkaközösségi foglalkozásokat megszervezte, megtartotta
- iskolalátogatást szervezett az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztensnek a Batthyány Általános Iskola Montessori osztályba

- megszervezte a saját készítésű Montessori eszközök ötletbörzéjét.

A Montessori szakmai munkaközösségben minden óvodapedagógus bemutatta saját készítésű Montessori jellegű eszközét.

A PP program munkaközösség vezetését idén is vállalta Madaras Csabáné.

A Pedagógiai Program szakmai munkaközösségben kiselőadást vállalt „Hová bújt a matematika?” címmel Molnár Zsuzsanna.

#### **Lovas:**

- Új pedagógusként ebben az évben csak két alkalommal vettem részt a munkacsoport foglalkozásain, ezért még saját feladatom nem volt.

Későbbiekben igyekszem aktívan részt venni a közös munkában.

- Zengővár mk-t aktívan vezettem: megszerveztem az alkalmakat, a betervezett programok sikeresen megvalósultak.
- egy adott téma legyen a gyakorlathoz közeli, hogy lehetőség legyen arra, hogy egymással megbeszéljük, ki hogyan valósítja meg a mindennapokban, így ötleteket kaphatunk egymástól
- továbbgondolásra ötletbörze legyen.

**Mészáros:** Óvodai Nevelési Program Beválás hatékonyság befolyásoló tényezők mérés- ennek értékelésének elvégzése.

#### **Toldy:** Kiscsoport:

Balogh Andrea

- Vezetői tanfelügyeletben részvétel.
- Óvodai helyi nevelési program beválás hatékonyságát befolyásoló tényezők mérése, ennek értékelésének elvégzése.
- Környezeti Szakmai Munkaközösség Zöld Óvoda Pályázat elkészítése.
- Tűz-és munkavédelmi felelős.
- Vezetői értekezletek szervezési feladatainak vállalása havi szinten.
- Nevelés nélküli munkanapok szervezésében való részvétel.
- Pályakezdő kollega vizsgáztatása.
- Adventi barkácsoló délutánon feladatvállalás.
- Óvodai önértékelésben való részvétel.

Horváth Tünde

- Az óvoda arculatát megjelenítő dekorációs fal készítése.

Kovácsné Vidor Ágnes

- Környezeti Szakmai Munkaközösség vezetése.

- Környezeti Szakmai Munkaközösség Zöld Óvoda Pályázat elkészítése.
- Pályázat írás, beszámoló készítése.
- Pályakezdő kollega mentorálása.
- Víz Világnapja projektnapban feladat vállalása.
- Szakmai program szervezése (Duna Múzeum).
- Színház és kirándulás szervezés.
- Adventi barkácsdélutánon feladatvállalás.
- Óvodai önértékelésben vezetői részvétel.

Csordás Edina.

- Víz Világnapja projektnapban feladat vállalás.

Gálik Csilla

- Szakmai program szervezése (Agostyán).
- Tudásmegosztás (rajzelemzés).
- Zöld Óvoda pályázathoz ötletadás, gépelés.
- Adventi barkácsoló délutánon feladatvállalás.
- 

Juhász Ildikó

- Ovi Napok szervezése.
- Neveltségi szint mérés.

Ismétlő nagycsoport:

Gáborné Krajczár Dóra

- Gyermekvédelmi felelős.
- Úszás és korcsolya oktatás szervezése.
- Zene Világnapja szervezése.
- Víz Világnapja projektnapban feladatvállalás.

Schuh Györgyné

- konyhai leltárfelelős
- HACCP felelős

- Adventi barkácsoló délutánon feladatvállalás.
- Környezeti Szakmai Munkaközösség Zöld Óvoda Pályázat elkészítése.

**Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?**

**Iskola:** amit vállaltunk, azt maximálisan teljesítettük

**Dísz:** Vállalásaiknak teljes mértékben eleget tettek, pozitív visszajelzéseket kaptak.

**Lovas:**

- Munkaközösség vezető voltam
- Emlékeztető leveleket írtam a tagoknak
- Egy alkalom levezetését vállaltam - Hova bújt a matematika?
- Gyermekrajz elemzési technika bemutatása.

**Toldy:** Balogh Andrea: 3

Horváth Tünde: 3

Kovácsné Vidor Ágnes: 3

Csordás Edina: 3

Juhász Ildikó: 3

Gálik Csilla: 3

Gáborné Krajczár Dóra: 3

Schuh Györgyné: 3

**A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?**

**Iskola:** - Leginkább a gyakorlati újdonságokat, tapasztalatokat tudtuk beépíteni. (népi gyermekjáték fűzés, matematikai játékok, rajzelemzés).

- Hasznos tanácsok a hagyományéltető munka tervezéséhez. (Szentendre)

**Dísz:** Igen.

**Lovas:** Igen, a didaktikai munkacsoport a szervező, tervező munkában adott segítséget. Illetve Fekete Anita előadása pedig a mindennapokban alkalmazható ötletekkel segítette a pedagógiai munkánkat.

- újabb ötlettel gazdagodott az eszköztáram a szülő- óvoda kapcsolatát illetően
- a szülői értekezletek során próbáltam alkalmazni a PP-n hallottakat pl. a szülői értekezleten sikerült megvalósítani a probléma megoldó beszélgetést
- Fekete Anita szakmai napján rengeteg új ötlettel gazdagodtam, mind eszközökben, mind gyakorlati megvalósításban, mind szakmailag
- A hova bújt a matematika c. alkalmon nagyon hasznos játékötleteket gyűjtöttem be.



**Mészáros:**

- Igen, pl. a matematika tartalmú anyagokat, Hová bújta a matematika?” szakmai nap gyakorlati tapasztalatai, játékok.
- Teljes mértékben, hiszen megtanultam, hogy egy rajzból nem szabad a gyermeket elemezni, hiszen ez több folyamatból tevődik össze.

**Toldy:** - Óvodavezetői TEAM: ismeretek, tapasztalatok bővülése, munkámban való hasznosítása.

- Igen, pl. Didaktika – matematikai tapasztalatok ötletek beépítése a mindennapi munkába.
- Környezeti mk.: Duna Múzeum, Agostyáni kiránduláson szerzett ismeretek pl. gyógynövények ismerete, használata.
- Csapuka Klára – Rónáné F. Juli előadása.
- A csoportnaplóban a tervezés, értékelés megvalósításánál.

**Tigris:**

- Önértékelésben sokat segített a minőséggyógyászati munkaközösség.

**Fejlesztési javaslatok a 2017-2018 nevelési év munkaközösségi terveihez:****Iskola:** - Folytassuk a tudásmegosztást

- Gyakorlati foglalkozások, népi kismesterségek
- Népi jellegű felirattáblák elkészítése
- Külső világ megismerése, matematika területen is játék - ötletgyűjtemény

**Dísz:** - A Montessori pedagógiáját tovább népszerűsíteni intézményi szinten.

- Didaktika: Differenciálás.
- PP: Folytassuk tovább ezt a koncepciót, amit elkezdtünk. Olyan témákat érintsünk, amelyek minden kollégát érdekelnek. Legyen lehetőség év elején a témaválasztásra.

**Lovas:** - Élményszerű, tapasztalati előadások a foglalkozásokon.

- legyenek jövőre is interaktívak az alkalmak
- legyen jövőre is olyan gyakorlatias, mint idén pl. matek
- Nagyon jó ötletnek tartjuk a megreformált didaktikai munkaközösséget.

**Mészáros:** Tömörebb, lényegre törőbb alkalmak, minél több gyakorlati információ.**Toldy:**

- Gyakorlatban használható tapasztalatcsere.
- Külső előadók meghívása, a gyakorlati munkához segítséget adó továbbképzések szervezése.
- Esetmegbeszélések.
- „Zöld Óvoda” továbbképzések finanszírozása.

**Tigris:**

- Nagyon jók a délelőtti összejövetelek. Tartalmasak, szerettük az „angyalos „ kártyákat!

<b>Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b>
--	--

**Javasolt tartalom:**

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

Összegzésből:

- Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

*Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.*

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

**Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
		%							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag %
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	100	100	87	100	100	100	100	98
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	100	100	87	100	83	100	100	96
	<b>Szakmai munkaközösségek</b>								
3.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átvélő	100	100	80	100	83	100	100	95
4.	- tagóvoda/telephely szintű	100	100	83	100	-	100	100	97

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
		%							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag %
5.	<b>Szakmai munkacsoportok</b> (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	88	100	73	100	67	67	100	85
6.	<b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	75	100	73	100	100	100	100	93
7.	<b>Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések</b>	100	100	73	100	100	100	100	96
8.	<b>Munkatársi értekezletek</b> a teljes dolgozói kör bevonásával	100	100	80	100	100	100	100	97
9.	<b>Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések</b>	100	né	100	100	-	100	Né	100
10.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	79	92	83	100	67	67	100	84
11.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (E-mail, közösségi oldal, On-line munkafelület használata, stb.)	88	100	100	100	100	100	100	98
12.	<b>Faliújság</b>	100	100	87	100	-	-	100	97
13.	Flottás <b>telefonvonal</b> használat	100	33	67	100	100	100	33	76

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b>  <b>2</b>

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

**Javasolt tartalom:**

*Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái? Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:*

Összegzésből:

- *Az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?*

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

**Az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
		%							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag
	<b>Szóbeli</b>								
	Egyéni beszélgetések	100	100	100	100	100	x	100	100
	Értekezletek, megbeszélések	96	100	100	100	100	x	100	99

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
		%							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag
	Egyéb			-	-	-		11	11
	<b>Írásbeli</b>								
	Hirdetőtábla	79	100	100	100	80	x	100	80
	Csoport faliújság	100	100	100	100	83	x	100	97
	Meghívó	100	-	93	-	100	x	100	98
	Közösségi oldal	100	-	100	100	100	x	100	100
	Levél	100	-	100	100	-	x	100	100
	Egyéb: telefon	-	-	-	100	-	x	100	100

**A Lovas** adatai sajnos értékelhetetlenek. X-et tett, sem pontot, sem %-ot nem adtak meg!

**Toldy:** „Egyéb: saját fénykép feltöltő oldala van a csoportnak” (3. nagy)

### **Fejlesztési javaslatok:**

#### **Lovas:**

- Intézményi honlap létrehozása és működtetése.
- Wifi kiépítése minden telephelyen.
- A szakszolgálat munkatársaitól érkező szóbeli visszajelzések nagyon általánosak, nem tükrözik a valóságot, az év eleji egy alkalmas 2 órás megfigyelés alatti messzemenő következtetések levonását nem tartjuk megalapozottnak
- Javasolnánk az előző évek gyakorlatának folytatását, amikor volt mozgásfelmérés gyógypedagógusok jelenlétében, két napos pszichológus által történő megfigyelés és emberrajz vizsgálat a nagycsoportos év kezdetekor

#### **Toldy:**

- Intézményi honlap,
- Wifi hozzáférés a termekben fontos lenne az ismeretátadás miatt!

<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	<b>Forrás:</b> PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b>  <b>3, 2, 3</b>
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i></li> <li>— <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i></li> <li>— <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i></li> <li>— <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i></li> </ul>	

<b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b>	
<b>Szempon:</b> 6.1. <b>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	<b>Elvárás:</b> <b>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</b>

**Javasolt tartalom:**

Milyen módszerekkel és eszközökkel méri fel az intézmény a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét? Milyen erőforrások bevonásával, és milyen fejlesztésekre került sor a nevelési év folyamán?

Összegzésből:

- Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?
- Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2016-2017. nevelési évben? Megjegyzés.
- Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések? Rövid indoklás.

**Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

**1. Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?**

Igen	Nem	Részben
		x

**2. Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére került sor a 2016-2017. nevelési évben?**

Ssz.	Nagy értékű tárgyi eszköz	Épület megnevezése	Beszerzés forrása és kb. összege		
			Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb
1.	Udvari piramis mászóka	Nyárs	254.000		
2.	Udvari játék	Tigris	654.000		
3.	Irodabútor	Tigris	305.000		
4.	Kerti játék	Lovas	654.000		
5.	Udvari fészekhinta	Iskola	603.000		
6.	Vásári hordozható kemence	Iskola	254.000		
7.	Udvari játék	Toldy	451.000		

Ssz.	Kis értékű tárgyi eszköz	Épület megnevezése	Beszerzés forrása és kb. összege			
			Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb	
1.	Gyermek szék	Nyárs	905.500			
2.	Gyermek öltözőszekrény					
3.	Kosárlabdapalánk					
4.	Hinta					
5.	Kerámia főzőlap					
6.	CD-s magnó					
7.	Focikapu					
8.	szakmai anyag		1.885.000			
9.	üzemeltetési költség					
10.	Párakapu	Tigris	114.300			
11.	Szkenner					
12.	szakmai anyag		1.071.000			
13.	üzemeltetési költség	Mészáros	1.157.000			
14.	Tornaszőnyeg					
15.	Gyermek szék					
16.	Gyermek szekrénysor					
17.	Festóállvány					
18.	Elárusítópult					
19.	Homokozó-vizező					
20.	Formavágó gép					
21.	Fűnyíró					
22.	Porszívó					
23.	Egyensúlyozó játék	810.000				
24.	Rugós játék					
25.	szakmai anyag					
26.	üzemeltetési költség	774.700				
27.	Ételmintás hűtő					



28.	Porszívó					
29.	Elektromos sütő					
30.	Napvitorla					
31.	Óvodai bútor					
32.	Tárolószekrény					
33.	CD lejátszó					
34.	szakmai anyag					1.775.000
35.	üzemeltetési költség					
36.	Gyermek asztal	Iskola	927.000			
37.	Kosárlabda palánk					
38.	Fénymásoló					
39.	Mikrohullámú sütő					
40.	Játék konyhabútor					
41.	Porszívó					
42.	Lego asztal					
43.	Varrógép					
44.	Diavetítő					
45.	Játéktartó kosár					
46.	Konyhai robotgép					
47.	Konyhai mérleg					
48.	Vízforraló					
49.	szakmai anyag					2.262.000
50.	üzemeltetési költség					
51.	Játéktartó polc	Toldy	266.500			
52.	Lombszívó					
53.	Vetítővászon					
54.	Mikrohullámú sütő		1.508.000			
55.	szakmai anyag					
56.	üzemeltetési költség					
57.	Gyermek szék	Dísz	692.000			

58.	Gyermek asztal				
59.	Babaszoba garnitúra				
60.	Hifi				
61.	Tároló szekrény				
62.	szakmai anyag		1.241.000		
63.	üzemeltetési költség				

**Megjegyzés:**

**A tárgyi eszköz igényeket a Fenntartó teljes mértékben finanszírozta.**

<b>Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatás intézményi költségvetésből</b>	
meghívott előadók	5.660.000
konferenciák	
továbbképzések	

<b>Ssz.</b>	<b>Felújítás</b>	<b>Épület megnevezése</b>	<b>Összeg</b>
1.	Emeleti kisterem	Nyárs	10.702.000
2.	Tornaterem árnyékolása		
3.	Nyílászáró csere		
4.	Udvari gumiburkolat		
5.	Lámpatestek cseréje		
6.	Lift felújítás	Lovas	4.000.000
7.	Kis udvar felújítása	Dísz	2.099.000
8.	Folyosó felújítása		
9.	Ablakrácsok	Tigris	1.598.000
10.	Főelosztó felújítás		

11.	Homlokzati faburkolat felújítása		
12.	Tálalókonyha felújítása	Mészáros	3.000.000
13.	Udvar gumiburkolat	Iskola	4.500.000
14.	Felnőtt mosdó felújítása		
15.	Alsó udvar gumiburkolat	Toldy	2.000.000

### 3. Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Ssz.	Eszközök, felszerelések						
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz
1.	plédék, törölközők	könyvek, könyvtárfejlesztésre	csoportszoba berendezés	gyermek székek	tálaló kocsi,	udvari kemence	gyermekasztalok
2.	játék	fűszerkerthez edények	magnó	szegélynyíró	ábrázoláshoz sejt-asztal	gyermek székek	játéktartó polc, szekrény
3.	könyvek	madáritató	Játéktartó polc	sövényvágó	tornaszerek,	multi asztal	Zárható szekrény
4.	kenyérsütő	párakapu	Bábpáraván	gyermek asztal	játékok	tároló asztal	Homok-víz asztal
5.	szertári eszközök	árnyékoló	trambulín	napvitorla	Festő állvány	konyhai faliszekrény	Montessori eszközök
6.	legó asztal	játéktartó polcok	hangszerek	udvari pad	tűzbiztos iratszekrény	bicikli	tűzbiztos iratszekrény
7.	laptop	takarók, törölközők	tűzbiztos iratszekrény		térelválasztó szekrény	fektető	szőnyeg
8.	hangszerek	tálalószekrény	udvari tároló kisház		mosógép	tornapad	homokozótakaró
9.	tematikus képek	asztali lámpa	babakonyha		fektető	gyermek asztal	összecukható tálalóasztal

Ssz.	Eszközök, felszerelések						
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz
10.	udvari játék	állítható zuhany	sizzix gép		kerti játéktároló	babaszoba garnitúra	komód
11.	zenei hordozó	ülőpárnák meséhez	projektor		lombszívó	játéktároló	felnőtt szék
12.	vizuális eszközök	takarók, törölközők	óvodai tárolós pad		vasaló	sövényvágó	kenyérpirító
13.	fényképezőgép	új játékeszközök			vízforraló	vasaló	babakonyha
14.	tűzbiztos iratszekrény	könyvek, könyvtárfejlesztés			turmixgép	körfűrész	
15.	vegyszertároló szekrény	tűzbiztos iratszekrény					
16.	homokozó takaróháló	geometriai alagút					

**Rövid indoklás, megjegyzés:**  
**Dísz:** A gyermekasztalokra azért van szükségünk, mert elhasználódtak, és csavarós lábuk miatt hamar tönkre mennek. A szekrények, játéktartó polcok kopottak, elviselődtek az évek során. A zárható szekrényben olyan eszközöket szeretnénk tartani, amiket célszerű lenne elzárva tárolni. A homok-víz asztalt és Montessori eszközöket gazdagítás céljából szeretnénk beszerezni.  
**Mészáros:** A csoport jobb elrendezése céljából, praktikusság, eredményesebb mozgásfejlesztés, motiváció fokozása

!

*Személyi feltételek*

<b>Szempon:</b> 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p> <p><b>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</b></p>
--	--

**Javasolt tartalom:**

*Személyi feltételek teljesülése. Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága.*

Összegzésből:

- Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2016-2017. nevelési évben? Továbbképzések; irányultság, téma
- A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?
- Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

*Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

**Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2016-2017. nevelési évben?**

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma							
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Résztvevők összesen
<b>Informatikai továbbképzés</b>	2	2				5	3	<b>12</b>
<b>Hagyományéltető szakmai továbbképzés Szentendre</b>	12							<b>12</b>
<b>Hagyományéltető szakmai továbbképzés Tata</b>	20							<b>20</b>
<b>Hagyományéltető szakmai továbbképzés Gomba</b>	2							<b>2</b>
<b>Belső továbbképzés (Pécsi Rita- fegyelmezési technikák)</b>	3		12	7	5			<b>27</b>
<b>Az Óvodapedagógusok és segítők lelki egészségének megőrzése: LELKI EGÉSZSÉGNAP A MÓD-SZER-TÁR- BAN</b>	3		14					<b>17</b>

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek résztevők száma							
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Résztevők összesen
Zene szeretetére nevelés	2							2
Vezetélmélet pszichológiai előadás (MÓD-SZER-TÁR)	1	1	1			1		4
Pedagógiai asszisztens konferencia	4	1	2	1	1	2	1	12
Elsősegélynyújtó tanfolyam	4							4
Gyermeki fejlettségi szintmérés, gyermekrajz elemzés	12							12
Mentorálás (Győrik Edit interaktív foglalkozás)	3	2	3	2	1	2	6	19
Egészség tudat(ok)osság							1	1
Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig		1					1	2
<i>Az alapkészségek fejlődésének támogatása a Difer programcsomag használatával</i>							1	1
Montessori alaptanfolyam							1	1
Kokas Klára tanfolyam I.						3		3
Amit az óvodás gyerekekről tudni kell (gyermek megismerési technikák)	12	8	9	6	4	10	6	55
NOE őszi szakmai találkozó	12					18		30
Táncvásár Hagyományok Háza egynapos konferencia						1		1
NOE tavaszi találkozó	6			2		2		10
Néphagyományörző Óvodapedagógusok Képzése - Székelyudvarhely						2		2
SZÓNÉK alkalmak - Hospitálás						2		2
Útravaló – Néphagyomány az óvodában – Hagyományok Háza						1		1
Fisher Annie Zeneiskola – bemutató foglalkozások						6		6

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek résztevők száma							
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Résztevők összesen
VI.Országos dajka konferencia	4	2	4	3	2	6	1	22
II. országos óvodatitkári konferencia	1		1		1	1		4
Dr Molitorisz Dániel egészségügyi képzése						5		5
A családdal kapcsolatban					1			1
A játék, mint konfliktusforrás	1		1	1	1		1	5
Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés		1			1			2
Energia klub „Éghajlás, földindulás”		2						2
Viaszfestés		1						1
Egyre magasabb szinten módszertani megújulás		3						3
Zöld óvoda kritériumrendszere a gyakorlatban megvalósítva		2						2
Dechatlon továbbképzés				2				2
Vadaskerti továbbképzés				1				0
<b>Összesen:</b>	<b>93</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>20</b>	<b>293</b>

### **A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?**

**Iskola:** 100%

**Dísz:** A Montessori tanfolyamra járó óvodapedagógus a pedagógiai módszert a mindennapi munkájában használja, a tanfolyamon tanultak által bővültek módszertani ismeretei, gyakorlati tapasztalatokra tett szert.

Az informatikai képzésen részt vett óvodapedagógusok az ott tanult ismereteket hasznosítják a vezetőséggel, szülőkkel, kollégákkal való kapcsolattartásban.

**Lovas:** Teljes mértékben.

**Mészáros:** Törvények ismerete.

**Nyárs:** Be tudjuk építeni! Hasznos volt!

### **Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?**

**Iskola:** - Tehetséggondozás, vizuális technikák

**Dísz:** - Tehetségigéretes gyermekek nevelése

- Az egyéni bánásmódot igénylő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel, gyermekekkel együtt történő sikeres nevelése

- Montessori pedagógiai módszer elsajátításában szeretne fejlődni az az óvodapedagógus, aki még nem végezte el a tanfolyamot

- Informatika használata

**Lovas:** Gyakornokként célolok minden területen a fejlődés. - IKT kompetencia. - Zenei nevelés, Kokas- módszer, - SNI-s gyerekekkel történő fejlesztési lehetőségek., - gyermekmegismerési eszközök, technikák, tehetségigéretes gyermekek felismerése, sni-s gyermekek fejlesztése,;-

**Nyárs:** Kommunikáció, konfliktuskezelés, alkalmazkodó képességek fejlesztése



*Szervezeti feltételek*

**Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

***Javasolt tartalom:***

*Személyi feltételek teljesülése: Az eredményességet befolyásoló klímára is utaló mérési adatok elemzése.*

*Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai. A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei. Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei.*

***Összegzésből:***

- *Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:*
- *Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2017-2018. nevelési év során az alábbi Kollégák bemutathassák tanult kompetenciákat:*
- *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2017. május. Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai*
- *Humánerőforrás alakulása*

***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok***

**Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:**

<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
<b>Kéri-Kampfl Ágnes – Temesvári Eszter</b>	2017.04.	Ének-zenei továbbképzés tapasztalatai	kollégák	írásos anyag	hasznos volt

<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
<b>Zsidi Sára</b>	2017.01.16.	Hová búj a matematika?	munkaközösségi tagoknak	kiselőadás	kölcsönös ötletadás
<b>Rakovszky Zoltánné</b>	2016.12.	Adventi koncert anyaga.	kollektíva egy része	próba	van erre igény, szülő, gyerek, kollégák
<b>Kollektíva</b>	folyamatos	Igényelt tudásanyag	gyakornok kollégák	írásos, hospitálás	hétköznapi gyakorlatban
<b>Minden kolléga</b>	folyamatosan	Adott továbbképzés tartalmakat	váltótárs, kolléga	szóban, írásban	örömmel fogadják
<b>Molnár Zsuzsanna</b>	2017. január 16.	Kiselőadás: „Hová búj a matematika?” címmel	Pedagógiai Program munkaközösség tagjainak	Szóban valamint PPT bemutatóval	A kollégák nagyon nyitottak, érdeklődőek voltak.
<b>Szalmári Szilvia Szegefné Nemes Júlia Ottília</b>	2017. 01. 24.	Montessori- Kozmikus és matematikai nevelés az óvodában.	Didaktika Mk.	PPT-vel előadás.	Szakmai tapasztalatcsere aktívan működött.
<b>Krómer Kinga</b>	2017.01.24.	Hova búj a matematika c. munkaközösségi alkalom levezetése, szakmai anyagok összegyűjtése, és azok megosztása a többiekkel	Didaktika munkacsoport tagjainak	Interaktív foglalkozás és ötletbörze tartása	Jól sikerült, mindenki valami új ötlettel tért haza
<b>Huszárné Sándorfi Irén</b>	Februártól	Kollégámnak bemutató foglalkozást.	Közvetlen kolléganőmnek több alkalommal.	Bemutató foglalkozás	
<b>Galambos Andrea</b>	2016.11.08.	Önértékelés	Önértékelési team	Bemutató foglalkozás	
<b>Péter Julianna</b>	2017-02-14.	Önértékelés	Önértékelési team és az érdeklődőknek, gyakornokoknak	Bemutató foglalkozás	

<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
<b>Péter Julianna</b>	2016.11.02.	Táncvásár beszámoló	Zengővár munkaközösség	Előadás	Mindenkinek nagyon tetszett
<b>Kiss Anikó</b>	2017.03.27.	Gyermekrajz megismerési technika	Módszertani szakmai mk	Bemutató	Reméli, hogy akik szeretnék sikeresen tudják alkalmazni
<b>Mártonné Ruzsák Tímea</b>	2017.02.24.	Saját munkahelyéről és gyakorlatáról	Óvodatitkári konferencián	Előadás	Osztatlan siker
<b>Csordás Edina</b>	Megbeszélés	Módszertani újdonságok	Óvodapedagógusok	Beszámoló	Pozitív
<b>Kovácsné Vidor Ágnes</b>	Megbeszélés	Éghajlítás, földindulás	Óvodapedagógusok	Beszámoló	Pozitív
<b>Juhász Ildikó</b>	2017.01.13.	Portfóliós tapasztalatok	Nevelőtestület	Kiselőadás	Pozitív
<b>Juhász Ildikó</b>	2017.02.	Neveltségi szint	Munkaközösségi tagok	kiselőadás	Pozitív
<b>Gálik Csilla</b>	2017.	Rajzelemzési módszer	Munkaközösségi tagok	Kiselőadás	Pozitív

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2017. május

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/tagóvoda/telephely átlaga⇒	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag pont	Átlag %
10.	A tagóvodában/ telephelyen (amennyiben van ilyen) „uralkodó” légkör	4 100	3,8 94	2,4 60	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,7	92
11.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3,7 92	3 75	3 75	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,6	90
12.	Munkakörülmények	3,3 83	3 75	3 75	4 100	3,5 88	3 75	3,7 92	3,4	84
13.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4 100	4 100	3,4 85	4 100	4 100	3 75	4 100	3,8	94
14.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3,5 88	4 100	3 75	4 100	4 100	2 50	4 100	3,5	88
15.	Információáramlás intézményi szinten	4 100	3,8 94	3 75	4 100	3,5 88	3 75	4 100	3,6	90
16.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	4 100	4 100	3,4 85	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,8	96
17.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	4 100	-	2,4 60	-	-	-	-	3,2	80
18.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4 100	4 100	3,4 85	4 100	3,5 88	4 100	4 100	3,8	96
<b>Összesen:</b>		-	-	-	-	-	-	-	3,6	90
<b>Összesen:</b> %		3,8 96	3,7 92	3 75	4 100	3,6 91	3,4 84	4 99	3,6	90

## Humánerőforrás alakulása

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Csoport/tagóvoda/telephely (Fő száma)⇒	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0	0	3	0	1	0	0	4
2.	Nyugdíjba menő óvodapedagógus	0	1	0	0	0	0	0	1
3.	Pályaelhagyó óvodapedagógus	1	0	3	1	0	0	0	5
4.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	1	0	0	0	0	0	1	2
5.	Nyugdíjba menő pedagógiai munkát segítő	0	1	0	0	1	0	0	2
6.	Más szakterületre távozó pedagógiai munkát segítő	3	2	1	0	0	2	0	8
7.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	1	1	6	0	3	1	0	12
8.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	3	5	4	0	1	2	0	15
9.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	1	0	1	0	1	1	0	4
10.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	1	1	0	0	0	1	1	4
11.	<b>Összesen:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>57</b>

**A tudásmegosztás intézményi gyakorlatának megfelelően a nevelési év folyamán az alábbiak szerint történtek beszámolók a különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciákról és hasznosításukról:**

<b>Ssz.</b>	<b>Továbbképzés témája, címe</b>	<b>Tudásmegosztó kolléga</b>
1.	Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig továbbképzés óvodapedagógusok számára	Hanczár Gyula Tiborné
2.	Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak, levelező tagozat	Hegyesi Emma Balogh Andrea
3.	Pedagógiai- és családsegítő munkatárs	Bíróné Kemenes Krisztina Jani Bernadette
4.	A mentorpedagógus szakirányú továbbképzés bemutatása	Kostyák Éva
5.	Fejlesztőpedagógus Szakirányú Továbbképzés	Krómer Kinga
6.	Montessori alaptanfolyam. Elméleti és gyakorlati oktatás.	Madaras Casabáné
7.	Testkultúra- zene- mese- báb- összekapcsolása	Véghelyi Tamásné Eszenyiné Nagy Ildikó
8.	Népi játszóház vezető	Földesiné Valent Andrea
9.	„Éghajlás, földindulás”	Kovácsné Vidor Ágnes

<b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b>  <b>3</b>
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i></li> <li>— <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i></li> <li>— <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i></li> </ul>	

<b>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</b>	<p><b>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</b></p> <p><b>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</b></p> <p><b>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</b></p>
---	---

**Javasolt tartalmak:**

Összegzésből:

- *A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben*
- Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok**

**A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben**

*Értékelés: X = igen, N = nem, R = részben*

Ssz.	Elvárás	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
		%							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	I	I	I	I	N	R	I	<b>I: 5, N: 1 R: 1</b>
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	<b>72</b>	<b>93</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>313</b>
3.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	I	I	I	I	N	I	I	<b>I:6, N: 1</b>

<b>8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK</b>	<b>Vezető megítélése (1-3):</b>  <b>3</b>
--	---

**Javasolt tartalmak:**

Összegzésből:

- *A 2016-2017 nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei*
- *Leginkább tanulságos az volt (pld.. amit többé nem ismételnénk meg)*
- *A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:*
  - 1)
  - 2)



3)

### *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

#### **Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk:**

##### **Iskola:**

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk: -Tata, Gomba, Karácsonyi hangverseny, mentálhigiénés tanfolyam

##### **Dísz:**

Kolozsváry Judit előadásai. Leginkább az „Apák szerepe” című.

„Amit az óvónőnek észre kell vennie” – szakmai nap.

Tartalmas szakmai munkaközösségi foglalkozások.

Montessori Óvodamúzeum látogatása.

Karlóczai Mariann előadása

**Lovas:** Fekete Anita szakmai előadása. Horváth Judit és Horváthné Csapucha Klára: Amit az óvónőnek észre kell venni című szakmai napja.

Karlócai Mariann néni személye.

A szemünk láttára fejlődő, cseperedő gyermekek.

**Mészáros:** Továbbképzésen látottak, hallottak.

Gödöllői szakmai kirándulás, óvodalátogatás.

##### **Toldy:**

- Halmozottan visszakaptam a gyerekektől a gondoskodást, szeretetet. – Juhász Ildikó

- A gyerekek neveltségi szintje jól tükrözi a három év eredményes munkáját. – Juhász Ildikó

- Agostyáni kirándulás.

- Duna múzeum megtekintése.

- Szülők elismerése.

- „ Amit az óvónőnek észre kell vennie „, szakmai nap.

**Tigris:** : Nevelés nélküli munkanapok nagyon hasznosak és hatékonyak voltak.

pl.: Gödöllői tanulmányi kirándulás, Pécsi Rita előadás sorozata

**Leginkább tanulságos az volt** (pld.. amit többé nem ismételnénk meg):

**Iskola:**

- Lassabban kellene haladni az új anyaggal

**Lovas:**

- Hallgatni a belső sugallatra, ösztönre és nem kételkedni benne.

**Mészáros:** Farsang szervezése – máshogy kellett volna megoldanunk.

Az Anyák napi köszöntő szervezése. Idén először próbáltuk ki az egyéni köszöntést

**Toldy:**

- Anyák napi kirándulás időpontjának megbeszélése (cinege csoport).

- Iskolára való alkalmasság eldöntése.(szülők nagyfokú bizonytalansága)

**A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:**

**Iskola:**

1)Kevesebb dokumentáció, adminisztráció

2)Több lehetőség a kollégákkal pedagógiai beszélgetésekre

3)Korszerűbb eszközök, laptop, internet, WIFI

Hasonló színvonalú előadások szervezése

**Dísz: I. csoport:**

1) Szeretnénk továbbra is a mostani dadus néinkkel dolgozni.

2) A mindennapok során hasznos lenne, ha lehetne wifi az intézményben.

3) Kevesebb adminisztrációt szeretnénk és több, magunkra és a családjunkra, feltöltődésünkre fordítható szabadidőt.

**II. csoport:**

1) Pedagógus mentálhigiéne, egészségmegőrző technikák elsajátítása.

- 2) Kevesebb adminisztráció.
- 3) Wifi, melynek segítségével a zenéket, illusztráló képeket tudnánk bemutatni.

**Lovas:**

- 1) Még kevesebb dokumentálni való☺
- 2) az új kiscsoportosok legyenek legalább olyan cuki, mint a mostani gyerekeink
- 3) legyen még 3 kívánságunk:) és legyen egészségünk és türelmünk az elkövetkező tanévre

**Mészáros:**

- 1) kevesebb papírmunka
- 2) egy kis „nyugi” (Luca minősítési folyamatából kifolyólag sok minden volt, pl. szakfelügyelő, bemutató fogl. stb, ezek érezhetően zavarták a gyerekeket
- 3)Állandóságot

**Toldy:**

- 1) Ne legyen emberhiány.
- 2) „Zöld Óvoda” terveinek megvalósításához anyagi hozzájárulás.
- 3) Több szabadidő a lelkesítés miatt. Nyugodt munkakörülmények.

**Tigris:**

- 1) Több közös program
- 2) Mentálhigiénés programok, előadások
- 3) Lelkünk ápolása

**Összefoglaló4**

A 2016-2017 nevelési év tervezett munkatervi feladatait nagyon kevés kivétellel elvégezte a nevelőtestület.

Az értékelési folyamatnak immár ötödik éve minden pedagógus, illetve néhány vonatkozásban a pedagógiai munkát segítő kollégák is a részesei voltak, ennek köszönhetően mód és lehetőség nyílt a többoldalú megközelítésre, a tapasztalatok és vélemények, valamint a fejlesztési javaslatok összegyűjtésére.

Az értékelés módja még mindig hagy maga után kívánnivalókat: Előfordulnak pontatlanságok, számítási hibák, hiányos adatszolgáltatás, az elemzések hiánya, stb. Mindezek ellenére úgy ítéljük meg, hogy az intézmény értékelési gyakorlata évről évre mérhetően fejlődik az egyének, a csoportok és az intézmény szintjén is.

Hasonlóan az elmúlt évi beszámoló formai megjelenítéséhez, ezúttal sem kerültek törlésre az úgymond módszertani értékelési „hibák” és hiányosságok, hogy a jövőben ezekből is tudjunk „tanulni”.

**A nevelési év értékelésére alapozottan az alábbi fejlesztési irányokat jelöljük ki a 2017-2018 nevelési év munkatervi tartalmi közé:**

- Együtt a családdal, a családi nevelés, valamint a család és az óvoda együttműködésének további erősítése
- A differenciált bánásmód alapját képező „új” gyermekmegismerési technikák tanulása, felelevenítése és alkalmazása, ezzel (is) a gyermekek folyamatos nyomon követésének (mérésének) megsegítése
- A PP tartalmak idő és részarányos felülvizsgálata során az erkölcsi és érzelmi nevelési tartalmak, valamint az intézményi gyakorlat fókuszba állítása
- Az önértékelésekre alapozott önfejlődési tervek megvalósulásának támogatása a pedagógusok, a vezető és az intézmény szintjén.

Budapest, 2017.06.16.

P.H.

Katinszki Ferencné  
óvodavezető

**Melléklet: az óvoda kulcsfolyamatai**

Melléklet: AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI  
 Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Brunszvik Teréz Budavári Óvodák (székhely/telephely értékelése)

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:								
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,84	96,8
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,92	98,4
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,95	99
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5	100
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,64	92,8
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,12	82,4
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,72	94,4
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,85	97
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3,45	69
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,56	91,2
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,92	98,4
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,76	95,2
Átlag %		-	-	-	-	-	4,69	93,7
Átlag %		4,7 - 94,1%	4,59 - 91,9%	4,33 - 86,7%	4,25 - 85,1%	4,74 - 94,8%	4,52	90,52

Fejlesztendő: Tehetséggondozás



# BRUNSZVIK TERÉZ

## Budavári Óvodák

1016 Budapest Nyárs utca 2-4. tel: 225-14-44

### Telephelyek:

☒ 1011 Bp. Iskola u. 44.	☎ Tel: 225-04-09
☒ 1012 Bp. Lovas út 3.	☎ Tel: 489-34-90
☒ 1014 Bp. Dísz tér 3.	☎ Tel: 225-07-17
☒ 1015 Bp. Toldy F. u.66.	☎ Tel: 201-62-91
☒ 1016 Bp. Mészáros u.56/b.	☎ Tel: 225-07-62
☒ 1016 Bp. Tigris u.58-60.	☎ Tel: 375-37-63

Ikt.sz.:

## J E G Y Z Ó K Ö N Y V

évváró nevelőtestületi és alkalmazotti közösségi értekezletéről

**Készült:** 2017. június 16. 8.00-13.15 Budavári Plébánia  
1014 Budapest, Országház u. 14.

### **Jelen vannak:**

Katinszki Ferencné - intézményvezető  
Lendvai Lászlóné - szakértő  
Aratóné Vágó Ibolya - telephely-vezető, óvodapedagógus  
Balázs Katalin - óvodapedagógus  
Benkőné Németh Margit - óvodapedagógus  
Borsos Hajnalka - óvodapedagógus  
Debreczeni Zoltánné - óvodapedagógus  
Nánási Katalin - óvodapedagógus  
Szabó Andrea Petra - óvodapedagógus  
Tasnádiné Barabási Ibolya - óvodapedagógus  
Vajda Zsuzsánna - fejlesztő pedagógus  
Eszenyiné Nagy Ildikó - óvodapedagógus

Szabó Péterné - óvodapedagógus  
Vég helyi Tamásné - óvodapedagógus  
Hegyesi Emma - telephely-vezető, óvodapedagógus  
Kovács Luca - óvodapedagógus  
Patai Viktória - óvodapedagógus  
Pintér Anita - óvodapedagógus  
Asbóthné Molnár Ildikó - óvodapedagógus  
Budainé Banai Viktória - óvodapedagógus  
Daragics Károlyné - óvodapedagógus  
Galambos Andrea - óvodapedagógus  
Huszárné Sándorfi Irén - óvodapedagógus  
Kiss Anikó - telephely-vezető, óvodapedagógus  
Krómer Kinga - óvodapedagógus  
Péter Julianna - óvodapedagógus  
Sas Eszter - óvodapedagógus  
Fucskó Mónika - óvodapedagógus  
Kádárné Szimler Zsuzsanna - óvodapedagógus  
Kostyák Éva - óvodapedagógus  
Mátyók Sándorné - óvodapedagógus  
Mihály Renáta Dóra - óvodapedagógus  
Temesvári Eszter - óvodapedagógus  
Rakovszky Zoltánné - óvodapedagógus  
Sasné Huszár Beáta - óvodapedagógus  
Tem Lászlóné - óvodapedagógus  
Török Zsuzsanna - telephely-vezető, óvodapedagógus  
Balogh Andrea - telephely-vezető, óvodapedagógus  
Csordás Edina - óvodapedagógus  
Gáborné Krajczár Dóra - óvodapedagógus  
Gálik Csilla - óvodapedagógus  
Horváth Tünde - óvodapedagógus  
Juhász Ildikó - óvodapedagógus  
Kovácsné Vidor Ágnes - óvodapedagógus  
Schuh Györgyné - óvodapedagógus  
Miklós Judit - telephely-vezető, óvodapedagógus  
Hanczár Gyula Tiborné - óvodapedagógus  
Madaras Csabáné - óvodapedagógus  
Molnár Zsuzsanna - óvodapedagógus

Szatmári Szilvia - óvodapedagógus  
Szegefűné Nemes Júlia Ottília - óvodapedagógus  
Biróné Kemenes Krisztina - pedagógiai asszisztens  
Nagy-Péteri Andrea - pedagógiai asszisztens  
Bagdyné Balassa Judit - pedagógiai asszisztens  
Hangyási Mária Brigitta - pedagógiai asszisztens  
Kocsis Éva - pedagógiai asszisztens  
Kéfer-Varga Adrienn - pedagógiai asszisztens  
Danajka Andrea - pedagógiai asszisztens  
Jani Bernadette - pedagógiai asszisztens  
Csajághy Nóra - dajka  
Gáspárné R. Magdolna - óvodatitkár  
Lendvai Károlyné - dajka  
Musa Zsigmondné - dajka  
Varga Mária - dajka  
Bartiné Berencsi Éva - konyhai dolgozó  
Tóth Attila - kertész  
Eke Zoltánné - dajka  
Juhász Anett - dajka  
Katona Mihályné - dajka  
Nagy Attiláné - konyhai dolgozó  
Szász Mária - dajka  
Varga Zoltán - kertész  
Varga Zoltánné - dajka  
Kiss Judit - dajka  
Mártonné R. Tímea - óvodatitkár  
Sipos Lászlóné - dajka  
Szuhai Györgyné - dajka  
Ujj Erzsébet - dajka  
Földesiné V. Andrea - dajka  
Gállfy Lászlóné - dajka  
Király Attiláné - dajka  
Kovács Györgyi - óvodatitkár  
Némethné Sz. Róza - dajka  
Lukácsné A. Ilona - konyhai dolgozó  
Dull Ferencné - takarító



Vrabecz Orsolya - óvodatitkár  
Szöllősi Sándorné - dajka  
Wolf Marianna - dajka  
Giraudné K. Krisztina - dajka  
Vörös-Horváth Adrienn - dajka  
Keresztesné S. Zsuzsanna - dajka  
Ráczné Cs. Mária - dajka  
Jakab Anikó - dajka

**Igazoltan távol vannak:**

Fehér Mónika - óvodapedagógus - szabadság  
Sipos Katalin - óvodapedagógus - GYED  
Tőrös Erika - óvodapedagógus - GYED  
Tischler Zsuzsanna - pszichológus - szabadság  
Kéri-Kampfl Ágnes - óvodapedagógus - szabadság  
Zsidi Sára - óvodapedagógus - fizetés nélküli szabadság  
Kretz Adrienn - óvodapedagógus - szabadság  
Olasz-Máté Anita - óvodapedagógus - CSED  
Pintér Csilla - óvodapedagógus - ápolási szabadság  
Sipkáné Ódor Beáta - óvodapedagógus GYES  
Surányi-Bechtold Zsófia - óvodapedagógus - betegszabadság  
Palumby Éva - óvodapedagógus - továbbképzés  
Baloghné F. Zsuzsanna - dajka - szabadság  
Bodor Mária - dajka - szabadság  
Kálóczi Józsefné - pedagógiai asszisztens - ügyelet  
Csüllögné K. Olívia - konyhai dolgozó - ügyelet  
Horváth Krisztiánné - pedagógiai asszisztens - betegszabadság  
Máriásiné R. Irén- dajka - szabadság  
Bakó Emília - konyhai dolgozó - szabadság  
Berényi Réka Alexandra - pedagógiai asszisztens - ügyelet  
Fórizs Éva - dajka - GYED  
Anasityné V. Tünde - dajka - GYED

**Meghívott vendég:**

Pap János - tudományos főmunkatárs, zenei akusztikus  
neveléskutató

**Jegyzőkönyv-vezető:**

Mártonné Ruzsák Tímea - óvodatitkár

**Jegyzőkönyv-hitelesítők:**

Balogh Andrea, Hegyesi Emma

Fentiek alapján megállapításra kerül, hogy **a testület határozatképes.**

**Az értekezlet levezetője:** Katinszki Ferencné - intézményvezető

**Az értekezlet témája, sorrendje, előadói, tervezett ideje:**

- **Megnyitó** - Katinszki Ferencné 8.00-8.10
- Jegyzőkönyv vezetése, jelenléti ív
- A nap programjának ismertetése
- **Az elmúlt nevelési év összegző értékelése** - Lendvai Lászlóné 8.00-9.30
- **SZÜNET** 9.30-10.00
- **Tudásmegosztás** - Külső továbbképzéseken részt vevő kollégák  
beszámolóit 10.00-10.40
- **SZÜNET** 10.40-11.00
- **Humor az óvodában** - Pap János 11.00-12.15
- **Pedagógus napi köszöntés, aktuális információk** -bKatinszki Ferencné  
12.15-13.15

**Katinszki Ferencné:**

Köszönti a megjelent óvodapedagógusokat és az alkalmazotti közösség tagjait.  
Megállapítja a testület határozatképességét. Ismerteti az értekezlet  
napirendjét. Megkérdezi, kíván-e valaki a napirendi pontokhoz javaslatot  
tenni.

**Megállapítás:**

Javaslatétel nem volt.

Kéri a testületet, hogy kézfeltartással szavazzon a napirend elfogadásáról.

**A szavazás eredménye:**

Igen szavazat: 50 fő

Nem szavazat: 0 fő

Tartózkodás: 0 fő

**Megállapítás:**

**A testület a napirendet 100%-kal elfogadta.**

**Katinszki Ferencné:**

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető személyére vonatkozólag.  
Meggérdezi, van-e más javaslat a személyt illetően.

**Javasolt személy:**

Mártonné Ruzsák Tímea

**Megállapítás:**

Más javaslat nem volt. Kéri a testületet, hogy kézfeltartással szavazzon a jegyzőkönyvvezető személyét illetően.

**A szavazás eredménye:**

Igen szavazat: 50 fő

Nem szavazat: 0 fő

Tartózkodás: 0 fő

**I. NAPIREND**

**Katinszki Ferencné:**

Köszönti a kollégákat, ismerteti a nap programját.

Év végi összefoglalójában elmondja, hogy tartalmas, nehéz, többletfeladatokkal tűzdelt év végéhez érkeztünk. Megköszöni minden pedagógus és dolgozó éves munkáját, és kéri, hogy a nyári pihenés után újult erővel, lelkiismeretesen végezze tovább mindenki a feladatát.

## II. NAPIREND

### **Lendvai Lászlóné:**

Évértékelőjében ismerteti az éves beszámoló tartalmát.

Elmondja, hogy a tervezettekhez képest 3 előadó ebben a nevelési évben nem tudott eljönni, de a következő évben újra bekerülnek a tervezésbe.

### **Katinszki Ferencné:**

Reflektálva az elmondottakra megköszöni a nevelőközösségek munkáját a beszámoló elkészítéséhez.

### **Megállapítás:**

**Az 1/2017. (VI.16.) sz. határozatával a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák nevelőtestülete nyílt szavazással, 50 igen szavazattal a 2016-2017 nevelési év Éves beszámolóját elfogadta.**

## III. NAPIREND

### **Hegyesi Emma-Balogh Andrea:**

Beszámolójukban elmondják, hogy Katinszki Ferencné és Lendvai Lászlóné ösztönzésére kezdték el az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán a vezetőképzőt, mely a vezetői munkához elengedhetetlen ismereteket biztosít mindennapi munkájuk során. A képzés során már most is sokat fejlődött reflektálási képességük, mert az órákon felvetett kérdésekre sokszor azonnal reagálni kell. Sokféle önismereti technikát sajátítanak el, melyet a későbbiek folyamán kamatoztatni tudnak majd.

### **Földesiné Valent Andrea:**

Népi játszóház-vezető tanfolyamon vett részt. A motivációt saját gyermekei adták. A tanfolyam olyan kompetenciákat fejleszt, melyek a későbbiekben alkalmazhatóak lesznek a foglalkozásokon, a jeles ünnepek alkalmával, illetve a mindennapi óvodai életben.

**Kostyák Éva:**

Mentorpedagógus szakirányú továbbképzésben vesz részt. Minden alkalommal a hallgatók készülnek a tananyagból előadások formájában. Pozitívként értékeli a kis létszámot, melyben óvodapedagógus, tanító, szaktanár együtt vesz részt. Így rálátás nyílik egymás munkájára. Elmondja, hogy a továbbképzésen tanultak miatt már mostanra is sokat változott a rendszerszemlélete.

**Eszenyiné N. Ildikó-Véghelyi Tamásné:**

Beszámolójukban minden olyan kolléga figyelmébe ajánlják a Vitamintorna elnevezésű továbbképzést, akik szeretik a jó hangulatot, a mozgást, a testnevelést, és a mindennapi mozgásba beépített bábozást.

**IV. NAPIREND**

**Pap János:**

Előadásában a munkahelyi humor szerepét mutatja be, mely mai frusztrált világunkban nagyon nagy hangsúlyt kellene, hogy kapjon. Így mindenkinek könnyebb a konfliktusok kezelése, a jó kapcsolatok kialakítása.

**V. NAPIREND**

**Katinszki Ferencné:**

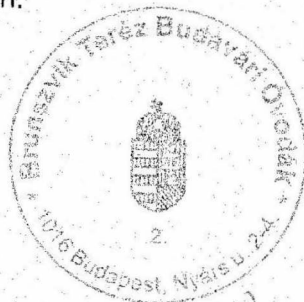
Az értekezlet záró részében külön köszönti a nyugdíjba vonuló kollégákat (Schuh Györgyné, Gálffy Lászlóné, Dull Ferencné), megköszönve majd mindannyiuk több évtizedes munkáját, melyet az intézményben végeztek. Nyugdíjas éveikre jó egészséget, tartalmas időtöltést kíván.

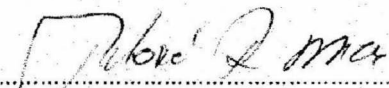
Köszönetet mond minden dolgozónak az ebben az évben nyújtott áldozatos munkáért.

**Katinszki Ferencné:**

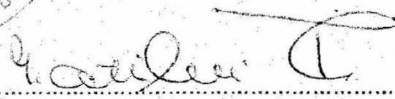
Az értekezletet bezárja, további eredményes munkát kíván, egyúttal meghívását nyújtja át minden dolgozó részére a dunaújvárosi Bartók Színház esti táncelőadására, melynek címe: Kármén.

Budapest, 2017. június 16.

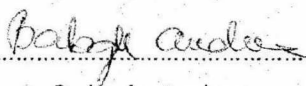


  
.....

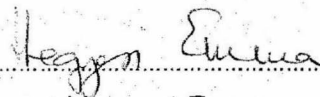
Mártonné R. Tímea  
jegyzőkönyv-vezető

  
.....

Katinszki Ferencné  
intézményvezető

  
.....

Balogh Andrea  
jegyzőkönyv-hitelesítő

  
.....

Hegyesi Emma  
jegyzőkönyv-hitelesítő