



2017-2018.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 032334	Intézményvezető Katinszki Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Rakovszky Zoltánné	Alkalmazotti közösség nevében Mártonné Ruzsák Tímea
Szülői szervezet nevében Gábor - Szilágyi Anikó	Fenntartó nevében DR. NAGY GÁBOR TAMÁS
A dokumentum jellege: Nyilvános Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (Pedagógiai, Nevelési Program). A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai Program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a Pedagógiai Programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési-, megvalósítási-, ellenőrzési-, és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az Éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Intézményünkben elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik óvodaközi szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen. A tervezési folyamat értékelése a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösségek és munkacsoportok szintjén történt.

Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában – Javaslatok

Értékelés: 0=Egyáltalán nem, 1=kis mértékben, 2= megfelelő mértékben, 3= teljes mértékben

Ssz.	<u>Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata</u> ⇒ ↓ <i>Milyen mértékben lehető fel az összhang a munkaközösségek tervei és a PP cél és feladatrendszere között, valamint az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal?</i>	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Elégedettség %
1.	Óvodavezetői TEAM	3	3	3	3	3	3	3	100
2.	Pedagógiai Program szakmai munkaközösség	3	3	3	3	3	3	3	100
3.	Módszertani szakmai munkaközösség – Didaktika - Tervezés, értékelés	3	3	3	-	3	3	3	100
4.	Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség	3	3	3	3	3	3	3	100
5.	Nyárs utca: Népi mesterségek szakmai munkaközösség			3	3	3			100
6.	Toldy F. utca: Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség		3						100
7.	Iskola utca Intézményi hagyományéltető	3							100

Ssz.	<u>Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata</u> ⇒ ↓ <i>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségek tervei és a PP cél és feladatrendszere között, valamint az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal?</i>	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Elégedettség %
	munkaközösség								
8.	Dísz tér: Montessori Maria Szakmai munkaközösség							3	100
9.	Lovas út: A művészetek befogadására nevelés a Lovas úton - Zengővár Szakmai Munkaközösség						3		100
10.	Korcsoportot ismétlő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportja		3	3			3		100
11.	Gyermekvédelmi munkacsoport	3	3	3	-	3	3	3	100
	Átlag %	100	100	100	100	100	100	100	100

Nevelőközösségünk megítélése szerint az Éves Munkaterv teljes mértékű (100%) összhangban van a szabályozó dokumentumainkkal és a munkaközösségeink éves terveivel. Az elmúlt nevelési év végén hasonló módszerrel történt értékeléshez viszonyítva ezen a területen változás nem történt.

Az értékelés indoklását az alábbiakban jelölték meg a kollégák:

- Pedagógiai gyakorlati munkánk során fókuszáltunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának „üzeneteire”.
- A PP gyermekvédelemmel kapcsolatos tartalmi teljes mértékben lefedik a Gyermekvédelmi munkacsoport éves munkatervét.
- A PP alapvető céljai között szerepel a minőségbiztosítás. A célok elérésének egyik alappillére/garanciája a Minőségi munkaközösség.
- A PP cél-, és feladatrendszere közé tartozik az érzelmi és erkölcsi nevelés, a szociális tapasztalatok biztosítása, az anyanyelvi és értelmi fejlesztés/ nevelés. Ennek alapján épült fel a PP munkaközösségi terv, és ezeket a területeket érintve készültek a játékgyűjtemények.
- Olyan előadást hallgattunk meg, amely segítette kapcsolatunkat a család-óvoda kapcsolat alakításában. Pl. Pécsi Rita (érzelmi háló alakulásának folyamata).
- A Montessori által megfogalmazott értékek most is érvényesek. A Montessori pedagógia céljai megegyeznek a PP céljaival.
- A környezet tevékeny megismerése tevékenységformával kiemelten összhangban vannak a PP munkaközösség cél-, és feladatrendszere.
- Az idei nevelési évben minden munkacsoport foglalkozás nagyon jó volt! Kiemelkedő volt Kissné Dr. Korbuly Katalin vezetésével a mentálhigiénés nap, valamint a Vajda Zsuzsa által a DIFER-ről tartott munkacsoport foglalkozás. Jó lenne megőrizni ezeket a gyakorlatorientált alkalmakat.

- Az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal megegyezik. A közoktatás is azt várja el tőlünk, hogy a gyermekek maximálisan fejlődjenek, kibontakozzanak az óvodában.
- A törvényi változások folyamatos nyomon követése, ezek beépítése a szervezeti működésbe. Pl. a csoportnapló szükség szerinti változtatása, korrekciója.
- Környezettudatosság: A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Teljes mértékben megfelel valamennyi munkaközösség és munkacsoport a törvényben előírtaknak, összhangban van azok céljaival. Az életpálya modell bevezetésével a különböző szakmai csoportosulások működése mára már elengedhetetlen.

Fejlesztési javaslatok:

- Változatlanul folytatnánk a jó gyakorlatok egymás közötti megosztását.
- A Didaktika munkaközösségben javasoljuk feldolgozni a csoportnapló használatával kapcsolatos konkrét feladatokat.
- Kapjon hangsúlyt a több gyűjtőmunka, a külső helyszíneken, szakmai találkozókra való gyakoribb részvétel, a csapatépítés, a szakmai értéktáadás.
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- Legyen még több interaktív munkaközösségi foglalkozás, szakmai nap.
- A program bevalás vizsgálatok eredményei, a törvényi változások és partneri igények alapján az intézmény pedagógiai jövőképeinek felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója.

A 2018-2019. nevelési évben a munkaközösségek és/vagy munkacsoportok tervezési szinten az alábbi területekre kell, hogy fókuszáljanak:

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok
1.	Óvodavezetői TEAM	<ul style="list-style-type: none"> - Adatvédelmi (GDPR) szabályzat áttanulmányozása, beillesztése a gyakorlatba. - A GAMESZ képviselőjében (kompetencia területén) a műszaki osztály munkatársa lehetőség szerint éves szinten 2 alkalommal legyen jelen a

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok
		<p>vetői értekezleten, így személyesen kerülhetne sor az aktuális kérdések, munkálatok egyeztetésére.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikációs képességek fejlesztése. - Humán erőforrás: Optimális feladatleosztás. - Utánpótlás nevelés. Mentorképzés.
2.	Pedagógiai Program szakmai munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - A PP cél-, feladatrendszerének és tartalmainak feldolgozását célszerű lenne újra áttekinteni! - A munkaközösségi alkalmakon kerüljön fókuszba a telephelyek programspecifikuma. - Még több gyakorlati tapasztalatcsere és helyzetgyakorlat legyen.
3.	Módszertani szakmai munkaközösség – Didaktika - Tervezés, értékelés	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportnapló „feldolgozása”: Tervezés és értékelés csoport szinten - Fókuszáljunk az igazán használható, gyakorlati dolgokra. Mint például kézzel fogható gyűjtemények készítése: A következő nevelési évben is legyen lehetőség ötlettárat készíteni az óvodai tevékenységformákhoz: pl. játék gyűjtemények, mese-, versgyűjtemény évszakra és korcsoportra, projektek, tematikus tervek, éves tervek közös kidolgozása és megosztása, ezzel is segítve egymás munkáját. Fejlesztendő képességek, készségek kigyűjtése három szintre: - SNI és differenciálás témában előadók meghívása. - Mentálhigiénés témák, szupervíziós lehetőségek biztosítása. - Interaktivitás: gyakorlati tapasztalatok megosztása; érzelmi nevelés lehetőségeinek bővebb kibontása.
4.	Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - A munkaközösség-vezetők nagyobb szerephez jussanak a munkaközösségi alkalmakon, az értékelő folyamatokban. - Önértékelési kiscsoportok megerősítése
5.	Nyárs utca: Népi mesterségek Szakmai Munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Jó hangulatú tapasztalatcserek legyenek a továbbiakban is.
6.	Toldy F. utca: Környezet megismerésére nevelés Szakmai Munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Tovább folytatni a jó gyakorlatokat, innovációs törekvések. Zöld Óvoda látogatása. (Nevelés nélküli munkanap.)
7.	Iskola utca: Intézményi hagyományéltető Munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbra is találkozókon való részvétel, dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvónők részvételével.
8.	Dísz tér: Montessori Maria Szakmai Munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Montessori pedagógiájának tovább népszerűsítése: Tervezzünk kollégáknak és szülőknek szóló gyakorlati eszközbemutató alkalmat, ütemterv kidolgozása a Montessori jelleg erősítése érdekében,

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok
		piktogramok elhelyezése a polcokon.
9.	Lovas út: A művészetek befogadására nevelés a Lovas úton - Zengővár Szakmai Munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Dalos játék repertoár bővítése. - Kapcsolatrendszerünkből profitáljunk: meghívott emberekkel együtt énekelünk és játszunk!
10.	Korcsoportot ismétlő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportja	<ul style="list-style-type: none"> - Hatékonyabb együttműködés: Nagyon hasznosnak találtuk! Jó lenne folytatni, ha lesznek még ilyen csoportok! - Elméleti és gyakorlati/tapasztalati, szakmai ismeretek egymással történő megosztása.
11.	Gyermekvédelmi munkacsoport	<ul style="list-style-type: none"> - Egyre nagyobb súllyal bír, és egyre nagyobb szükségét érezzük a gyermekvédelemnek! Fontosnak tartjuk ennek a munkacsoportnak a működését! - Esetmegbeszélések, szakmai segítségnyújtás. - Naprakész információk a törvényi változásokról.
12.	Dajkai munkacsoport	<ul style="list-style-type: none"> - Viselkedésrendezési továbbképzés
13.	Pedagógiai asszisztensi munkacsoport	<ul style="list-style-type: none"> - Viselkedésrendezési továbbképzés

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
---	---

Kiemelés a 2017-2018 nevelési év Munkatervéből (13-17. oldal)

Kiemelés a 2016-2017 nevelési év beszámolójából Fejlesztetőségek	Munkatervi célok, feladatok 2017-2018.
„A Montessori pedagógia céljai megegyeznek a PP céljaival.”, ezért a jövőben is célszerű lenne további Montessori-tartalmakkal (módszerek, eszközök) ismerkedni.	Alternatív pedagógiai programok megismerése (06.15. péntek) <ul style="list-style-type: none"> - Montessori – Előadó: Stefán Mariann - Waldorf – Előadó: Puskásné Devecseri Szilvia (Veszprém) - Freinet – Zaveczné Komáromi Katalin
Fejleszthető: a gyermekek erkölcsi-szociális érzelmei	<p>Az erkölcsi nevelés alapját képező szokásrend megtervezése, megalapozása, kialakítása. A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket. - Házi rend vonatkozó tartalmai (célfejezetből) <p>01.16. Tigris-Mészáros kibővített nevelés nélküli napja: Fejleszthető-e az érzelmi intelligencia? Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok biztosítása: Feladataink a gyermekek erkölcsi és érzelmi nevelése terén. <i>„A gyermekek úgy éreznek, ítélnek és cselekednek, miként azt azoknál látják, akiket szeretnek és becsülnek” (Dr. Wlagsics Gyula)</i> <i>Előadó: Uzsalyné Pécsi Rita szakpszichológus</i></p>

<p align="center">Kiemelés a 2016-2017 nevelési év beszámolójából Fejlesztetőségek</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2017-2018.</p>
<p>Neveltségi szintmérés kiterjesztése a tanköteles korú gyermekekre (2017. október)</p> <p>Önkiszolgálási folyamatok közül leginkább az öltözködést nem szeretik a gyermekek. Az önkiszolgálási folyamatok, önállóság fontosságára felhívjuk a szülők figyelmét. Fejleszthető: A szociális képességek fejlesztésére igyekszünk a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni.</p>	<p>Tanköteles korú gyermekek neveltségi szintje: Évismétlő nagy-csoportosok: Nyárs, Toldy és Lovas.</p>
<p>A tehetségígéretes gyermekek kiszűrése.</p> <p>Az óvoda kulcsfolyamatai közül felülvizsgáljuk: Tehetséggondozás 69% (átlag:90,5%)</p>	<p>A tehetségígéret felismerése, gondozása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehetségnevelés a családban - Tehetségnevelés az óvodában <p><i>Előadó: <u>Dr. Duró Zsuzsa gyermekpszichológus, tehetségfejlesztési szakértő</u></i></p>
<p>Fogadóórák tekintetében feladatunk azon szülők meggyőzése, akik nem éltek ebben a tanévben a lehetőséggel.</p> <p>Nagyon fontosnak tartjuk a családlátogatást és a fogadóórákat, a szülők is igénylik.</p> <p>A fogadóóránál nehezen oldható meg a megfelelő helyiség biztosítása, főként 13-15 óra között.</p>	<p>Felkészülés a közös témát feldolgozó szülői értekezletekre</p> <p>A hatékony családi beszélgetés gyakorlata: szituációs gyakorlatok során a neveltségi szintmérés eredményeinek visszacsatolása a szülők és a gyermekek irányába</p> <ul style="list-style-type: none"> - beszélgető kör - fogadó óra - problémamegoldó családi beszélgetés <p>Vezeti: Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő</p>

<p align="center">Kiemelés a 2016-2017 nevelési év beszámolójából Fejlesztetőségek</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2017-2018.</p>
<p>Fejlesztési javaslat: Az adományozás gyakorlatának folytatása – Déva, Kakucs, Énlaka, Visk</p>	<p>Az intézmény adományozási gyakorlatának továbbfejlesztése A családok bevonásával javasolt minden csoport számára a Lovas úti épületünkben dolgozók adományozási gyakorlatának kiszélesítése, mely illeszkedik a nevelési év kiemelt céljaihoz.</p>
<p>A Szülő Klub folytatását javasoljuk.</p>	<p>A Szülő Klub működésének célja, hogy ezeken az alkalmakon a gyerekek fejlődéséről, nevelési helyzetekről, nehézségekről, dilemmákról beszélgetni lehessen.</p>
<p>Fejlesztési javaslat: DIFER gyermek megismerési technika megismerése, megtanulása.</p>	<p>Módszertani szakmai munkaközösség: Gyermek megismerési technika tanulása: DIFER</p>
<p>A neveltségi szintmérés eredménye függvényében drámapedagógiai gyermekcsoport/ok indítása.</p> <p>A fiúk indulatkezelése fejlesztendő.</p>	<p>Az óvoda szolgáltatásai: Drámapedagógia Gencsev Gábor drámapedagógus vezetésével</p>
<p>Folytatjuk a tudásmegosztás beindított gyakorlatát.</p>	<p>Szakmai szervezetfejlesztés</p>
<p>Külső előadók meghívása</p>	<p>Nevelőtestületi tanácskozásokon, mentálhigiénés napokon.</p>
<p>A homok-víz asztalt és Montessori eszközöket gazdagítás céljából szeretnénk beszerezni.</p>	<p>A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek: SWOT</p>
<p>Milyen területeken szeretnénk fejlődni?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehetségígéretes gyermekek nevelése - IKT kompetencia - Kommunikáció, konfliktuskezelés, alkalmazkodó képességek fejlesztése 	<p>Pld. Belső képzés keretében informatikai tanfolyamon részt vesznek: Tem Lászlóné (H) Kádárné Szimler Zsuzsanna (K) Huszárné Sándorfi Irén (H) Göncz Bettina (H) Gálik Csilla (H) Csordás Edina (H) Balázs Katalin (K) Szabó Andrea Petra (H) Madaras Csabáné (H)</p>

Kiemelés a 2016-2017 nevelési év beszámolójából Fejlesztetőségek	Munkatervi célok, feladatok 2017-2018.
	Jani Bernadette (H)
Három kívánság a 2017-2018 évre: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógus mentálhigiéné, egészségmegőrző technikák elsajátítása. - Mentálhigiéné programok, előadások. - Lelkünk ápolása. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mentálhigiéné nap (11.17.) a Toldy oviban - Mentálhigiéné tréningnap 2 csoportban (02.08.) Előadó/tréner: Kissné dr. Korbuly Katalin.

A kiemelt munkatervi tartalom bizonyítja, hogy tervezésünk során az előző nevelési év értékelési eredményeire alapozottan tűztük ki céljainkat és rendeltük hozzájuk a feladatokat.

Rajtunk kívül álló okok miatt az alternatív pedagógiai programok megismerése, valamint a tehetségéret felismerése és gondozása területtel nem tudtunk az elképzelésünk szerinti kellő mélységben foglalkozni, a többi területen magas elégedettségi mutatókkal realizálódott a megvalósítás.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzésére a tervezett és lebonyolított önértékelések során került sor az alábbiak szerint:

Ssz.	Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelési kiscsoport tagjai			Adatgyűjtés időszaka	Önfejlődési terv tárgya (kompetencia)
		Kiscsoport vezető	Csoporttag 1	Csoporttag 2		
Székhely: Nyárs u.						
1.	Nánási Katalin	Benkőné N. Margit.	Aratóné V. Ibolya	Borsos Hajnalka	11.23. csütörtök	1. IKT komp. 2. Differenciálás
Telephely: Iskola u.						
2.	Fucskó Mónika	Tem Lászlóné	Zsidi Sára	Kádárné Szimler Zsuzsanna	01.12. csütörtök	1. Néphagyomány éltetése

Ssz.	Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelési kiscsoport tagjai			Adatgyűjtés időszaka	Önfejlődési terv tárgya (kompetencia)
		Kiscsoport vezető	Csoporttag 1	Csoporttag 2		
						2. Lelki egészség megőrzése
Telephely: Toldy F. u.						
3.	Gálik Csilla	Balogh Andrea	Juhász Ildikó	Kovácsné V. Ágnes	03.01. csütörtök	1. Tehetséggondozás 2. Kommunikáció, együttműködés
Telephely: Mészáros u.						
4.	Patai Viktória	Hegyesi Emma	Kovács Luca	Lendvai Lászlóné	01.11. csütörtök	1. Közösségfejlesztés, esélyteremtés 2. Tervezés, reflektálás
Telephely: Tigris u.						
5.	Szabó Péterné	Krajcsovitsné D.K.	Véghelyi Tné	Eszenyiné N. I.	03.06. kedd	1. IKT kompetencia 2. Tervezés
Telephely: Lovas út						
6.	Sas Eszter	Krómer Kinga	Huszárné Sándorfői Irén	Péter Julianna	02.20. kedd	A dolgozó kilépett.
Telephely: Dísz tér						
7.	Szegfűné Nemes Ottília	Miklós Judit	Madaras Csabáné	Molnár Zsuzsanna	01.04. csütörtök	1. Módszertani ismeretek 2. Mozgásfejlesztés 3. Egyéni bánásmód

Épületenként egy-egy kolléga önértékelését terveztük be, és többnyire a tervezett határidő tartásával készítettük el.

Erősség:

- **Az önértékelésre kijelölt kollégák azonosulni tudtak a feladattal**, és megfelelő attitűddel álltak hozzá. Valamennyien gondosan felkészültek a „megmérettetésre”.
- Az önértékelés **nagymértékben támogatta a gyakornoki vizsgákat**.
- **Az érintett pedagógusok** – az esetleges stressz ellenére is - **hasznosnak találták az önértékelést**.
- **„Önértékelésem során megerősítést kaptam** az óvodapedagógus munkatársaimtól és a saját tapasztalataim során, hogy melyek azok a területek, ahol fejlődnöm kell, és nehézségeim vannak.”

- Az értékelések alapján megtudhattam, mik az erősségeim, valamint, hogy a szülők és a mentorom mennyire elégedettek a munkámmal.
- Feltérképeződtek az egyéni és intézményi szinten is értelmezhető erősségek és fejleszthetőségek.

Önértékelések eredményeire alapozott...	
Erősségek	Fejleszthetőségek
<ul style="list-style-type: none"> - Közösségfejlesztés - Kapcsolat a gyermekekkel, kollégákkal és szülőkkel - Differenciálás - Óvodán kívüli tevékenységek összhangja az éves tervvel - Ismeri az intézményben folyó pedagógiai munkát - Tervező tevékenysége során a nevelési folyamatba illeszti a szabad játékokat - Nyugodt és biztonságos tanulási környezetet teremt - Motivációs eszközeim mindig az aktuális tevékenységhez kapcsolódnak - Figyelembe veszem a gyermekek igényeit, érzelmi állapotát - Mozgásfejlesztés - Tervezés, tervezet készítése - Megvalósítás - Kommunikáció - Együtt gondolkodunk, elmélyedünk az óvodapedagógusi szakmában 	<ul style="list-style-type: none"> - Mentálhigiénés terület - Hagyományéltető munka - Tehetségígéretes gyermekek gondozása - Kommunikáció - IKT eszközök használata - Fogalom használat - Felismeri a gyermekek fejlődési nehézségeit - Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli álláspontját, képes másokat meggyőzni. - Értékelés - IKT kompetencia - Konfliktuskezelés - Önálló dokumentációvezetés - Az érdeklődés fenntartása a motiváció során - Figyelem megosztás - Reflexió felépítése
Nevelési gyakorlat:	
Önértékeléshez, minősítéshez, mentoráláshoz kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatása	
Erősségek	Fejleszthetőségek
<ul style="list-style-type: none"> - IKT kompetencia - Rugalmasság - Segítő környezet kialakítása - Tevékenység céljának megfogalmazása - Visszajelzések módja, differenciálás - 8 hetes gyakorlat + logopédus gyakorlat – sikeres vizsga segítő támogatása - Tevékenység céljának megfogalmazása, - Visszajelzések módja 	<ul style="list-style-type: none"> - Szervezési formák - Gyermeki önértékelés, problémamegoldás erősítése - Kommunikáció - SNI-s gyermekek differenciálása - Gyermeki önértékelés - Problémamegoldás erősítése - Mentorképzés - Tervezés

Gyengeségek:

- Látványosan „gyengébben teljesítettek” az **önértékelési kiscsoportok** (segítőkézség hiánya, határidőtartás)
- A vezetői feladatot ellátók kevésbé érzékelik azt, hogy a vezetői ellenőrzés-értékelés részben beépül az önértékelésekbe. Ennek megfelelően **nagyobb vezetői felelősség és feladatvállalásra lett volna szükség.**
- A személyi feltételek változása megnehezítette a lebonyolítást.
- **Nem egyformán használtuk a mérőeszközt (Mindig az éppen aktuális eszközt kell használni!)**

Fejlesztési javaslat:

- **Az önértékelésekre alapozottan készüljön intézményi kompetencia térkép** az erősség és fejleszthetőség-„gazdákról” és tartalmakról, melyet egyfajta belső szakmai adatbázisként kezelhetünk a tudásmegosztás és mentorálás során.
- **Önértékelési kiscsoportok megerősítése.**
- **Belső vezetőképző kurzus** keretében a vezetői ellenőrzés és értékelés kompetencia terület tüzetes áttekintése, gyakorlása.

A 2018-2019. nevelési évben önértékelésre javasolt pedagógusok:

Iskola u.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kádárné Szimler Zsuzsanna 2. Temesvári Eszter 3. Riczuné Ilyés Katalin 4. Kostyák Éva
Toldy F. u.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Horváth Tünde 2. Kovácsné Vidor Ágnes
Nyárs u.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katona Mária 2. Szabó Andrea 3. Borsos Hajnalka
Mészáros u.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintér Anita
Lovas út	<ol style="list-style-type: none"> 1. Galambos Andrea 2. Huszárné Sándorfi Irén 3. Budainé Banai Viktória
Dísz tér	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miklós Judit

Fentiekén túl a humán erőforrás alakulásának függvényében további kollégák kijelölésére, valamint a tervezettek módosítására is sor kerülhet.

Teljesítményértékelés

Az értékelési szabályzatunkban rögzítetteknek megfelelően április hónapban – kivéve azokat a kollégákat, akik ebben a nevelési évben végezték el az önértékelésüket – valamennyi munkatárs teljesítményértékelésére sor került. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó értékelési beszélgetések többnyire csoportos (az egy csoportban dolgozók részvételével) formában történtek, ami több szempontból is hasznosnak bizonyult.

A teljesítményértékelés eredményeire alapozott...	
Erősségek	Fejleszthetőségek
<ul style="list-style-type: none">- Markánsan kirajzolódott, hogy a viselkedésrendezéssel kapcsolatosan intézményi szintű továbbképzésre lesz szükség.	<ul style="list-style-type: none">- PP és a gyakorlat összhangjának ismerete és betartása- Viselkedésrendezés- Konfliktuskezelés- Kommunikáció és együttműködés a kollégákkal- Arculat: Néphagyomány, művészetek, kézművesség- SNI gyermekkel való foglalkozás

Erősségek:

- Az adatlapok (önértékelések) határidőre elkészültek.
- A dajkák körében kevésbé kerültek átgondolásra az erősségek és fejlesztethetőségek.

Gyengeségek:

- **Nagyobb vezetői felelősség és feladatvállalásra lett volna szükség.**
- Viszonylag terjedelmes értékelési rendszer.

Fejlesztési javaslat:

- **Javasolt a teljesítményértékelési rendszer egyszerűsítése, melynek lényeges eleme az aktuális tartalmak megjelenítése.**

Felvételi és mulasztási napló ellenőrzésére valamennyi csoportban havi rendszerességgel sor került, melynek eredményessége a vezető kollégák megítélése szerint átlagosan 76%, mely eredmény 2% visszaesést mutat az elmúlt év értékeléséhez képest.

A csoportnaplók ellenőrzésére átlagosan évi 2 alkalommal került sor, az eredményességet illetően azonban a 76% átlageredmény annak ellenére, hogy az önértékelések és minősítések révén nagyobb figyelem hárul a tervezési feladatokra, 10% visszaesés tapasztalható. Ezt az ellentmondást igen nehéz megmagyarázni!

Fejlesztési javaslat: A 2018-2019. nevelési évben a Didaktika szakmai munkaközösség gyakorlatorientáltan munkatervi feladatként a csoportnapló tartalmait fogja kezelni, melybe valamilyen mértékben óhatatlanul bevonódik valamennyi óvodapedagógus.

Fejlődési naplók és gyermekproduktumok ellenőrzésére - elsősorban az önértékelésekhez köthetően került sor. A 71%- os eredményesség 6%- os visszalépést jelent az előző évhez képest.

Fejleszthetőség:

- **Gyermek megfigyelési/ megismerési technikák szakszerű alkalmazása.**
- **A gyerek megismerését célzó mérések eredményeinek tudatos felhasználása, az eredmények folyamatos visszacsatolásával a család minél szélesebb körű bevonódásának biztosítása.**

Külső ellenőrzések és azok tapasztalatai

Óvodánkban az elmúlt nevelési évben lebonyolított vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést követően ebben a nevelési évben, 2017. november 11- én került sor az intézményi önértékelésre alapozott külső tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Az ellenőrzésnek valamennyi kolléga, illetve a szülők képviseletében több szülő is részese volt. A jó hangulatú, mindkét fél számára tanulságos ellenőrzési nap eredményeként a tanfelügyelet pozitív eredménnyel záruló jegyzőkönyvet juttatott el hozzánk, melynek tartalmai (erősségek és fejleszthetőségek) teljes mértékben az intézményi önértékelés eredményeire épül.

Az elkövetkezendő öt évre szólóan az alábbi intézkedési tervek kidolgozására került sor, megvalósításuk ütemezése az elkövetkezendő évek munkaterveiben kerül részletezésre:

1. Új gyermek megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása
2. Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába
3. Vezetési kompetenciák fejlesztése belső továbbképzési rendszer keretében

Részleteket lásd: Intézményfejlesztési intézkedési tervek

Minősítő vizsga – minősítési eljárás

A nevelési év folyamán három (Kovács Luca, Nánási Katalin, Sas Eszter) minősítő vizsgára került sor, melyek átlag értéke 92%. Gratulálunk a minősítő vizsgát tett kollégáknak az alapos felkészülésért, és köszönet azon kollégáknak, akik mentori tevékenységükkel a felkészülést támogatták.

Az érintett kollégák mindegyike pozitív tapasztalatokról számolt be, azonban az intézményen belüli szakmai megsegítésre a jövőben még nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

Fejlesztési javaslat:

- Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata a tapasztalatok függvényében
- Mentori rendszer további erősítése

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: 1.4. Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: A Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőnek/gondviselőnek; és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekek felé.

Ezúttal is megkérdeztük a kollégákat, hogy Milyen mértékben elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési nappal?

Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési nappal?	2015-16	2016-17	2017-2018	Megjegyzés
Értékelés: <i>0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok, 1= A fejlődési naplónk átdolgozásra szorul, 2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is, 3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</i>	Elégedettség átlag %			
	69%	76%	71%	-5%
				Fejleszthető

A felmérés eredményeként megállapítható, hogy a dokumentummal való elégedettség 71%-os, az elmúlt évi méréshez képest 5% visszaesés tapasztalható. Az okok két dologra vezethetők vissza: Egyrészt nem készült el a két kolléga által felvállalt fejlődési napló korrekció, másrészt olyan kollégák is részt vettek új belépőként a felmérésben, akik az elmúlt évben nem.

A szükséges korrekciót a neveltségi szintmérés eredményeinek rögzítési lehetőségeivel együtt intézményfejlesztőnk a nyár folyamán elvégzi, így az új gyermekek vonatkozásában már a korrigált dokumentum bevezetésére kerülhet sor, melyről a nevelési évnyitói tanácskozáson lesz mód nevelőtestületi véleményezésre és döntésre.

Fejleszthetőség: Korrigált Fejlődési napló folyamatos bevezetése 2018. szeptember 1-től.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése (A tartalom az alkalmazott Fejlődési napló tükrében módosítható!)

Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges
(Nem szükséges pontos számítás, a naplóbejegyzések alapján becsléssel is megállapítható!)

A nyomon követés és értékelés területei	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átl / %
I. Szociális képességek								
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	80
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	77
II. Értelmi képességek								
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	77
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	69
Érzékszervi szféra, percepció	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	74

III. Verbális képességek								
Nyelvi kommunikáció	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	80
Finom motorikus képességek	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	69
Nagymozgások	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	80

Összehasonlító értékelés az elmúlt évek mérési adatainak tükrében

A nyomon követés és értékelés területei	Intézményi átlag / % <i>Mérési eredményekre alapozott</i>			Értékelés	
	2015-2016	2016-2017	2017-2018		
I. Szociális képességek					
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	Nincs adat	69	80	+11%	+ 11%
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	Nincs adat	66	77	+11%	
II. Értelmi képességek					
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	Nincs adat	75	77	+2%	+ 1.6%
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	Nincs adat	67	69	+2%	
Érzékszervi szféra, percepció	Nincs adat	73	74	+1%	
III. Verbális képességek					
Nyelvi kommunikáció	Nincs adat	74	80	+6%	+ 5%
Finommotorikus képességek	Nincs adat	70	69	-1%	
Nagymozgások	Nincs adat	70	80	+10%	

Erősség: Az intézményi szinten bemutatott mérési eredmények igazolják, hogy a szociális kompetencia területekhez kötődő eredmények mérhetően javultak, feltehetően a nevelési terület kiemelt kezelésének köszönhetően is.

Fejleszthető:

Neveltségi szintmérés kiterjesztése valamennyi tanköteles korú gyermekre (2018. október)

A Fejlődési napló tartalmainak szülők irányába történő visszacsatolását ebben a nevelési évben kiemelten is fontosnak ítéltük, hiszen a szociális kompetenciák fejlesztése meggyőződésünk szerint csak a családdal együtt, a család bevonódásával lehet hatékony és eredményes.

Csoportok Tagóvodák Telephelyek	Családi beszélgetések a fejlettség állapot visszacsatolása céljából			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Összesen száma	
Iskola	39	229	268	<p>A mérőeszköz nem egyértelmű értelmezésének folytán sajnós az elmúlt nevelési évről nincsenek használható adataink, azonban elképzelhető, hogy az ez évi adatok sem fedik le teljes pontossággal az óvodapedagógusok gyakorlatát. A Fejlődési naplókban történő fejlettség állapot regisztráció évi két alkalommal megtörtént, azonban a visszacsatolások dokumentálására a jövőben még inkább figyelemmel kell lennünk.</p> <p>Erősség: Az adatokból általános következtetésként levonható, hogy minden gyermek vonatkozásában legalább egy családi beszélgetésre sor került a fejlettség állapot visszacsatolása és ez együttnevelés közös feladatainak meghatározása céljával, illetve a beírt gyermekek 50%- nál erre két alkalommal is sor került.</p> <p>Fejleszthető: A visszacsatolás hatékony módszer-, és eszköztárának további finomítása.</p>
Toldy	13	112	125	
Nyárs	26	159	185	
Tigris	20	130	150	
Mészáros	8	52	60	
Lovas	25	211	236	
Dísz	34	122	156	
Összes száma:	165	1015	1064	

NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉSE - Szociális fejlettség, magatartás, közösségi beállítódás

Kiemelt célunk, hogy a szociális fejlettség, a magatartás, valamint a közösségi beállítódás kezelése/fejlesztése a családdal való együttműködés számos területei között kerüljön minden óvodapedagógus és munkájukat segítő kolléga tudatos tevékenységei közé.

Első ízben 2016-2017 nevelési évben csak a Toldy Ferenc utcai épületünk Cinege csoportjában került sor a mérésre. A csoport kiválasztására önkéntes alapon került sor; a Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség tagja Juhász Ildikó óvodapedagógus vállalkozott, illetve ajánlotta fel csoportjukat tanulási terepekének. Ezúttal a nevelőtestület döntése alapján a 2017-2018 nevelési évre az elmúlt év módszertani és mérési tapasztalatai alapján célul tűztük ki mindhárom évisméltó nagycsoport gyermekeinek neveltségi szintmérését.

A mérési módszer tanulási folyamatába ismét tudatosan vontuk be az intézmény valamennyi pedagógiai asszisztensét, akik szakmai kihívásként nagy örömmel vállalták, és végezték el a gyermekek célirányos megfigyelését, a mérést. Megítélésünk szerint más intézmények számára is példaértékű lehet a pedagógiai asszisztensek ez irányú bevonódása a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, mely a szakmai tapasztalatszerzés és az egymástól tanulás lehetőségei révén tanuló szervezetünk újabb láncszemeként is értelmezhető. Tervezzük, hogy a Pedagógiai asszisztensek IV. Országos konferenciáján szélesebb körben is megosztjuk majd a tapasztalatainkat.

A neveltségi szintmérés összegzett eredményei

Területek	2016-2017 Átlag %	2017-2018 Átlag %	2017-2018 Átlag %			Megjegyzés
			Nyárs u.	Toldy F. u.	Lovas út	
Összesített átlag:	90,0	87,1	98,0	77,3	86,0	Mérsékelt visszaesés: -3%
Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony	95,7	91,8	99,5	84,3	91,6	Leginkább fejleszthető: Gyermekek viszonya a közösséghez → Konfliktuskezelés (73.1%)
Egészségügyi szokások területén	96,6	93,9	100,0	90,4	91,2	
Önkiszolgálás területén	94,8	89,8	99,0	78,3	92,0	
Társas kapcsolatok	92,1	87,8	99,4	78,7	85,2	
Etikai normák	94,8	89,4	99,5	82,6	86,2	
A gyermek viszonya a felnőttekhez - Kapcsolatteremtés	92,5	86,5	100,0	80,4	79,0	
A gyermek- gyermek viszonya – Kapcsolatteremtés	92,7	89,7	100,0	79,7	89,3	
Gyermek viszonya a közösséghez	88,3	73,1	98,0	72,0	86,3	
Tevékenységhez való viszony	80,9	85,1	94,7	75,5	85,1	Leginkább

Területek	2016-2017 Átlag %	2017-2018 Átlag %	2017-2018 Átlag %			Megjegyzés
			Nyárs u.	Toldy F. u.	Lovas út	
Önként vállalt tevékenység esetén	78,0	79,9	97,6	75,5	89,0	fejleszthető: Önként vállalt tevékenység → Konfliktuskezelés (79.9%)
Kötelező jellegű tevékenység esetén	83,7	86,5	91,8	n.a.	81,1	
Közösségért végzett tevékenység	91,4	83,6	98,3	70,5	82,0	
Közösségért végzett naposi tevékenység	93,1	84,5	99,3	68,3	85,7	
Közösségért végzett egyéb megbízások	89,7	82,7	97,3	72,7	78,3	

Fejlesztési javaslat:

- Csoportkialakítások gyakorlatának újragondolása az évismétlő nagycsoportok vonatkozásában (kéességek és optimális teherviselés, stb.)
- Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásában.

Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i>	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Intézményi dokumentum készítése, módosítása a 2017-2018 nevelési évben

Szabályozó dokumentumok	Igen	Nem	Részben	Megjegyzés	Fejlesztési javaslat
SZMSZ		x			GDPR elvárások szerinti módosítás szükséges
Panaszkezelési szabályzat	x			Az intézményi önértékelés során feltárt hiányosság pótlása a	Panaszkezelési szabályzat közös értelmezése

Szabályozó dokumentumok	Igen	Nem	Részben	Megjegyzés	Fejlesztési javaslat
				dokumentum elkészítésével megtörtént.	
Házirend		x			Gyakorlathoz igazítás szükséges
PP		x			<ul style="list-style-type: none"> - Felülvizsgálat: A 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet szerinti ONAP- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításai tartalmi megfelelőségének vizsgálata. - A Zöld óvoda pályázatban vállalt kritériumok/tartalmak beépítése.
Önértékelési program					Teljesítményértékelési (Értékelési) rendszer átdolgozása (egyszerűsítése).
Adatkezelési szabályzat			x	Fenntartói támogatással a GDPR-törvényi elvárás szerinti tartalommal a készítése folyamatban van.	GDPR tartalmak munkaterületenkénti célirányos megismerése, értelmezése, betartása.
Csoportnapló		x			
Fejlődési napló	x			Tartalmi és formai változtatás a jelenlegi struktúra meghagyásával.	Nevelőtestületi legitimációt követően 2018. 09. 01- től bevezetés felmenő rendszerben.
Gyakornoki szabályzat					Teljes körű felülvizsgálat az intézményi gyakorlat és tapasztalatok tükrében.
Kulcsfolyamatok áttekintése		x		Minőséggyógyító munkaközösség munkatervi feladatoként megtörtént.	
Beiskolázási terv		x		2018.03.15. határidővel elkészült.	

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
--	---

A nevelési év során, fentiekén túl az alábbi méréseket végeztük el és dolgoztuk fel az eredmények tükrében a nevelőközösség széles körű bevonásával, melyek eredményeit a Kulcsfolyamatok szabályozottságának mérésén kívül a 3. Eredmények fejezetben helyeztük el.

- Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség
- Szülők elégedettsége: Fejlettség állapot + Pedagógus hozzáadott érték
- Iskolák elégedettsége: Fejlettség állapot
- Szülői értekezletekkel és különböző rétegszülői programokkal való elégedettség (adatbázissal e tekintetben nem rendelkezünk.)
- Kulcsfolyamatok szabályozottsága
-

ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Székhely/telephelyek értékelése

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Á t l a g %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	8 0
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	9 6
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	9 6
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	1 0 0
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	1 0 0
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	9 6

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	1 0 0
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	8 8
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	9 2
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	8 4
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	1 0 0
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	8 0
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	9 2
Átlag %		9 7	9 4	8 9	9 0	9 2	9 3

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományával és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.

- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási-, és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését, tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

Személyiségfejlesztés

Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő-, fejlesztő-, és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Adatok és információk

Gyermekcsoportok száma - Gyermeklétszám alakulása

	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
Csoportok száma	6	4	5	3	2	5	3	28
Létszám	128	89	117	66	55	124	67	646

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Ssz.	Nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2017. 10. 01- én								Száma 2018. 05. 31- én							
		Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Iskola	Toldy	ÖSSZ.	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Iskola	Toldy	ÖSSZ.
1.	Beírt gyermekek száma	117	66	55	124	67	128	89	646	116	64	54	126	71	127	89	647
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	2	1	4	1	2	3	13	0	2	2	5	1	2	3	15
3.	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	HHH gyermek	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Ssz.	Nevelési/fejleszt	Száma 2017. 10. 01- én								Száma 2018. 05. 31- én							
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1
6.	Szülői nyilatkozat alapján (jövedelem) térítésmentesen étkezők	22	10	10	36	10	28	15	131	22	10	12	36	13	29	15	137
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	31	13	18	40	25	29	17	173	29	13	18	44	28	31	16	179
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	3	3	5	1	3	1	19	3	4	3	4	1	2	1	18

Ssz.	Nevelési/fejlesztés	Szám 2017. 10. 01- én								Szám 2018. 05. 31- én								
9.	Nevelésbe vett gyermek	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	0	0	3	0	3	1	8	2	0	0	3	2	4	4	4	15
11.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
12.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Gyermekét egyedül nevelő szülő	7	5	6	9	3	12	22	64	7	5	6	10	4	13	22	67	
14.	Félnapos óvodás gyermek	0	1	2	7	3	5	1	19	0	2	2	3	4	5	1	17	
15.	Nem étkező	0	1	0	1	1	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	2	
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	3	3	2	1	4	3	16	0	3	4	3	3	2	3	18	
17.	Tehetségígéretes gyermek	0	1	0	0	0	2	1	4	0	1	0	0	0	3	1	5	

Az óvodai férőhelyek feltöltöttsége a nevelési év végén 96.27%, a beírt gyermekek létszáma a nevelési év során összességében mindössze 1 fővel változott.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 2 fővel emelkedett. Az összesen 15 gyermek ellátását a Szakszolgálat segítette, azonban fejlesztésük/nevelésük több esetben jelentett szakmai kihívást az óvodapedagógusok számára. Szerencsére, azért szép eredményekről, sikerekről is beszámolhatunk ezen a területen.

Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek ellátásáról a nevelési év első felében 3 gyermek vonatkozásában kellett gondoskodnunk, azonban lakóhely változás miatt ezeknek a gyermekek megszűnt a státusza.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma ugrásszerűen csökkent. Míg az elmúlt nevelési év végén 12 fő, jelenleg mindössze 1 gyermekünk részesül ebben az ellátásban.

Jelenleg a beírt gyermekek 20.4 %- a, összesen 137 fő étkezik szülői nyilatkozat alapján (jövedelem) térítésmentesen. E tekintetben jelentős változás nem történt az elmúlt évhez (139 fő) képest.

Gyermekeink közel 30%- a 3, vagy több gyermeket nevelő családban él, mely tény a család-óvoda kapcsolatában olykor speciális pedagógiai kérdéseket is felvet. Szülői kérésre a testvéreket általában egy csoportban helyezzük el. Említést érdemlő, hogy az elmúlt évhez viszonyítva 11 fővel csökkent a nagycsaládban élő gyermekek száma.

Tartósan beteg gyermek minden óvodaépületünkben van. Számuk összesen 18 (múlt évben 20 fő), közülük legtöbben (5 fő) a Lovas úti épületünkbe járnak.

Nevelésbe vett gyermekünk jelenleg nincsen.

Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási zavarral küzdő gyermekeink száma az elmúlt évi 8 főhöz viszonyítva csaknem duplájára emelkedett, jelenleg 15 fő. Ellátásuk gyakran vet fel pedagógiai-módszertani kérdéseket mind az óvodapedagógusok, mind pedig a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák körében. E tény ebben a nevelési évben is meghatározta a pedagógiai munkát segítő kollégák belső szakmai napjának témáját, melynek során pld. pedagógiai esetmegbeszélés módszerével dolgoztunk fel nehezebb eseteket, helyzeteket.

Jelentős változás nem történt a gyermekét egyedül nevelő szülők/családok számában, illetve azon gyermekek száma, akiket valamelyik szülő egyedül nevel. Míg az elmúlt évben 74 fő, jelenleg 67 fő gyermekünk érintett.

A valamilyen okból kifolyólag speciális étkezést igénylő gyermekeink száma 18 fő, ellátásukról megfelelően tudunk gondoskodni. (Hungast)

Tekintettel arra, hogy intézményi szinten nem rendelkezünk a tehetségígéretes gyermekek vonatkozásában speciális mérési eredményekkel, az óvodapedagógusok által jelzett 5 fő (elmúlt évben 3) felhívja a figyelmet a feladat fontosságára. Néhányan igénybe veszik a kerületben működő Tehetség Pont szolgáltatást.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről általában az alábbi helyekről vannak/lehetnek információink: családlátogatás, családi beszélgetés, anamnézis lapok, bölcsődei gondozóktól, védőnői tájékoztatás, Családsegítő, és Gyermekjóléti Szolgálat.

Munkatervi feladataink eredményei:

- A Gyermekvédelmi munkacsoport minden esetben nem tudta megtartani összejöveteleit, azonban többen részt vettek az „Előtérben a korszerű gyermekvédelem – Műhely konferencia” szakmai rendezvényen. Célja olyan ismeretek nyújtása és készségek formálása volt, amely lehetővé teszi a gyermekvédelem rendszerszintű áttekintését, valamint hatékony együttműködésre és segítő-támogató kapcsolat

működtetésére ösztönöz. **A konferencia „kulcsai”**: törvényesség, jogok és kötelezettségek, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, bántalmazás, elhanyagolás, családsegítés-támogatás, együttes nevelés, jelzőrendszer. **Előadó: Kissné dr. Korbuly Katalin** ny. tanszékvezető, főiskolai docens volt a Debreceni Egyetemről, akivel később más témában is találkozhattak a kollégák.

- A Budavári Szociális, és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ „Éves Gyermekvédelmi tanácskozás” rendezvényen szintén részt vettek kollégák, melynek témája az Óvodai- iskolai szociális munka bevezetése az oktatási-nevelési intézményekbe volt. Ebben a témában a vezetés tagjai külön felvilágosítást is kaptak egyik Vezetői TEAM- foglalkozásunkon.
- Gyógypedagógusunk ebben a nevelési évben is magas színvonalon látta el feladatait és volt a gyermekek, valamint a pedagógusok és a szülők segítségére.
- Sajnos a pszichológusi álláshely a teljes nevelési év vonatkozásában betöltetlen maradt.
- Az óvoda-egészségügyi ellátás személyi feltételei és a feladat ellátása a munkatervi tartalmak szerint valósult meg, illetve védőnői látogatásra az igények függvényében több alkalommal is sor került.
- Új feladatként jelentkezett a nevelési év elején a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatában való közreműködés. szülői értekezleteken erről megfelelő tájékoztatást is kaptak az érintett szülők.
- A szülői igényekre alapozott szolgáltatások – kivéve az Iskola utcában indítani kívánt drámapedagógiai csoport kivételével, melyet helyiség hiányában mégsem tudtunk beindítani – a Munkaterv szerinti tartalmakban valósultak meg.
- A közösségfejlesztés a mindennapi tevékenységeken túl elsősorban a Pedagógiai Programban is megjelenített óvodai ünnepek és egyéb programok során valósult meg. Számos esetben a szülők és nagyszülők is részesei lehettek ezeknek az örömteli eseményeknek. Sor került új színfolt beemelésére is, mint pld. a Nyárs utcában Húsvét ünnepéhez kötődően a tojásfa állítása, azonban munkaközösségi foglalkozásokon fogalmazódott meg az az igény, hogy célszerű lenne az óvodai ünnepeink és rendezvényeink átgondolása, esetleges változtatások eszközölése.

Intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedéseket az alábbiak szerint alkalmaztak a kollégák:

- Beutalók megírása.
- Szülők tájékoztatása.
- Folyamatos informálódás.

- Alapítványi támogatás karácsonykor.
- Óvodai rendezvényekről, kirándulásokról személyes tájékoztatás.
- A képességeihez viszonyítva rosszul teljesítő gyermek részére segítségnyújtás, differenciált fejlesztés. Önmagukhoz képest eljussanak a fejlődő képességük optimális fokára, és ehhez megkapják a megfelelő segítséget, Ped. Szakszolg. fejlesztő foglalkozásainak elindítása, fejlődés figyelése, konzultáció a szülővel, otthoni fejlesztés irányvonalához iránymutató, eszközök átadása. (mesekönyv, munkalapok).
- Együttműködés a sérült gyermek családjával.
- Annyi segítséget kapott a gyermek, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges (mozgásos feladatok, önkiszolgálás).
- Fejlesztés ne terhelje túl, terhelhetőségének biológiai állapotát figyelembe vettük séták, kirándulások, mozgásfejlesztés során.
- Az eredményeket az értékelő környezet elősegíti, ehhez kértük az érzékenyítő programot, hogy a befogadó közösség felkészítésében vegyen részt.
- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- A gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítettem a pedagógiai folyamatokba.
- Folyamatos kapcsolattartás több csatornán.
- Kognitív funkciókat, különböző észlelési területeket, a figyelmet, emlékezetet, téri tájékozódást, kitartást.
- Finommotorika és grafomotoros képességek célirányosan fejlesztése.
- A szülőkkel folyamatos konzultáció, Ped. Szakszolg. fejlesztési irányának figyelembe vétele.
- Beiskolázhatóságot biztosító – fejlődést elősegítő tanulási motívumok, kapcsolatteremtő, szocializációt, kooperációs készséget, koncentrációt elősegítő játékok, mozgásos játékok alkalmazása.
- Tanulásszervezési módok, a tanulási folyamatok változatosságára, választható tevékenységek (differenciált feladatok) felkínálására törekedtem.
- Gyermek aprólékos megfigyelése ped. asszisztensek bevonásával.
- Tapasztalatok és tudásmegosztás heti rendszerességgel a munkatársi értekezleteken.
- Több fogadóóra azokkal a családokkal, ahol szükséges.
- Szakemberek bevonása a beszélgetésekbe, a segítségbe.
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek esetében: szakmaközi megbeszélés, ruhagyűjtés, ételkészítés, és folyamatos mentális segítségnyújtás az édesanyjának.
- Beilleszkedési-, magatartási-, tanulási zavarral küzdő gyermek esetében: közösségi és anyanyelvi fejlesztés. Szorongása oldódott, felszabadultan viselkedik. Ha nehezen is érthető, de bátran beszél.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében: heti három alkalommal gyógypedagógus és logopédus kollégák járnak hozzá.

Fejlesztési javaslatok:

- Az SNI gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése.
- Viselkedésrendezés témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok és munkájukat segítők részére.
- ITK külső előadóval lehetőség szerint a teljes dolgozói kör számára.
- Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülő Klub további működtetése az igények tisztázásával.
- Kiemelt feladat: Szociális kompetenciák fejlesztése.
- Tanköteles korú gyermekek neveltségi szintmérése.
- Javasolt közös szülői értekezleti téma: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában.
- Gyermekevédelem megerősítése.
- A PP tartalmainak áttekintése az ONAP új elvárásainak tükrében: Kiemelés az ONAP- ból: „A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás-, és normarendszerének megalapozása.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.”

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során az alábbi közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk. össz	R össz
	Szülői értekezlet	12	268	8	138	11	182	11	300	4	88	10	170	6	106	62	1252
1.	<p>Munkatervi tartalom szerint valamennyi óvodai csoportban minimum két szülői értekezlet szervezésére és lebonyolítására került sor a nevelési év folyamán. Első ízben határoztunk meg egy olyan, a Munkaterv kiemelt céljaihoz és feladataihoz kapcsolódó témát, melyre közös felkészülést követően minden csoportban sor került. Egységes téma: A neveltségi szint és az iskolai alkalmasság kapcsolata. Tapasztalataink szerint a témafeldolgozás sokféleképp, és változó minőségben került feldolgozásra, így a tanulságok beépítésére gondot kell fordítanunk az a jövőben. Egy-egy szülői értekezleten alkalmanként átlagosan 20 fő szülő vett részt.</p> <p>Fejlesztési javaslat: A módosult ONAP tartalmakhoz is igazodóan javasolt közös szülői értekezleti téma a 2018-2019 nevelési évben: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában</p>																
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	19	35	8	8	7	12	2	4	5	7	8	16	10	16	58	98
	<p>A fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl összességében a gyermekek 8%-át érintően került sor egyéb más céllal fogadó órában családi beszélgetésre, melyek túlnyomó többségén egy-egy gyermek családját két felnőtt képviselte.</p>																
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők,	3	94	4	70	4	129	5	100	3	15	3	74	3	45	7	527

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk. össz	R össz
	iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)															(Munkaterv szerint)	
4.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt.)	19	358	12	467	3	218	10	1152	7	191	6	742	9	126	66	3254
	Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódóan a közösségfejlesztési lehetőségként is értelmezendő programjainkról – bár dokumentált mérési adataink kevésbé állnak rendelkezésre-, a résztvevő szülők mindig elismeréssel nyilatkoznak, és örömmel vesznek részt. Elégedettek vagyunk azzal, hogy átlagosan minden gyermekünk valamely családtagjai öt alkalommal vonódtak be.																
5.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	11	101	9	37	13	183	4	256	8	27	5	124	12	124	62	852
	Az óvodahasználó gyermekek szülei számára szervezett nyílt napok , alkalmak a szülőkkel történő előzetes egyeztetés szerint nyílt hét, vagy nyílt nap szervezésével valósultak meg az óvodapedagógusok döntései szerint. Fejlesztési javaslat: - Már a tervezés szintjén célszerű csoportszinten kijelölni a nyitott nap/napok pontos célját és időpontjait. - Megfigyelési szempontok kidolgozása és alkalmazása nyílt napra.																
6.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1	62	1	30	1	55	1	55	1	25	1	35	1	30	1	292
	Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt 2018. május első hetében fogadtuk minden óvodaépületünkben, mikor bepillantást nyerhettek az óvoda életébe; bekapcsolódhattak a gyermekeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységekbe, valamint feltehették kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatban. Ezek az alkalmak fontos első benyomásként szolgálnak mindkét fél számára, mely tapasztalatokkal a későbbiek során is tudnak élni az óvodapedagógusok.																
7.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	8	769	9	713	8	880	8	512	5	200	6	742	5	117	47	3933

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk. össz	R össz
8.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	2	35	6	141	2	45	3	78	1	26	13	157	2	51	29	533
9.	<p>Ünnepeink és jeles napjaink, valamint a családok bevonásával szervezett színes, a gyermekek számára élményekkel teli ismereteket is nyújtó programjaink változatlanul nagyon népszerűek a szülők körében is.</p> <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Célszerű átgondolni az ünnepek és egyéb rendezvényeink intézményi gyakorlatát: Az ünnepek és jeles napok újragondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása. 																
10.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	58	67	50	46	12	56	10	50	5	6	6	70-85	2	7	141	385
11.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések.	2	2	4	58	2	35	2	8	1	60	5	546	2	16	18	728
	<ul style="list-style-type: none"> - Köszönet a szülőknek a PP megvalósítását támogató munkafelajánlásaikért, különböző a-gyűjtőmunkákért, valamint az adományozások során kifejtett aktivitásukért! - Az Apák kórusa igen sikeres újítás volt! - Ünnepekre közös készülődés, dekorációk készítése. Hagyományok gazdagítása. - Kertgondozásban való aktív részvétel. - Közös családi délelőtti kirándulás szervezése. <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jó gyakorlatként kellene dokumentálnunk az egyes programjainkat, hogy más számára is elérhető, adaptálható legyen! - Célszerű átgondolni az ünnepek és egyéb rendezvényeink intézményi gyakorlatát! 																

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk.	R	Alk. össz	R össz
	Szülő Klub	3	9	3	0	3	8	3	8	3	9	3	5	3	15	3	54
12.	<p>A Szülő Klub foglalkozásokon a Munkatervben is tervezett témák kerültek feldolgozásra jeles külső előadók bevonásával, azonban az érdeklődés nagyon mérsékeltnak volt mondható a szülők részéről. Örvedetes, hogy szép számmal vettek részt pedagógusaink és a munkájukat segítők ezeken az alkalmakon.</p> <p>Témák voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Milyen is a jól nevelt gyermek..." Előadó: Dr. Kolozsváry Judit szakpszichológus - Kapcsolódó nevelés. Előadó: Egry Zsuzsanna a Kapcsolódó nevelés Egyesület oktatója - A jó önbecsülés – önbizalom. Előadó: Fert Mónika Önbecsülés Coach <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Készüljön pontos felmérés a Szülő Klub témáira, résztvevőire vonatkozóan! - Használják ki az óvoda dolgozói a jövőben is a Szülő Klub kínálta szakmai fejlődési lehetőségeket. - Minden évben lehetne egy apákat érdeklő téma a Szülő Klubban. - Fert Mónika Önbecsülés Coach kapjon meghívást ugyanebben a témában nevelőtestületi tanácskozásra. 																

3.Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*

Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni

tamulási, és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

<p>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók
--	---

Az intézmény által elért eredmények a 2017-2018 nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok	%
1.	<p>Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma</p>	267 Fő	100%
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	192 Fő	72%
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	75 Fő	28%
	<p>Beiskolázási adatok: A beiskolázási adatok koherensek az előző nevelési évek adataival, továbbra is úgy látjuk, hogy a szülők alapvetően 7 évesen szeretnék iskolába vinni gyermekeiket. A törvény szerint lehetőség van az iskola megkezdése előtt iskolaérettségi vizsgálatra küldeni a gyermekeket, de az esetek döntő többségében a Szakszolgálat is a szülő kérelmét veszi figyelembe a határozatok meghozatalakor. A 267 fő tanköteles korú gyermekek közül várhatóan 192 (72%) kezdi meg szeptemberben az általános iskolai tanulmányait. Ez az arány szám szerint is pontosan megegyezik az elmúlt évi adattal, ami azt jelzi, hogy előrelépés ebben a tekintetben nem történt. Az évismétlő gyermekekkel foglalkozó pedagógusok szerveződésével létrehoztunk és működtettünk egy szakmai csoportot is, mely közepes mértékben volt hatékony és eredményes. Munkájukat a következő évben is célszerű lesz folytatni!</p>		

Ssz.	Eredmények	Adatok	%
	Fejleszthetőségek: <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek személyes, és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása. - Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) is fejleszteni szükséges. - Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetség gondozás). - Évismétlő nagycsoportokat vezetőik részére szakmai munkacsoport működtetése; hatékony módszerek és eljárások erősítése. 		
	Neveltségi szintmérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)		
	Területek	2016-2017	2017-2018
	Neveltségi szint átlaga (összesen)	90,0	87,1
	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	95,7%	91,8%
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	92,1%	87,8%
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	80,9%	85,1%
	PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK		
	Pedagógusok elégedettsége		
	Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében	2016-2017: 86.8%	2017-2018: 87%
	Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében	2016-2017: 94.5%	-
	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében:		

Ssz.	Eredmények	Adatok							%	
Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai										
Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/tagóvoda/telephely átlaga %⇒	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Átlag% 2016-2017	Átlag % 2017-2018
1.	A tagóvodában/ telephelyen (amennyiben van ilyen) „uralkodó” légkör	83	75	60	75	75	80	75	92	75
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	75	75	75	75	75	85	75	90	76
3.	Munkakörülmények	83	75	75	50	100	65	75	84	75
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	100	100	85	75	75	95	100	94	90
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	83	100	70	75	75	90	75	88	81
6.	Információáramlás intézményi szinten	88	100	80	50	75	80	75	90	78
7.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	88	100	70	75	75	85	75	96	81
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	-	-	-	-	-	-	-	80	-
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	100	75	90	75	75	85	100	96	86
Összesen % 2016-2017:		96	92	75	100	91	84	99	90	-
Összesen % 2017-2018		87	87	75	69	77	82	81	-	82 (-8%)

Ssz.	Eredmények	Adatok	%
	Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	2016-2017	2017-2018
	Pedagógusok önértékelése	98.7%	98.2%
	Vezetői önértékelés	96.2%	-
	Intézményértékelés	96/2%	-

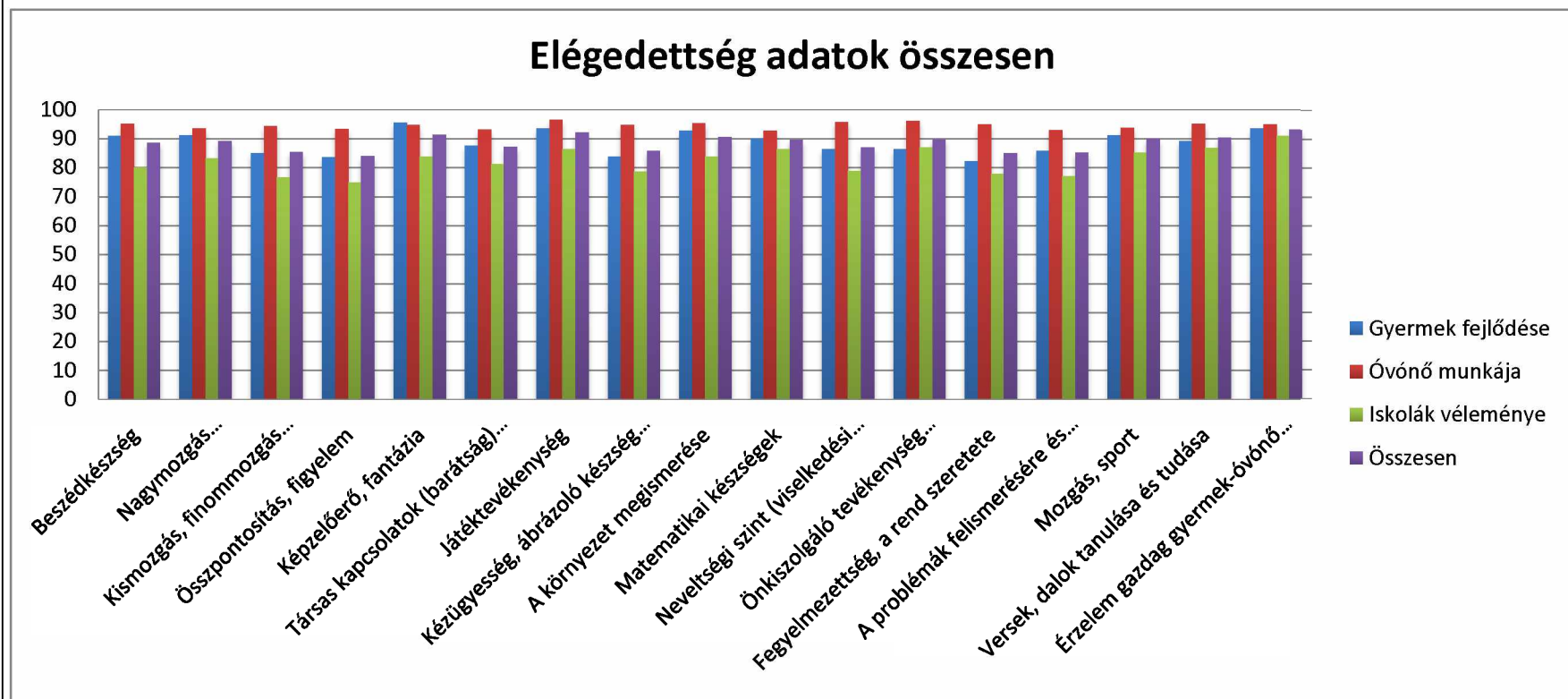
A szülők és az iskolák elégedettsége a gyermek képesség állapotával:

Az intézmény beindulását követően tervezett és szabályozott formában, első ízben a 2017-2018 nevelési évben került sor az iskolák elégedettség vizsgálatára. A volt óvodásaink vonatkozásában azon 4 iskolát érintően, ahol a legtöbbet kezdték meg tanulmányaikat. Névre szóló nyomon követést végeztünk kérdőíves módszerrel, melynek során elsősorban a képességekre fókuszáltunk. A mérés időpontja szeptember vége – október eleje volt.

A szülők körében szintén első alkalommal került sor erre a mérésre.

Ssz.	Nevelési területek	Szülői elégedettség a gyermek fejlődési ütemével	Szülői elégedettség az óvodapedagógusok fejlesztő munkájával	Iskolák elégedettsége a gyermekek fejlettség állapotával
1.	Beszédkésztség	90,8	95	79,95
2.	Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás, stb.)	91	93,4	83,11
3.	Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés, stb.)	85	94,3	76,58
4.	Összpontosítás, figyelem	83,6	93,3	74,77
5.	Képzelőerő, fantázia	95,5	94,7	83,78
6.	Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	87,5	93	81,08
7.	Játéktevékenység	93,4	96,4	86,26
8.	Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás, egyéb technikák)	83,8	94,6	78,64
9.	A környezet megismerése	92,6	95,3	83,78
10.	Matematikai készségek	89,8	92,6	86,26
11.	Neveltségi szint (viselkedési szokások és szabályok)	86,4	95,7	78,83
12.	Önkiszolgáló tevékenység (öltözködés,	86,3	96,1	86,94

Ssz.	Eredmények	Adatok		%
	tisztálkodás, étkezés)			
13.	Fegyelmezettség, a rend szeretete	82,1	94,8	77,70
14.	A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	85,7	92,8	77,03
15.	Mozgás, sport	91,1	93,6	85,14
16.	Versek, dalok tanulása és tudása	89,1	95	86,71
17.	Érzelemgazdag gyermek-óvónő kapcsolat	93,5	94,9	90,85
Átlag elégedettség %		88,7%	94,4%	82.2%



A mérési eredmények az alábbi összefüggésekre, megállapításokra mutatnak rá:

- A szülők nagymértékben elégedettek az óvodapedagógusok fejlesztő munkájával.
- A szülők magásra tették a mércét a gyermekeikkel szembeni elvárások tekintetében.

Ssz.	Eredmények	Adatok		%		
	<ul style="list-style-type: none"> - A neveltségi szintre (szociális kompetenciákra) utaló jellemzőket mind a szülők (87.1%), mind pedig az iskola (86.4%) az óvodapedagógusok által mért neveltségi szintadatokkal (87.1%) erősen koherensen becsülte meg. Mindez arra enged következtetni, hogy a szociális kompetenciák vonatkozásában hasonló elvárásokkal vagyunk a gyermekek irányába. - Az iskola értelmi képességekkel szembeni elvárásai magasabbak a szülői elégedettségénél, valamint – erre itt mérési adatok nem állnak rendelkezésre -, de az óvodapedagógusokénál is. <p>Fejlesztés iránya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neveltségi szintmérés folytatása, lehetőség szerint az érintett gyermekek körének kiszélesítésével. - Szülői és iskolai igénymérés folytatása a jövőben. - Igény szerint kapcsolatfelvétel az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából. 					
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: <i>(Nem a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon, hanem a kifejezetten tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon, stb. ellátott gyermekekről van itt szó!)</i>						
	Fejlesztés tárgya	2016-2017	2017-2018	Megjegyzés		
	Nyelvi	2	-	Fejlesztési javaslat: Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a Tehetség Pontok valamelyikébe.		
	Zenei	2	2			
	Matematika-logika	-	1			
	Vizuális - téri	2	2			
	Testi – mozgásos	-	-			
	Szociális – személyek közötti	-	-			
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:						
		2016-2017		2017-2018	Megjegyzés	
	Logopédiai fejlesztés	126	20%	155	24%	Ebben az évben óvodapszichológus nem volt státusban, ezért nem történt óvodapszichológusi fejlesztés.
	Gyógytestnevelés	7	1%	-	-	
	Fejlesztő pedagógia	20	3%	39	6%	
	Gyógypedagógiai fejlesztés	4	0.6%	10	0.06	
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	6	0.9%	-	-	
	Pedagógiai szakszolgálathoz utalt			105	16%	

Ssz.	Eredmények	Adatok				%
	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:					
	Zöld Óvoda program	-	-	89	14%	Gratulálunk a Toldy ovinak a Zöld Óvoda cím elnyeréséhez!
	Madárbarát óvoda	123	19%	204	31%	
	Hallásérzékenyítő program	48	7%	-	-	
	Látásérzékenyítő program	54	8%	-	-	
	Kutyás érzékenyítő program	550	85%	-	-	
	Zenei fejlesztő program	51	8%			
	Művészetek befogadására érzékenyítő program (Mészáros u.)	18		18	2%	
	„Mindenki más, mégis egyformák vagyunk „ érzékenyítő program			23	3%	
	Ovizsaru			45	6%	
	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:					
	Nyelvi	54	8%	-	-	A szülői igényekre alapozott szolgáltatások között leginkább népszerűek a mozgásos foglalkozások, valamint az ebben az évben beindult drámapedagógiai foglalkozások.
	Zenei	167	26%	161	25%	
	Matematika-logika	12	2%	23	3%	
	Vizuális - tér	176	27%	18	2%	
	Testi – mozgásos	241	37%	462	138%	
	Szociális – személyek közötti	67	10%	78	12%	
	Összes résztvevő száma	717		742	114%	
	Gyermekrendezvények és programok száma:					

Ssz.	Eredmények	Adatok				%
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	37	741	26	546	Az élményszerző kirándulások a Dísz tér adatait nem tartalmazzák!
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	122	3160	91	2981	
	Élményszerző kirándulások	133	2926	82	2281	
	Élményszerző séta			153	3745	
Fluktuáció – Gyermek						
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	1		2		Más óvodába átvitt gyermekek oka: lakóhelyváltás
	Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	2		6		
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	14		13		
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	6		11		
Panasz esetek						
	Panasz esetek száma	3		19		Mérhetően emelkedett a panaszok, és az eredménytelenül záródó panasz esetek száma! Fejlesztési iránya: Célszerű lenne a panasz eseteket minden esetben kielemezni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.
	Eredményesen kezelt panaszok	3	100%	11	58%	
Elismerések, kitüntetések:						
	Száma	1		1		Fejlesztés iránya: Ösztönzőként célszerű lenne saját intézményi „díj” alapítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

— *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*

- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
---	--

Az óvoda működését koordináló Óvodavezetői TEAM havi rendszerességgel, a Munkatervben meghatározottak szerint tanácskozott. Kibővített formában – a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok vezetőinek bevonásával – egy alkalommal tanácskoztunk.

Nevelés nélküli munkanapra a teljes pedagógusi kör valamint a pedagógiai munkát segítők részvételével a nevelési év során három alkalommal az alábbi témák feldolgozására került sor:

- A tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai; intézkedési tervek megvitatása, elfogadása
- Felkészülés a közös témát feldolgozó szülői értekezletre: A hatékony családi beszélgetés gyakorlata
- Játékkonfliktusok – Szabad játék
- A nevelési év értékelése; a 2018-2019 nevelési év fejlesztési irányai
- A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása

A telephelyeken megtartott nevelés nélküli munkanapok a Munkatervben meghatározott rendben és témák feldolgozásával, valamint szakmai tapasztalatcserék lebonyolításával zajlottak.

A Kollégák az alábbi munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a 2017-2018. nevelési év során, és véleményük szerint az alább feltüntetett mértékben voltak eredményesek a munkaközösségek/munkacsoportok?

Ssz.	Sz. munkaközösségek szakmai munkacsoportok	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért.átl. %
1.	Óvodavezetői TEAM	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	9	100
2.	Pedagógiai Program szakmai munkaközösség	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	17	100
3.	Módszertani	3	3	2	3	3	3	-	-	2	2	3	3	2	3	15	94

Ssz.	Sz. munkaközösségek szakmai munkacsoportok	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért.átl. %
	szakmai munkaközösség – Didaktika -Tervezés, értékelés																
4.	Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	17	94
5.	Nyárs utca: Népi mesterségek szakmai munkaközösség					4	3	5	3	1	2					10	89
6.	Toldy F. utca: Környezet megismerésére nevelés szakmai munkaközösség			7	3											7	100
7.	Iskola utca Intézményi hagyományéltető munkaközösség	12	3													12	100
8.	Dísz tér: Montessori Maria szakmai munkaközösség													7	3	7	100
9.	Lovas út: A művészetek befogadására nevelés a Lovas úton - Zengővár szakmai munkaközösség											10	3			10	100

Ssz.	Sz. munkaközösségek szakmai munkacsoportok	Iskola		Toldy		Nyárs		Tigris		Mészáros		Lovas		Dísz		Összesen	
		Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért.átl. %
10.	Korcsoportot ismétlő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportja			1	3	2	3					2	3			5	100
11.	Gyermekvédelmi munkacsoport	1	3	1	3	1	3	-	-	1	2	1	3	1	3	6	100

Valamennyi óvodapedagógus tagja valamelyik óvodaközi szakmai munkaközösségünknek, a telephelyeken működő szakmai munkaközösségek pedig felajánlották nyitottságukat az intézményi szintű munkahelyi közösségünk felé. A munkaközösségek eredményességét 98%-ra értékelték a kollégák, ami kiemelkedően magasnak mondható! A munkaközösségek és munkacsoportok során feldolgozott témákat, a szerzett ismereteket a kollégák be tudták építeni a nevelő-fejlesztő munkájukba.

A munkaközösség tagjai a vállalt feladataikat jó színvonalon teljesítették (gyűjtőmunka, kiselőadások, stb.):

- Fucskó Mónika: pannonhalmi testületi kirándulás szervezése
- Mátyók Sándorné: a pannonhalmi kirándulás értékeiről való beszámoló
- Zsidi Sára: Projektbeszámoló Ausztráliáról szakmai napon
- Kádárné Szimler Zsuzsanna: Gyermekjóléti konferencián való részvétel
- Rakovszky Zoltánné: Vezetői munkaközösségben való részvétel
- Kostyák Eva: Panaszkezelési dokumentum elkészítésében történő részvétel
- Kovácsné Vidor Ágnes, Gáborné Krajczár Dóra: Anyanyelvi és érzelmi játékok gyűjtése
- E. Nagy Ildikó – Almaszüret, Mikulás, farsang, Kihívás napja, Tűzoltó nap
- Véghelyi Tamásné – egészségnapok, barkácsolás, adventi készülődés, Föld napja
- Szabó Péterné – Karácsonyi ünnep megszervezése
- Krajcsovitsné D. Krisztina – barkácsolás, Adventi készülődés, Víz Világnapja
- Balogh Anna – Március 15-i ünnep megszervezése, Húsvét
- Szegfűné Nemes Júlia Otília (Didaktika Munkaközösség): Játékgyűjteménybe ötleteket adott. Montessori alaptanfolyamot végzett.
- Hanczár Gyula Tiborné (Mária Montessori szakmai munkaközösség) vezetőjeként:
Helyi munkaközösség éves tervének elkészítése
Csepeli Montessori óvoda látogatás megszervezése
Munkaközösségi foglalkozások megszervezése, megtartása

Saját készítésű Montessori eszközök készítése

Montessori nyílt nap megszervezése

Montessori tabló készítése az óvoda folyosójára

- Molnár Zsuzsanna (Didaktika szakmai munkaközösség) tag

Mivel tavaly nyáron elvégeztem egy online képzést a DIFER mérésről és a Gyermekvédelmi munkacsoport idei tervei között szerepelt az elmélyülés a DIFER-ben az óvoda gyógypedagógusa segítségével, így azt terveztem, hogy a nagycsoportosokat mérem a DIFER-rel. Jelenleg 8 gyermeket mértem meg a csoportunkból, a többi folyamatban van.

- Miklós Judit (Minőséggyondozó - Önértékelési szakmai munkaközösség, Montessori szakmai munkaközösség)

A nevelési évre ütemezett pedagógus önértékelés lebonyolítása, önértékelési ütemtervek és a megvalósítás áttekintése, aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása

Az óvoda mérési-értékelési feladatainak lebonyolításában közreműködtem

Montessori jellegű eszközöket készítettem

- Szatmári Szilvia (Montessori Munkaközösség)

A Montessori délután aktív résztvevője volt. Lebonyolításában részt vett. Ő javasolta, hogy mutassuk be, mit tudunk.

Fejlesztési javaslat:

- Az elmúlt évek szakmai tartalmainak gyakorlatba ültetése, valamint az elmélyült csoportmunka biztosítása céljából a 2018-2019 nevelési évben az óvodaközi szakmai munkaközösségek számának minimalizálása.
- Munkaközösség-vezetők hatékonyabb bevonódásának biztosítása egyrészt a tervezett belső vezetőképzésen történő részvételükkel, másrészt a szakmai munkaközösségek tagjainak szakmai megsegítésével (egyéni szakmai igények feltárása és támogatása a személyes jelenlét formában).
- Montessori pedagógiájának további népszerűsítése
- A „brunsviki hagyaték.” tudatos kezelése.
- **Szakmai munkaközösségek javasolt tartalmi:**
 - PP szakmai munkaközösségben (és nevelés nélküli munkanapokon) a módosított ONAP szerinti PP felülvizsgálata legyen a fókuszban.
 - A Didaktika munkaközösség gyakorlat orientáltan – az óvodai csoportnapló használatával – tekintse át a csoport szintű tervezési feladatokat.
 - Minőséggyondozó szakmai munkaközösség nagyon fontos feladata, hogy az önértékelési kiscsoportok tagjai kapjanak megerősítést és segítséget feladataik ellátásához.

Szakmai munkacsoportjaink száma 2 volt a nevelési évben. A Gyermekvédelmi mellett megalakítottuk a Korcsoportot ismétlődő nagycsoportban dolgozók szakmai munkacsoportját, melynek minden érintett óvodapedagógus és az óvoda gyógypedagógusa volt a tagja.

A munkacsoport – okulva az elmúlt év tapasztalataiból is - célul tűzte ki az elméleti és gyakorlati/tapasztalati szakmai ismeretek egymással történő megosztása révén az iskolai tanulmányaikat egy év halasztással kezdő gyermekek nevelésének színvonalas biztosítását.

A munkacsoport hatékonysága és eredményessége - annak ellenére, hogy a résztvevők hasznosnak vélték az összejöveteleket – az elkövetkezendő évben tovább fokozható.

Fejlesztési javaslat:

- Szorosabb és naprakészebb kapcsolat szükséges az óvoda gyógypedagógusával.
- Munkacsoport foglalkozások számának emelése.
- Mérési eredményekre (neveltségi szint mérése, stb.) alapozott célirányos fejlesztés a családok bevonásával.

Mentor - Gyakornok rendszer működtetése

Mentori tapasztalatok:

- Nyárs: Jó együttműködés, összhang a kollégával.
- Mészáros: Szakmai fejlődésre nyitott, a tanácsokat elfogadó későbbi munkákba beépítő gyakornokom volt.
- Lovas: Eszter lelkiismeretesen készült, elfogadta a tanácsaimat. Együtt készültünk, ötleteltünk. Fokozatosan építettük fel a minősítését. A tervezetet formailag egyedül szerkesztette meg, ehhez külső segítséget kapott.

Gyakornoki tapasztalatok:

- Nyárs: Segítséget kaptam a hiányosságok feltárásában és fejlesztésében.
- Mészáros:
Megfelelő szakmai segítséget és támogatást kaptam.
Problémáimmal, kérdéseimmel bátran fordulhattam a mentoromhoz.
Különböző technikákkal és ötletekkel gazdagította szakmai tudásomat.
A minősítő vizsgára való felkészülés során sok gyakorlati tanácsot, biztatást kaptam mentoromtól.
- Lovas: Mentorom mindvégig nagyon segítőkész volt, tudását, tapasztalatait, javaslatait átadva segítette a munkámat. Tervezeteimet ellenőrizte, javította, közösen átgondolva alakítottuk át. Sok esetben nem tudta a mentorom a szerkesztésbeli követelményeket, elvárásokat.

Fejlesztési javaslatok a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez:

- „Gyakornokként úgy tapasztaltam, hogy sok esetben a **mentor** nincs tisztában az aktuális gyakornoki feladatokkal, így számukra érdemes lenne egy **nevelési év elején tartott átfogó tájékoztatás** (mentori feladatokról, tanácsokról, a portfólió készítésről, tudás átadás módjáról.”

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfeleltetése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Elégedettség %	Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	96	Témái minden esetben a nevelési év kiemelt szakmai és szervezeti céljaihoz/feladataihoz kapcsolódnak.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	100	Folyamatos tájékoztatást kapnak a kollégák a jogszabályi változásokról, a szervezet előtt álló aktualitásokról, a szélesebb körű szakmai „újdonságokról!”
Szakmai munkaközösségek			
3.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	100	Folyamatos tájékoztatást kapnak a kollégák a jogszabályi változásokról, a szervezet előtt álló aktualitásokról, a szélesebb körű szakmai „újdonságokról!”
4.	- óvodaszintű	100	A szakmai munkaközösségek nyitottak.
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	96	Fejlesztési javaslat: az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösségek kínálta fejlődési lehetőségeket az óvodák közötti kapcsolatépítés céljából is.
6.	Munkaértekezletek az Éves Munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	97	Munkacsoport értekezletet mindkét pedagógiai munkát segítő kör részére szerveztünk ebben a nevelési évben is. a tervezett témák feldolgozásán túl leginkább a magatartás/viselkedésrendezéssel kapcsolatos problémák iránt mutattak különös érdeklődést a kollégák. Fejlesztési javaslat: A pedagógiai munkát segítő kollégák is vegyenek részt a tervezett viselkedésrendezéssel foglalkozó belső továbbképzési kurzuson.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	100	
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	96	
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	nincs adat	Hatékony érdekképviselői szerv az intézményben nem működik.
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	96	
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi	79	A terület értékelése összefüggésben van a nevelőtestület

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Elégedettség %	Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
	oldal, Online- Drive munkafelület használata, stb.)		informatikai kompetencia állapotával, valamint az elektronikus kapcsolattartás egyéni hagyományaival. Fejlesztési javaslat: - Az IKT kompetenciafejlesztésre készült önfejlődési tervek teljes körű felülvizsgálata - Az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. minimális visszajelzési formák alkalmazása, stb.)
12.	Faliújság	75	Fejlesztési javaslat: Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újragondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén.
13.	Flottás telefonvonal használat	75	A székhelyen és telephelyeken lévő flottás telefonokat ügyintézés céljából a kollégák igénybe vehetik.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.*
- *Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.*

<p>Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
--	---

A szülőkkel/családokkal való kapcsolattartás formáiról és eredményeiről a beszámoló 2.2 Közösségfejlesztés c. tartalmi között az alábbiak vonatkozásában szóltunk:

- Szülői értekezlet
- Fogadó óra
- Rétegszülői értekezlet
- Szülőbevonással lebonyolított programok
- Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére
- Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére
- Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel
- Csoporttal együtt szervezett családi programok
- Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások
- Családokat támogató programok

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információ átadás alábbi formáit gyakoroltuk a partnerek (szülő, Szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során, az alábbi megfeleléssel:

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Elégedettség %	Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
Szóbeli			
1.	- Egyéni beszélgetések	100	A szülőkkel és az utazó fejlesztő kollégákkal történő kapcsolattartás legeredményesebb és leginkább hatékonyabb formája az egyéni beszélgetés.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Elégedettség %	Rövid szöveges értékelés, megjegyzés
2.	- Értekezletek, megbeszélések	96	A szülői értekezleteket eredményesnek ítélték a kollégák. Fejlesztési javaslat: Szülői igény-, és elégedettség mérés a szülői értekezletekről.
Írásbeli			
3.	- Hirdetőtábla	75	Fejlesztési javaslat: - A Szakszolgálattal levél formájában történik az információcsere. Hasznos lenne egyéb fórumokat is kiépíteni. - A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs szintér, illetve gyakorlat átgondolása.
4.	- Csoport faliújság		
5.	- Meghívó		
6.	- Közösségi oldal		
7.	- Levél		

Partnereink között a szülők tájékoztatását és véleményezési lehetőségeiknek biztosítását mérések formájában az önértékelésekhez kötődő szülői elégedettség mérések során vizsgáljuk. A szülők a gyermekeik fejlettség állapotáról, valamint a különböző, őket érintő programokról és eseményekről kapott tájékoztatásunkkal átlagosan 87%-ban elégedettek.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

— *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősség-, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére csak részben áll rendelkezésünkre mérőeszköz.

Igen	Nem	Részben
		x

Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatás intézményi költségvetésből

meghívott előadók	5.223.000,-
konferenciák	
továbbképzések	

Nagy értékű tárgyi eszköz beszerzés

Nyárs utca:		
Tűzbiztos iratszokrény	1 db	372.000
Gyermek szekrény	1 db	265.000
Udvari tároló kisház	1 db	320.000
Tigris utca:		
gyermek szék	30 db	300.000
Mészáros utca:		
Tűzbiztos iratszokrény	1 db	400.000

Lovas út:		
Udvari kemence	1 db	320.000
16 személyes multi asztal (felnőtteknek)	1 db	415.000
Gyermek szék	26 db	260.000
Toldy F. utca:		
Tűzbiztos iratszekrény	1 db	400.000
szárító gép	1 db	220.000
Iskola utca:		
Tűzbiztos iratszekrény	1 db	400.000
Udvari játék (kötélalagút)	1 db	327.000
Udvari játék (egyensúlyozó)	1 db	396.000
Dísz tér:		
Tűzbiztos iratszekrény	1 db	400.000
ÖSSZ		4.795.000

Kis értékű tárgyi eszköz beszerzés

Nyárs utca:		
babakonyha	1 db	95.000
gyermekasztal	3 db	101.400
gyerekasztal	5 db	127.000
sizzix gép	1 db	56.500
óvodai tárolós pad	1 db	17.500
projektor	1 db	120.000
Tigris utca:		
szegélynyíró	1 db	20.000
sövényvágó	1 db	20.000

gyermek asztal	6 db	150.000
napvitorla	1 db	100.000
udvari pad	2 db	100.000
Mészáros utca:		
térelválasztó szekrény	1 db	86.000
gurulós kézműves szekrény	1 db	40.000
játék konyhaszekrény	1 db	22.000
mosógép	1 db	98.000
kerti játéktároló	1 db	35.000
gyermekfektető	9 db	72.000
lombszívó	1 db	30.000
kávéfőző	1 db	30.000
vasaló	1 db	18.000
vízforraló	1 db	14.000
turmixgép	1 db	20.000
tornaszőnyeg	2 db	38.000
Lovas út:		
tároló asztal (rozsdamentes)	1 db	187.000
konyha - faliszekrény (acél)	1 db	118.000
kisbicikli 3 személyes	1 db	115.000
Óvodai fektető	8 db	65.600
sövényvágó	1 db	17.000
tornapad	2 db	50.000
babaszobai bútor	6 db	180.000
gyermek asztalok	5 db	100.000

homokozó játéktároló	3 db	180.000
vasaló	1 db	15.000
hajszárító	1 db	8.000
körfűrész	1 db	25.000
futóbicikli	6 db	60.000
Kézmosó kád (udvari)	1 db	60.000
Páracső	2 db	20.000
Iskola utca:		
Vegyszertároló szekrény	1 db	85.000
Homokozó takaróháló	1 db	60.000
Botmixer	1 db	7.000
irodaszék	1 db	25.000
Hősugárzó	1 db	5.000
Szőnyeg	2 db	60.000
Laptop	1 db	198.000
felnött szék	13 db	130.000
falióra	2 db	10.000
gyermekasztal	4 db	100.000
Projektor	1 db	100.000
Hűtőszekrény	1 db	100.000
pendrive	5 db	25.000
ágyhuzat	50 db	75.000
Geometriai alagút (sportszer)	1 db	35.000
Gátkészlet (sportszer)	1 db	20.000
Játékbútor kanapé	2 db	65.000
íratmegsemmisítő	1 db	120.000
Papírkéztörlő adagoló	2 db	15.000
Toldy F. utca:		

madáritató	2 db	10.000
párakapu	1 db	160.000
fagyálló láda (palánták)	4 db	30.000
felöltözőszekrény	1 db	100.000
monitor	1db	40.000
szőnyeg	2 db	98.000
felöltözőszék	8 db	7.700
homokozóra háló	1 db	70.000
iratmegsemmisítő	1 db	10.000
kéztörlő adagoló	1 db	10.000
postaláda	1 db	25.000

pedálos szemetes	1 db	10.000
babaszobai asztal 2 székkel (szett)	1 db	47.000
íróasztal lámpa	1 db	20.000
tükör	1 db	15.000
parafatábla	2 db	15.000
Dísz tér		
folyékony szappanadagoló	10 db	133.000
irodaszekrény	1 db	40.000
szőnyeg	1 db	40.000
gyermek asztal	6 db	132.000
álló fogas	2 db	20.000
Montessori rúd tartó	4 db	55.200
Összecsukható tálalóasztal	1 db	35.000
Tálaló szekrény	1 db	40.000
homokozó takaró	1 db	40.000
Tároló szekrény	1 db	60.000

Tároló szekrény	1 db	30.000
Montessori eszköz	5 db	150.000
komód	1 db	65.000
Babakonyhai szett (asztal+2szék)	1 db	32.000
felnőtt szék	2 db	24.000
kenyérpirító	1 db	12.000
ÖSSZ		5.421.900

Felújítás	Épület megnevezése	Összeg
- elektromos hálózat - védőkorlát	Nyárs u.	3.740.000,-
- padlástér hőszigetelés - étellift - udvari falépcsők	Lovas út	4.960.000,-
- csoportszoba - beépített szekrények - konyhai vízmelegítő	Dísz tér	2.913.000,-
- terasz burkolat - szertár - teherkapu- elektromosrendszer	Tigris u.	1.129.000,-
- redőnyök - kapu és kerítés	Mészáros u.	2.994.000,-
- redőny - csoportszoba - gumiburkolat	Iskola u.	4.174.000,-

Felújítás	Épület megnevezése	Összeg
<ul style="list-style-type: none"> - homlokzat és hőszigetelés - zuhanyzó - öltöző - korlátok 	Toldy F. u.	20.786.000,-

Fejleszthetőség:

Toldy F. u.

- Folyamatosan igyekszünk fejleszteni, szépíteni az óvodát, az egészséges életmód feltételeit biztosítani.
- Élhetőbb környezetet kialakítani a gyerekeknek pl. udvari árnyékolás.
- A Zöld Óvodához kapcsolódó eszközök, játékok beszerzésével még több ismerethez szeretnénk juttatni a gyermekeket a környezettudatosság, környezetvédelem jegyében.
- Régi eszközeink elavultak, nem megfelelően működnek pl. porszívó.

Mészáros u.

- Mozgáskottával bővítenénk szakmai tárházunkat, új fejlesztési lehetőség a gyermekeknek.
- Festő állványt azért is szeretnénk, mert ezzel is színesíthetnénk az udvari életet.

Dísz tér

- A homok-víz asztallal tevékenykedve a gyermekek megismerkedhetnek a homok és víz különböző tulajdonságaival. Segít megismertetni a kreativitás élményét a gyerekekkel.
- A Montessori eszközökkel való manipulálás örömet szerző játék, és miközben képességeik is fejlődnek, egy észrevétlen örömteli tanulás történik.
- A készségfejlesztő játékok tanulási lehetőséget kínálnak a gyermekeknek. Kitartásra, kudarctűrésre, alkalmazkodásra nevelnek. Segítenek gyakorolni a másokhoz való pozitív viszonyulást, a kommunikációt, a gondolkodást, a problémamegoldást, a szabályokhoz és szociális normákhoz való igazodást.
- Laptopot a csoportban főleg zenehallgatásra használnánk és mesét vetítenénk ki projektorral a gyerekeknek.

Fejlesztési javaslat:

- Mérőeszköz kidolgozása és alkalmazásának bevezetése a PP eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére.
- Az intézmény IKT- eszközparkja és annak a nevelés-fejlesztés folyamatába történő beépítése.

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
--	---

Humán erőforrás alakulása a 2017-2018 nevelési év során

Ssz.	↓ Fluktuáció – Felnőtt Csoport/ /telephely (Fő száma)⇒	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészi	Lovas	Dísz	Összesen
1.	Távozott óvodapedagógus	5	-	3	2	1	4	1	16
2.	- nyugdíj	1					1		
	- pályaelhagyó						1		
	- külföld	1							
	- más intézmény (magánóvoda, egyházi)	1		1	2				
	- lakhelyhez közelebbi	2		2			1	1	
	- óvodán belül					1			
- Gyed						1			
3.	Távozott pedagógiai munkát segítő	1	2	2		3	4	1	13
4.	- nyugdíj					1	2	1	
	- pályaelhagyó		2			1			
	- külföld	1					1		

	<ul style="list-style-type: none"> - más intézmény (magánóvoda, egyházi) - lakhelyhez közelebbi - óvodán belül - Gyed 			2		1	1		
5.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	3	1	1	1	-	1	-	7
6.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	1	1	1	-	1	1	-	6
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlólhely biztosítása)	3	5	-	2	1	5	3	19
8.	Szakedolgozatot író, kutató támogatása	3	1	-	1	-	1	2	8

Az alábbi továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2017-2018. nevelési évben:

A kollégák szakmai ismereteiket széles körben bővítették, és tapasztalataik szerint megfelelően, és eredményesen tudták azokat beilleszteni, illetve hasznosítani a nevelő-fejlesztő tevékenységeik során.

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma							
	Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Résztvevők összesen
Vezetői szakvizsga		2			1			3
Vezetői továbbképzés			1					1
Óvodapszichológusi szak	1							1
Mentorpedagógusi szakvizsga	1							1
Pszichológiai ea. vezetők részére	2							2
Mentálhigiénés továbbképzés	6	1	27				1	35
Gyakorlati népi kismesterségek	13							13
NOE Tavaszi Találkozó	17			2		15		34
Vizuális Játékok, tehetséggondozás	1							1
Korszerű gyermekvédelem	1							1
Sindelar		1						1

DIFER		1	2					3
Brunszvik Teréz szakmai nap		1						1
Körbe-körbe-körbe jár (zenei), Lippogó		1	18					19
Az ember, aki pedagógus					1			1
Gyermekvédelmi konferencia					1			1
MÓD-SZER-TÁR						5		5
Gyógypedagógiai segítő munkatárs – Göncz Bettina - OKJ						1		1
SZÓNEK képzések – Szentendre – 10 alkalom/nevelési év						5		5
Igy tedd rá! – 30 óra						1		1
Néphagyomány éltető óvodapedagógus képzés – 60 órás						1		1
Táncvásár – Hagyományok Háza						2		2
Széki gyermekjátékok – Hagyományok Háza						1		1
Népdal tanulás meghívott oktatóval						12		12
Tánc, dalos játék tanulás – Czinóber Klárával						12		12
ELTE - Tanácsadó szakpszichológus						1		1
Pedagógus Expo						1		1
Országos Dajka Konferencia						6		6
Országos Pedagógiai asszisztens Konferencia						2		2
Kokas Klára zenei képességfejlesztő tanfolyam						3		3
Előterben a korszerű gyermekvédelem Műhely konferencia							1	1
Montessori tanfolyam							1	1
Dr. Pálfi Sándor: Játékkonfliktusok							6	6
Uzsalyné Pécsi Rita előadása							3	3
„Milyen is a jól nevelt gyermek” dr. Kolozsvári Judit előadása							2	2
„Az óvónő jobb keze a dajka”							3	3
„Ajó önbecsülés, önbizalom” Fert Mónika előadása							1	1
„Kapcsolódó nevelés” Egry Zsuzsanna előadása							1	1
Viselkedésrendezés			1					1
IKT			1					1
Élménypedagógia			1					1
Tehetségigéret felmérése és gondozása			1					1
Összesen:	42	7	52	2	3	68	17	191

Legnagyobb hiány – a kollégák megítélései szerint az alábbi területeken mutatkozik:

Óvoda	Óvodapedagógusok	Továbbképzés tárgya
Iskola u.		<ul style="list-style-type: none"> - IKT - Jogszabályokkal kapcsolatos jártasság - Kommunikáció
Toldy F. u.	Horváth Tünde	<ul style="list-style-type: none"> - Sindelar - Gyermekjoga oktatói
	Csordás Edina	<ul style="list-style-type: none"> - Tehetséggondozás - IKT
	Gáborné Krajczár Dóra	<ul style="list-style-type: none"> - IKT
	Gálik Csilla	<ul style="list-style-type: none"> - IKT
Nyárs u.	Balázs Katalin	<ul style="list-style-type: none"> - Közösségfejlesztés, esélyteremtés
	Debreczeni Zoltánné	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikációs szakmai együttműködés, problémamegoldás
	Nánási Katalin	<ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztő pedagógia TSMT
	Benkőné Németh Margit	<ul style="list-style-type: none"> - Korszerű módszertani ismeretek a nagymozgások fejlesztése terén
	Benkő Dorottya	<ul style="list-style-type: none"> - Korszerű módszertani ismeretek a nagymozgások fejlesztése terén. - Gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérések.
	Aratóné Vágó Ibolya	<ul style="list-style-type: none"> - Konfliktuskezelés - Kommunikáció - Informatikai - Vezetői készségek fejlesztése
	Szabó Andrea Petra	<ul style="list-style-type: none"> - Konfliktuskezelés, kommunikációs, informatikai készségek fejlesztése
Tigris u.	Óvodapedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> - A problémás szülőkkel való foglalkozás - Nehéz kommunikációs helyzetek kezelése - Egészséges táplálkozási kultúrák kezelése (Szülőklub keretében –

Óvoda	Óvodapedagógusok	Továbbképzés tárgya
		előadóval)
Mészáros u.	Óvodapedagógusok	<ul style="list-style-type: none"> - Mindennapos mozgás - Éves terv készítése - Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés
Lovas út	Daragics Károlyné	IKT
	Galambos Andrea	Tervezés, tudatosság, hatékonyság
	Krómer Kinga	Az írásbeli tervezés területén
	Budainé Banai Viktória	Tanulás támogatása – módszerspecifikum.
	Kretz Adrienn	Tervezés, hatékonyság, kommunikáció, munkamegosztás.
	Kiss Anikó	Környezettudatosság. Zöld Óvoda pedagógia.
	Péter Julianna	Egészséges életmód, mozgás
	Sas Eszter	Differenciálás, integrált nevelés, SNI-s gyermekek befogadására nevelés.
Dísz tér	Hanczár Gyula Tiborné Molnár Zsuzsanna Miklós Judit	SNI-s gyermekek fejlesztése integrált csoportban
	Szatmári Szilvia Madaras Csabáné	IKT kompetencia fejlesztése, számítógépes tanfolyamon való részvétel.
	Szegfűné N. J. Otília	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tevékenykedtetve tanulás módszereinek, eszközeinek gazdagítása. 2. Csoportszobában alkalmazható mozgásfejlesztő módszereim bővítése. 3. Egyéni bánásmód hatékonyabbá tétele

Amennyiben lehetőség lesz, milyen témákban, és kiket hívnátok meg a belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra)?

Óvoda	Milyen témákban?	Kiket hívnátok meg?
Iskola u.		<ul style="list-style-type: none"> - Szigethy Miklósné Szentendrei Bimbó u. óvoda vezetője - Gergely Ildikó - Kissné Korbuly Katalin - Sándor Ildikó - Pécsi Rita
Nyárs u.	<p>Mozgáskotta használatának bemutatása</p> <p>Motiváció és élet bátorság</p> <p>Népi játékok helye és szerepe a pedagógiában</p> <p>Tanulj szabadon, taníts szabadon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bagdy Emőke - Kádár Annamária - Balatoni Katalin - Balatoni József Kommunikációs szakembert - Csapatépítő szakembert
Tigris u.	<p>Játékelmélet</p> <p>Érzelmi intelligencia</p> <p>Egyéni bánásmód</p> <p>A csoportban – bemutató</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bakonyi Anna: - Uzsalyiné Pécsi Rita: - Dr. Kolozsváry Judit:
Dísz tér	<ul style="list-style-type: none"> - Tehetséggondozás - SNI gyermekekkel való bánásmód 	

Fejlesztési irányok:

- Személyiség- önfejlődési tréningek, továbbképzések
- SNI továbbképzések
- Viselkedésrendezés továbbképzés
- IKT
- Vezetők további felkészítése a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira
Megjegyzés: A vezetői önértékelés eredményeként az alábbi vezetői önfejlődési terv készült: Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.
- Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek

Szervezeti feltételek

Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2017/2018. nevelési évben

Minden évben, így ebben a nevelési évben is vállaltunk gyakorlati képzéseket. A képzés egyrészt a kollégák elismerése, hiszen tudásukat, gyakorlati tapasztalataikat átadhatják a hallgatónak, másrészt mi is felfrissítjük módszertan ismereteinket. A kollégák szívesen vettek részt ebben a projektben, segítőkész, a szakma iránti elkötelezettségük tükröződik. A képzőintézmények hallgatóinak fogadásával esélyünk van arra is, hogy közülük néhányan a diploma megszerzését követően intézményünkben helyezkednek el. A jövőben is támogatni kívánjuk a leendő szakemberek képzésének megsegítését.

Szakterület	Hallgatók száma	Gyakorlati képzés ideje
óvodapedagógus	5	8 hetes
	1	10 órás
	1	1 hetes
	1	36 órás
pszichológus	1	8 órás
	3	20 óra
gyógypedagógus	1	30 órás
bölcsődei kisgyermeknevelő	3	8 órás
dajka	1	40 órás
	1	2 hetes
pedagógiai asszisztens	2	40 órás
	1	1 hetes
tanító	1	5 órás

ÖSSZESEN	22 fő	75.3 nap
-----------------	--------------	-----------------

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata:

A kollégák gyakorlati tapasztalatainak, valamint a továbbképzés és önképzés eredményeinek közreadása révén a tudásmegosztás, mint egy új színfoltja lett szervezetünknek. A 2017-2018 nevelési évben minden eddiginél több szakmai tartalom megosztására került sor, köztük a Módszertani szakmai munkaközösség játékgűjteményére, mely minden bizonnyal gazdagítani fogja a kollégák eszköztárát.

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a kollégák az intézmény falain belül / kívül:

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Zsidi Sára	2018. 01. hó	Magyar közösségek Ausztráliában	nevelőtestület	prezentáció nevelési értekezleten	Újságcikk tartalma is lett
Mátyók Sándorné	2017.10 hó- 2018. 04.	Ősz, tél, tavasz – ped tartalmak bemutatása	új kollégák	PP. és csoportnaplón keresztül + személyesen	Sok energiát, időt igényel
Kostyák Éva	2018. 02- 05	Ősz, tél, tavasz – ped tartalmak bemutatása	új kollégák	PP. és csoportnaplón keresztül + személyesen	Sok energiát, időt igényel
Fucskó Mónika Sasné H. Beáta	2018. tavasz	8 hetes gyakorlati felkészítés + államvizsga	hallgató	gyakorlatban + dokumentáció	Pozitív hozzáállás
Mátyók Sándorné	2018. 03.	1 hetes gyakorlat óv.ped. hallgatónak	hallgató	gyakorlatban + dokumentáció	Pozitív hozzáállás
Toldy F. u.					
Gálik Csilla	Ősz	DIFER Továbbképzésen elsajátítottak	Didaktika munkaközösség	Vajda Zsuzsa irányításával, beszélgetés formájában.	Hasonló tapasztalatok a fejlesztő pedagógussal.
Juhász Ildikó	2017/2018	Ovi-zsaru	Vidor Ági	Szóban	

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
		- Elvárásolt levelek			
Csordás Edina	2018.05.10.	Brunszvik Teréz Szakmai Napok	Kisgyermek szakmai folyóirat	Beszámoló írása	Nagyon érdekes volt Ez megosztásra került az ovinkban is?
Benkőné Németh Margit Benkő Dorottya	folyamatosan	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt terv. „Bilibo” gyakorlati használata a gyermekek képességfejlesztéséhez - "Bogárháton" című program bemutatása (http://www.bogarhaton.hu). - A kommunikáció több mint beszéd – Autizmus és kommunikáció> Figyelem felhívás műhelyfoglalkozásra - Óriás csoport - Feljegyzés a csoport életéről (Benkőné Németh Margit és Benkő Dorottya) - Varázsképek) - Óvodai nevelés folyóirat 	Publikáció Kollégák	Óvodai Nevelés szerkesztőségébe Óvodai intézményfejlesztőn keresztül elektronikusan	Kevésbé kapunk visszajelzést a hasznosítás vonatkozásában.
Balogh Anna	november	Autizmus specifikus szakkönyveket hozott	Szabó Péterné		
Szabó Péterné	május	gyakorlat az erdélyi tanulmányútról	kollégáknak		
Véghelyi Tamásné	május	elmélet az erdélyi tanulmányútról	kollégáknak		
Galambos Andrea, Daragics Károlyné	2017.11.15.	SOS Magatartás problémás gyermekek viselkedésterápiája	MÓD-SZER-TÁR	Szóban	Nagyon hasznosnak találták a szakmai napokat a kollégák!
Krómer Kinga, Kiss Anikó	2017.11.20.	„Kinceses Kultúróvoda 2018.” pályázati anyaga	Minden kollégának	Elektronikusan, személyesen	Sok ötletet nyújtottak a kollégák a pályázat

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
					megírásához.
Péter Julianna	2017.10.18.	„Így tedd rá!” tanfolyam elvégzése utáni tapasztalatok.	Minden kollégának.	Személyesen, a vásárolt eszközök segítségével.	Julianna szakszemmel nézte a tanfolyamot és szűrte le a használható anyagot.
Sas Eszter	2018.02.20. 2018.04.26.	A önértékeléshez és a minősítéshez elkészített tervezeteit.	Minden kollégának	Elektronikus formában, vagy személyesen.	Több szem többet lát. Sokat tanulhattunk az elkészített dokumentumokból.
Kiss Anikó, Péter Julianna	2018.10.12.	„Táncvásár „- újdonságai	Minden kollégának	Szóban és elektronikus formában.	Sajnáljuk, hogy magán a Táncvásáron nem tudott mindenki jelen lenni.
Sas Eszter	Bemutató foglalkozás 4 alkalom	Bemutató foglalkozás 4 alkalom	-szaktanácsadó -kollégák, vezetőhelyettes, -óvodavezető -minősítés	Szakmai bemutató délelőttök	Szakmai fejlődést segítette elő.
Péter Julianna	2018.02.26.	Pedagógus Expó programja, konklúzió	Minden kollégának	Szóban	Többet elmehettünk volna erre a programra.
Galambos Andrea	Folyamatosan	SZÓNÉK-os foglalkozások anyagait.	Minden kollégának.	Elektronikus úton leginkább, de szóban is.	Andrea igazi nagykövete a hagyományéltetésnek és ahol tudja, terjeszti a tudását.
Daragics Károlyné, Galambos Andrea	2018.05.08.	Anyák napi kirándulás a Süni csoportban – mint újdonság. Beszámoló.	Minden kollégának.	Szóban, de készül az írásos forma is!	Nagyon örülünk, hogy ilyen sikeres volt az óvónők által megszervezett újító program.
Kretz Adrienn	2018.02.26.	SNI beszélgetőkör	Minden kollégának	Szóban	Sajnáljuk, hogy nem tudtunk többet részt

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
					venni!
Asbóthné Molnár Ildikó	2018.03.02.	Gyermekvédelmi konferencia újdonságai	Minden kollégának.	Szóban és írásos formában is.	Ildikó mindenkinek lefénymásolta a legújabb, érvényes jogszabályok gyűjteményét, ezzel támogatva a mi megújulásunkat.
Budainé Banai Viktória	2018.03.01.	SZÓNÉK-os képzésről.	Minden kollégának.	Szóban. Az elkészített tárgyakkal, dokumentációval.	Sokat jelent, hogy Viktória kocsival ment a képzésre, mert így még több kollégánk részt tudott venni ezen az alkalmon. Köszönjük!
Kretz Adrienn	2018.04.24	Vadaskerti tapasztalatok	Minden kollégának	Szóban	Adrienn jó kapcsolatot alakított ki a Vadaskerttel.
Galambos Andrea	2018.05.15.	Székelyudvarhely szakmai napjának élménybeszámolója	Minden kollégának	Szóban és fényképekkel.	Örülünk, hogy sokan el tudtak jönni erre a képzésre!
Kiss Anikó	2018.04.12.	- Madárbarát óvoda a Lovas úton – cikk - Adományozás a lovas úti oviban	Minden kollégának	Elektronikus formában	Kell, hogy menedzseljük önmagunkat!
Hanczár Gyula Tiborné	2018.04.18.	A Montessori módszer népszerűsítése, eszközrendszere, használatuk gyakorlatban	szülők, kollégák	Montessori nyílt nap Tabló fal készítés	Célunk a népszerűsítés sikeres volt. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk a résztvevő szülőktől
Molnár Zsuzsanna	2018.01.27.	"Előterben a korszerű gyermekvédelem konferencia" anyaga	Kolléganőknek	E-mailben	

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Madaras Csabáné	2017. 09.20.	Montessori tanfolyam tapasztalatai. Záródolgozat bemutatása. Szakmai beszélgetés.	Dísz téri kollégáknak.	Szóban, írásban.	Érdeklődőek voltak az újdonságok iránt.
Szegfűné Nemes Júlia Otília	2018. május	Játékgyűjteménybe ötleteket adtam a munkaközösségemben. Közösségvezető gyűjteményt állított össze.	Minden kolléga számára.	Elektronikusan.	Tudás összeadás és megosztás gyors és hatékony formája.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemezők:

- *Az intézmény a Pedagógiai Programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

Szempon: Hogyan történik a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (Éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
--	--

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A Pedagógiai Programunkban kitűzött céljainkat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmaztuk meg. A stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén tudatos volt, és folyamatos, azonban a csoport és egyéni szinteken történő tudatosabb átgondolására még további erőfeszítéseket kell tennünk. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása egyre sokoldalúbbak a kollégák, azonban hogy mindez rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen, további tanulást segítő módszerek és eszközök megismerésére van szükségünk. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat szerves része.

Erősségek:

- A tervekben (Éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Fejlesztetőségek:

- Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.
- A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a Pedagógiai Program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai. Ennek érdekében a Didaktika szakmai munkaközösség a 2018-2019 nevelési évben a csoport szintű tervezés intézményi gyakorlatának felülvizsgálatát végzi el egy olyan sajátos tanulási módszerrel, melynek során a nevelőtestület által elfogadott és használt csoportnapló vezetését tekintjük át és „gyakoroljuk”.

A Pedagógiai Programban és az intézmény Éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

Értékelés: I = igen, N = nem, R = részben. A megfelelőt kérjük bekarikázni!

Ssz.	Elvárás	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
		%							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	I N R I	I N R I	I N R I	I N R I	I N R I	I N R R	I N R I	1= 6 R= 1

Ssz.	Elvárás	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek							
		%							
		Iskola	Toldy	Nyárs	Tigris	Mészáros	Lovas	Dísz	Összesen
									N= 0
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	11	39	35	33	39	10	35	202
3.	Legsikeresebb téma/projekt címe:*								
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	I N R I	I N R R	I N R I	I N R I	I N R I	I N R R	I N R I	I= 5 R= 2 N= 0

Óvoda	Legsikeresebb téma/projekt címe:*
Iskola u.	- Mihály napi vásár
Toldy F. u.	- Állatok világnapja - Projektnap - Gyere tavasz várva várlak
Nyárs u.	- Őszi jeles napok - Egészség hét
Tigris u.	- Család
Mészáros u.	- Sok színű ősz - Mag, mag - Menetel az ezred - Kertész leszek
Lovas út	Hej vára vára - Tavaszi szél vizet áraszt "Én elmentem a vásárba" - „Iskolába menjünk bé” - Közlekedés, egészséges életmód, család, évszakok jellemzői, március 15 (huszár/katona projekt). - András nap - Disznótor - Mátyás és a hollója,
Dísz tér	- „Víz, víz, tiszta víz” - Közlekedés.

A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

Óvoda	A 2017-2018. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei
Iskola u.	<ul style="list-style-type: none"> - Gomba – 2 napos NOÉ továbbképzés - Helyi program – nemezelés - Pannonhalmi kirándulás – didaktikai játék, csapatépítés
Toldy F. u.	<p>Kiscsoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sindelar tanfolyam. - Zöld óvodából meghívott előadó. <p>Középső csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentálhigiénés előadás. - Zöld Óvoda vezetőjének az előadása. <p>Nagycsoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentálhigiénés előadás. - Lovas utcai óvodában farsangi dalok. <p>Ismétlő nagycsoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Múzeumpedagógiai előadás. - A gyermek, ön és társértékelésének fejlődése.
Nyárs u.	<p>Pillangó csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nagyszülős délután - Könyvtárlátogatás <p>Katica csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anyák napja <p>Süni csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Életünk első publikációja <p>Mókus csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lippogó képzés - Martonvásári óvodamúzeum látogatása <p>Cica csoport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Közös nap a szülőkkel a tábor utolsó napján - Anyák napja - Idősek klubjának látogatása
	Nagycsoport: - lámpás felvonulás

Tigris u.	Kiscsoportok – sportnap Mindhárom csoport – nyitott napok
Mészáros u.	<ul style="list-style-type: none"> - Részt vettem egy továbbképzésen: SOS segítség óvodapedagógusoknak magatartásproblémák megoldásában viselkedésterápiás eszközökkel - Nevelőtestületi tanácskozás: Játékkonfliktusok és azok tanulságai - Mentál higiénés nap
Lovas út	<ul style="list-style-type: none"> - „Kincses Kultúróvoda 2018.” cím elnyerése - Navratil Andrea foglalkozása a Zengővár Szakmai Munkaközösség alkalmán - Cegléden az óvodálatogatás a nevelés nélküli munkanapunkon - Esetmegbeszélés /SNI, BTM/- tapasztalatcsere intézményi szinten. - Apák kórusának megalakulása - Tálás Ágnes és Kiss Zsolt megnyerése óvodánk számára hetente egy alkalommal. Minden esetben előzenével érkeznek és fantasztikus oktatók. - Két alkalommal meghirdetett társadalmi munka a szülők körében. - Két alkalommal indított adománygyűjtés (karácsony, Déva)
Dísz tér	<ul style="list-style-type: none"> - I.csoport: Kolozsváry Judit , Falus Juli, Pécsi Rita, Fert Mónika, Egry Zsuzsa előadásai. - II. csoport: Pálffy Sándor előadása - III. csoport: Martonvásári szakmai napunk, Montessori délután az óvodánkban

Óvoda	Leginkább tanulságos az volt...
Iskola u.	Nincs adat.
Toldy F. u.	<p>Kiscsoport: Nincs adat</p> <p>Középső csoport: Fontos, hogy a kollégámra számíthatok, a vezetői feladatok miatt kevesebb idő jut a csoportbéli feladatokra.</p> <p>Nagycsoport: Nincs adat.</p> <p>Ismétlő nagycsoport: A csoport egyedüli vezetését, akkor, ha jelzi a fejlesztő pedagógus, hogy sok a problémás, kiemelt figyelmet igénylő gyermek érkezik a csoportba.</p>
Nyárs u.	Nincs adat.
Tigris u.	Nincs adat.
Mészáros u.	Nyílt napok több kérdést is felvetnek, van, aki szeretné, de van, aki nem. A gyerekek szemszögéből sem egyértelműen pozitív (másképp viselkednek, akinek nincs ott szülője annak azért „rossz” stb..)
Lovas út	Panaszok a nevelési év folyamán. (Nehéz volt lelkileg kezelni őket.)
Dísz tér	<ul style="list-style-type: none"> - Dadus nénik váltakozása - Következő nevelési évben szeretnénk elkerülni a jelenlegi dadus néink folyamatos feszültségkeltését mind a

Óvoda	Leginkább tanulságos az volt...
	<p>csoportban, mind a kollégák között</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem szeretnénk a következő nevelési évben a délutáni külön foglalkozások miatt heti két alkalommal átadni a saját csoportszobánkat, mikor az egyéni fejlesztéseket végezhetnénk, mivel többszöri kérésre sem volt hajlandó a balettet oktató külsős kollégánő két csoportra osztva tartani a balett külön foglalkozásokat - Jó lenne, ha ennek az éves értékelésnek és teljesítményértékelésnek a leadási időpontja később lenne, mert most az évváró és ballagás környékén nagyon sok munka torlódik össze, ami miatt sokszor napi 8-9 órát is benn vagyunk az óvodában és hazaérve folytatjuk az adminisztrációs feladatokkal sokszor éjjelekbe húzódóan

Óvoda	Három kívánságunk a munkánkkal és a munkakörülményeinkkel kapcsolatosan
Iskola u.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Helyi szintű közösség fejlesztő programok 2. WIFI használat 3. Új kollégák beilleszkedésének megsegítése intézményi szinten 4. Udvari játék gazdagítása mozgásos játékok telepítésével
Toldy F. u.	<p>Kiscsoport:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adminisztratív feladatok csökkentése. <p>Középső csoport:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Megfelelő létszám a felnőtt dolgozók körében. 2) Az elvégzendő, javítási, karbantartási feladatok elvégzésére kevesebb időt kelljen várni. <p>Nagycsoport, ismétlő nagycsoport:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ne legyen létszámhiány.
Nyárs u.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jól kommunikáló egymásban értéket látó támogató közösség 2) Kisebb létszámú csoport 3) Belső kapcsolatépítő továbbképzés 4) Esztétikusabb fejlesztő eszközök a csoportszobába 5) Logopédussal, fejlesztő pedagógussal időnként esetmegbeszélés
Tigris u.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kevesebb papírmunka, adminisztráció
Mészáros u.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Szobatiszta gyerekek felvétele. 2) Kevesebb stressz
Lovas út	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kevesebb írásbeli munka 2) Több gyakorlati, szakmai tapasztalatcsere a kollégákkal 3) Gyereklétszám csökkenést szeretnénk (25 helyett maximum 18 fő/csoport). Itt hangsúlyoznám, hogy nemcsak magunk, de a gyermekek nyugalma és kényelme érdekében is áll ez a kívánság az első helyen!!! 4) Szeretnénk egy konténert, mert szeretnénk, ha elvinnék az évek alatt összegyűlt lomot, ami foglalja az amúgy is

	<p>kicsi életterünket</p> <p>5) Ha az első két kívánságunk teljesülne, mindennel elégedettek lennénk, mert a többi már csak rajtunk múlik</p> <p>6) Bemutató foglalkozás hiánya.</p> <p>7) Nagyobb csoportszobák.</p> <p>8) Szeretnénk egy saját kertész-gondnokot</p> <p>9) Legyen elegendő dolgozó (óvónő, dajka, pedagógiai asszisztens, konyhalány stb)!</p> <p>10) Legyen elegendő gyermek, hogy tudjunk kikkel nevetni, játszani!</p>
Dísz tér	<p>I. csoport:</p> <p>1) Kertész.</p> <p>2) Laptop csoportonként.</p> <p>3)Elegendő és egymással együttműködni képes technikai dolgozó.</p> <p>II. csoport:</p> <p>1) Több szabadidőt szeretnénk, amit ténylegesen pihenéssel, feltöltődéssel és a családjainkkal tölthetünk</p> <p>2) Az óvodában munkaidőn kívül töltött plusz idő mellett legtöbbször otthonra maradnak az adminisztrációs írásbeli feladatok, és úgy érezzük, hogy ezekkel még mindig nem a mindennapokra, a napi tevékenységekre készülünk, az még plusz időnkbe kerül ezek mellett.</p> <p>3) Szeretnénk több olyan időt tölteni a gyermekekkel, amikor ténylegesen CSAK velük foglalkozunk</p> <p>III.csoport:</p> <p>1) Karbantartót szeretnénk, aki kisebb javításokat megfelelően el tud végezni.</p> <p>2) Szeretnénk olyan rendes, tisztelettudó, munkáját önállóan ellátó dajkát találni, mint amilyen a nyugdíjba menő dajkánénink.</p> <p>3) Maradjon meg az udvarunk sokáig!</p>

Budapest, 2018. 08. 24.



Katinszki Teréz
 Katinszki Ferencné
 intézményvezető