



# BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat

## Előterjesztés

Budapest I. kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testületének

2023. szeptember 28-i rendes ülésére

a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák 2022/2023-as nevelési évi tevékenységéről, működéséről  
szóló beszámoló megtárgyalására

A képviselő-testületi ülés formája:	nyilvános ülésen tárgyalandó
Elfogadásához szükséges többség:	egyszerű többség
Az előterjesztést előzetesen tárgyalja:	Népjóléti, Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság

### 1. ELŐTERJESZTÉS

---

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 23. § (5) bekezdés 10. pontjában foglaltak alapján a kerületi önkormányzat feladatai közé tartozik az óvodai ellátás. Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat az óvodai ellátást a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák köznevelési intézmény alapításával és fenntartásával biztosítja. A köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka szakaszai közül az első az óvodai nevelés szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi. Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden a fővárosi kerületben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. Az óvoda esetében a napi nyitvatartási idő legalább nyolc óra, amely időtartam a fenntartó engedélyével csökkenthető. Az óvodai nevelés alapelveit az Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg. Az óvodák az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készítik el helyi pedagógiai programjukat. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. A nevelési év az óvodában szeptember 01. napjától a következő augusztus 31. napjáig tartó időszak. A Brunszvik Teréz Budavári Óvodákban a megengedett összlétszám 666 fő. Az intézmény összesen hét helyen, a székhelyén és hat telephelyén látja el a feladatait.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, továbbá az Nkt. 85. § (2) bekezdésében foglaltak szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. A Brunsvik Teréz Budavári Óvodák intézményvezetője elkészítette a 2022/2023-as nevelési évre vonatkozóan az óvodák működéséről, tevékenységéről szóló beszámolóját, amely tartalmazza a pedagógiai folyamatokat, személyi és közösségfejlesztést jellemző adatokat, az elért eredmények bemutatását, valamint szakmai munkaközösségekkel, fenntartóval, szülőkkel való kapcsolattartást. A beszámoló a határozati javaslat mellékletét képezi.

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a döntésnek nincs költségvetési vonzata.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Mötv.) 46. § (1) bekezdése alapján az ülés nyilvános, továbbá az Mötv. 50 §-a alapján levezethető főszabály szerint a képviselő testület egyszerű többséggel szavaz.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés, valamint a határozati javaslat és annak mellékletét képező Brunsvik Teréz Budavári Óvodák 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó tevékenységéről, működéséről szóló beszámolójának megtárgyalásra és elfogadására.

## 2. DÖNTÉSI JAVASLAT

---

**Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete  
.../2023. (...) önkormányzati határozata  
a Brunsvik Teréz Budavári Óvodák 2022/2023-as nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló  
beszámoló elfogadásáról.**

Budapest I. Kerület Budavári Önkormányzat Képviselő-testülete a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja a Brunsvik Teréz Budavári Óvodák 2022/2023-as nevelési évi tevékenységéről, működéséről szóló beszámolót.

Határidő: 2023. szeptember 28.

Végrehajtásért felelős: polgármester

### 3. AZ ELŐTERJESZTÉS MELLÉKLETE(I)

Melléklet: Brunsvik Teréz Budavári Óvodák 2022/2023-as nevelési évi beszámolója

### 4. AZ ELŐTERJESZTÉS MEGFELELŐSÉGÉRE VONATKOZÓ ALÁÍRÁSOK:

Az előterjesztés  
szakmailag  
megalapozott:

Az előterjesztés  
és a döntés költségvetési kihatásainak  
vizsgálata és megjelenítése megtörtént:

Az előterjesztés törvényességi  
vizsgálata megtörtént:



Szincsák István  
irodavezető



Petrovitsné Fehér Judit  
gazdasági irodavezető



dr. Bartos Diána Petra  
aljegyző

Budapest, 2023. 09.20.

Az előterjesztés  
tárgyalásra alkalmas:



Czukkerné dr. Pintér Erzsébet  
jegyző

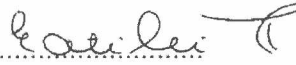


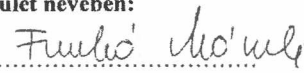
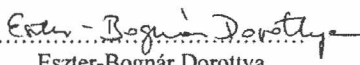
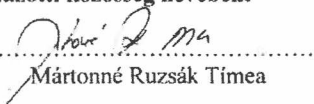
Az előterjesztést a Képviselő-  
testület ülésére benyújtom:



Váradiné Naszályi Márta  
polgármester

# BRUNSZVIK TERÉZ BUDAVÁRI ÓVODÁK

1016 Budapest, Nyárs utca 2-4 sz.

<b>ÉVES BESZÁMOLÓ</b> <b>2022-2023</b>		<b>Intézmény OM- azonosítója:</b> 032334	<b>Intézményvezető:</b>  Katinszki Ferencné
 	Legitimációs eljárás		
	<b>Nevelőtestület nevében:</b>  Fucskó Mónika	<b>Szülői Szervezet nevében:</b>  Eszter-Bognár Dorottya	
	<b>Alkalmazotti közösség nevében:</b>  Mártonné Ruzsák Tímea	<b>Fenntartó nevében:</b> ..... alíírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános			
Ph:			

**Az értékelés törvényi háttere:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A Fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

**A 2022-2023.  
nevelési év kiemelt céljai**

**Családokkal együtt a gyermekek  
és a velük foglalkozó felnőttek védelmében  
egészségtudatosan, környezettudatosan, takarékosan!**

*Pedagógiai céljaink súlypontjait a családra, az egészségre, a környezettudatosságra és az óvodában dolgozóakra kívántuk helyezni.*



**Egyensúlyban önmagunkkal, a közösséggel, a környezetünkkel**

*Fókuszban a gyermekek - Mitől kívántuk megvédeni a gyermekeket? A sikertelen iskolakezdéstől; Attól, hogy családi hátterük ismerete nélkül érkezzenek az óvodába; A velük szemben támasztott elvárások tudatlanságától; Attól, hogy a szülei tájékoztatlanóságából fakadóan hátrányaik legyenek; A nemkívánatos szokások kialakulásától; A „rossz” szülői kérdésektől; Az óvodai hiányzásoktól; Attól, hogy túlzott elvárásokkal legyenek velük szemben; A túlterheléstől; A gyermekbántalmazástól; Az elektronikai kűtyűktől; Az érzelmi elhanyagolástól, ...*

## 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### *A terület összegző értékelése*

*Az intézmény a 2021-2022. nevelési év Beszámolójára építve tűzte ki céljait és feladatait, melyek jó színvonalon valósultak meg. A munkaközösségek és szakmai munkacsoportok ajánlásokat tettek arra vonatkozóan, hogy a tervezés szintjén mi az, amit a 2023-2024. nevelési évre feltétlenül javasolnak. A nevelési év elején tervek készültek az anyag-, és energiatakarékos óvodaüzemeltetésre. A jogszabályi elvárásoknak megfelelően két pedagógus önértékelésére, az intézményvezető és az intézmény, valamint egy pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésére került sor, minősítési eljárással pedig három kolléga volt érintve. Mind a belső, mind pedig a külső ellenőrzések eredményesen zárultak. Minden alkalmazott teljesítménye értékelésre került, azonban a jogszabályváltozások okán a jövőben egy egészen új teljesítményértékelési rendszer bevezetésére kerül majd sor, mely a bérekre is hatással lesz. A pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentumok ellenőrzése a terveknek megfelelően zajlott, a tanulságok beépítése folyamatos. Mérési-értékelési rendszerünk eredményeit többnyire számszerű adatokkal is alá tudtuk támasztani, kiemelve az erősségeket, fejleszthetőségeket és a továbblépés irányait. A szakmai működést szabályozó dokumentumok korrekcióira az Éves Munkatervben meghatározottak szerint került sor, melynek több ponton részesei a kollégák. Mind a belső, mind pedig a külső kapcsolatok hangsúlyosan voltak jelen. Az együttnevelés szempontjából meghatározó a család-óvoda kapcsolata, ugyanakkor új alapokra sikerült helyezniünk az iskolával való szakmai együttműködésünket. Hathatós vezetői ráhatás eredményeként jelentős, és pozitív változás jellemzi a gyermekorvosokkal való együttműködésünket is, akik heti rendszerességgel tesznek látogatást az intézmény valamennyi telephelyén.*

### Pedagógiai folyamatok - Tervezés

**Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az Éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

#### **Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:**

- *Milyen mértékben valósultak meg a szakmai munkaközösségek kitűzött céljai és feladatai?*
- *A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a kollégák a 2023-2024. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell!*
- *Hogyan értékelhetők az energiaválsággal kapcsolatos intézményi törekvések, a pedagógiai munka tervezése és megvalósítása oldaláról?*
- *Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok*

## A Pedagógiai Program és az Éves Munkaterv tartalmainak összhangja - Vezetői értékelés

*Célrendszerünk olyan alapot kívánt adni a képességek és jártasságok kialakításához, melyek e gyorsan változó világban várnak gyermekeinkre.*

<p><b>A Pedagógiai Programban megjelenített célok kiemelése - A 2021-2022. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak</b></p>	<p><b>Kapcsolódó feladatok</b></p>	<p><b>Megvalósulás értékelése</b>                      1. nem teljesült,                      2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült,                      4. teljesült,                      Nem értelmezhető                      1 2 3 4 N.é</p>
<p>Célunk, hogy nyugodt légkörben és megfelelő feltételek mellett történjen a nevelés és fejlesztés a gyermekek és felnőttek számára egyaránt.</p>	<p>Folyamatosan változó világunkban törekszünk a kiegyensúlyozottságra, a biztos pontok keresésére. Az elfogadó, segítő, támogató óvodai dolgozók személyisége és példaadása meghatározó;</p>	<p>3</p>
<p>Az óvodapszichológus tevékenységének fő célja a nevelőmunka hatékonyságának segítése, a gyermekek személyiségfejlesztése és lelki egészségvédelme.</p>	<p>Nevelési feltételeink között kiemelt hangsúlyt helyezünk a gyermekek lelki egészségére: értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása, a kommunikáció és a konfliktuskezelés alapjainak elsajátítása.                      Közvetlen segítség nyújtása a nevelő-fejlesztő munkához, valamint konzultációs lehetőség biztosítása a szülők számára is gyermekük nevelésével, fejlesztésével, óvodai beilleszkedésével kapcsolatos kérdésekben.</p>	<p>4</p>
<p>Célunk, hogy az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat.</p>	<p>Panaszkezelési Szabályzat felülvizsgálata.</p>	<p>1</p>
<p>Tudatos törekvés kell legyen a digitális technika lehetőségeinek beépítése a nevelési folyamatba, illetve szükség szerint az óvodán kívüli óvodai nevelés eredményes megvalósítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatikai kompetencia és eszközpark további fejlesztése.</li> <li>- DIOO fejlesztő program bevezetése az Iskola és a Toldy F. utcában, nagycsoportosok</li> </ul>	<p>4 4</p>

<p align="center"><b>A Pedagógiai Programban megjelenített célok kiemelése - A 2021-2022. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak</b></p>	<p align="center"><b>Kapcsolódó feladatok</b></p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>A szülők támogatása azon szerepükben, hogy az első életévekben ők gyermekeik első számú nevelői, valamint az óvodapedagógusok arra való ösztönzése, hogy alakítsanak ki szoros együttműködést a szülőkkel, a családokkal és a különböző helyi közösségekkel annak érdekében, hogy megismertessék velük a kisgyermekkorai nevelés és gondozás kínálta lehetőségeket és a kisgyermekkorai tanulás fontosságát.</p> <p>Az egészség megvédése társadalmi és egyéni feladat. A kisgyermek egészségéért a család mellett óvodánk is felelősséggel tartozik. Az egészségnevelés és védelem során figyelemmel kísérjük azokat a negatív tényezőket is, amelyek a gyermekek egészségét károsan befolyásolhatják.</p> <p>A környezettudatos magatartás kialakítása: „Apró lépés az óvodának, ugyanakkor nagy lépés a világnak.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása</li> <li>– Tapasztalatok szerzése a társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának</li> </ul>	<p>körében.</p> <p>A család-óvoda kapcsolatának további erősítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Védjük meg a gyermekeket a sikertelen iskolakezdéstől!...</li> <li>– Célunk a szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés-fejlesztés folyamatában.</li> <li>– Bizalmi kapcsolatépítés a családokkal: családlátogatás, „rendhagyó fogadó óra”, családbevonás.</li> </ul> <p>Túl kell lépnünk a korszerűtlen, un. testi nevelés beszűkült fogalmán, amely csupán a testi gondozást, a testi szükségletek kielégítését, a mozgás fejlesztést, az edzést és a testápolást foglalta magában. Egészségfejlesztő tevékenységek (PP. 43. oldal) A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, illetve rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakításában nevelőtestületünk is sokat tehet. Részünkről az elkötelezettségnek és a gyakorlati megvalósításnak van kiemelkedő szerepe.</p> <p>Fenntarthatóságra nevelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anyag-, és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása.</li> <li>– Takarékos víz-, papír-, és energiahasználat példamutatással</li> </ul>	<p align="center">4</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p>



<p><b>A Pedagógiai Programban megjelenített célok kiemelése - A 2021-2022. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak</b></p>	<p><b>Kapcsolódó feladatok</b></p>	<p><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>megfelelő természeti, emberi, és tárgyi környezetből</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.</li> </ul> <p>A gyógypedagógusi ellátás fő célja több más mellett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának segítése az SNI, BTMN gyermekek megfelelő nevelése érdekében.</li> <li>- A tehetségigéreték feltárás és gondozása.</li> </ul> <p>Célunk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tanulási motívumok fejlesztése: optimális teljesítmény vágy kialakítása a következetes és reális értékeléssel, a szélsőségektől mentes, a tanulás értelmének megmutatása olyan játékos és egyéb helyzetekben, mikor a gyermekek megtapasztalhatják tudásuk gyakorlati hasznát, érzékelve saját változásukat és fejlődésüket.</li> <li>- az önértékelési motívumok fejlesztése, mint az önbizalom és az önbecsülés, az énkép reális, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Takarékosági „akciók” és programok szervezése csoport és telephelyi szinteken a családok bevonásával</li> <li>- Gyermek-Brainstorming a takarékoságról</li> </ul> <p>Az intézmény valamennyi dolgozójára vonatkoztatva a pedagógusok közösségében olyan értékrend kialakítása, mely az elődök értékteremtő és természetmegőrző munkáját helyezi előtérbe.</p> <p>TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport beindítása és működtetése, szoros kapcsolatban a Gyógypedagógiai és pszichológiai szakmai munkacsoport tagjaival.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagógiai munkánk során alkalmazzuk a bátorítás, a példamutatás, a fokozatosság, a differenciálás, a meggyőzés, az ellenőrzés és értékelés módszereket.</li> <li>- Házi rend felülvizsgálata: A gyermekek jutalmazásának elvei és formái újragondolása, szabályozása az óvodapszichológusok bevonásával.</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>

<p><b>A Pedagógiai Programban megjelenített célok kiemelése - A 2021-2022. nevelési év Beszámolójára épülő tartalmak</b></p>	<p><b>Kapcsolódó feladatok</b></p>	<p><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>képességeket is figyelembe vevő önismeret eredményeként.</p>		
<p><b>A célokhoz rendelt feladatok megvalósításának értékelése:</b></p>		<p><b>83%</b></p>

**Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása**

<p><b>Jogszabály háttér</b></p>	<p><b>Kapcsolódó feladatok / tartalmak</b></p>	<p><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p><b>Minőséggyondozó-Önértékelési Program</b></p>		
<p>326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok beépítése: Értékelési szabályzat kiegészítése: Telephely-vezetők teljesítmény értékelése</li> <li>- Gyermeki igény-elégedettség mérő eszköz kidolgozása</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Etikai kódex</b></p>		

<b>Jogszabály háttér</b>	<b>Kapcsolódó feladatok / tartalmak</b>	<b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é
2011. évi CXC. törvény a köznevelésről 63.A.§ (8)	Online etikett szabályok beépítése.	2
<b>Házirend</b>		
20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 5.§ e)	A gyermekek jutalmazásának elvei és formái újragondolása, szabályozása az óvodapszichológusok bevonásával.	3
<b>Honvédelmi Intézkedési Terv</b>		
180/2022. (V. 24.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról.	A járványügyi veszélyhelyzet megszüntetése és a háborús veszélyhelyzet bevezetése által proponált változások okán elrendelt felülvizsgálati kötelezettség.	Né
<b>Szabályozó dokumentumok korrekciójához kapcsolódó feladatok ellátásának értékelése:</b>		<b>81%</b>




<b>Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás</b>	
<b>Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)</b>	<b>Elvárás: A nevelési év végi Beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</b>
<b>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 2021-2022. nevelési év Beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítás.</li> <li>- Milyen tartalmi módosításokra, új gyakorlat bevezetésére került sor az energiafelhasználás csökkentése és a takarékosagra való törekvés</li> </ul>	




okán?








- A kollégák javaslatai a digitális munkarend intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén.
- Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok.





A nevelési év kiemelt intézményi céljai összhangban vannak a közoktatással szembeni elvárásokkal:





A 2021-2022. nevelési év Éves Beszámolóra épülő munkatervi tartalmak

<b>Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</b>	<b>Munkatervi célok, feladatok (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok)</b>	<b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é
<b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>		
<b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS</b>		
 <b>Erősségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelősége biztosított, módosításra került az SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program. Mindhárom dokumentumhoz szükség szerint Mellékletek/Függelékek kapcsolódnak.</li></ul>  <b>Fejlesztetőségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Várhatóan a 10. pedagógus kompetencia: Informatikai kompetencia fejlesztése.</li><li>- A családok bevonása saját gyermekeik óvodai nevelésébe.</li><li>- Minőségjavító módszerek és eszközök.</li><li>- Működési szabályok további finomítása.</li></ul> Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.	 <b>Fejlesztési irány:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A SZITAKÖTŐ belső továbbképzési program folytatása révén a család-óvoda kapcsolatának további erősítése.</li><li>- Informatikai eszközpark további fejlesztése.</li><li>- Gyermeki igény-elégedettség mérőeszköz kidolgozása, bevezetése.</li><li>- Működési szabályok közös értelmezése, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása: Etikai kódex (Online etikett szabályok beépítése) Panaszkezelési szabályzat.</li></ul>	Né  3 4  2



<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p><b>Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok javaslatai – A 2022-2023 nevelési év tervezése során az alábbi PP célokat szolgáló tartalmakra fókuszáljunk</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DIOO program bevezetése két telephelyen.</li> <li>- Tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező kollégák száma (3 fő).</li> <li>- Montessori pedagógiai módszerek alkalmazása a Dísz téri telephelyen.</li> <li>- Pompás Napok módszertani tematika ismerete és alkalmazása az Iskola utcában.</li> <li>- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú gyermekekre → PP módosítás új tartalma (célirányos foglalkozások), Óvodából-Iskolába szakmai munkaközösség eredményes működtetése.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatikai ismeretek további elmélyítése.</li> <li>- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú gyermekekre →Család óvoda kapcsolatának további erősítése.</li> <li>- Feladatok elosztása, delegálása.</li> <li>- Tehetseggondozás.</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szervezetfejlesztés-csapatépítés a telephelyek szintjén.</li> <li>- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztés folyamatába, saját gyermekeik óvodai nevelésébe és a közösség életébe.</li> <li>- Fiatal kollégák bevonása a feladatokba.</li> <li>- Informatikai kompetenciafejlesztés további támogatása egyéni és telephelyi/intézményi szinten.</li> <li>- A tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, a 2022-2023. nevelési év második felétől annak bevezetése/kipróbálása.</li> <li>- A Gyermekevédelmi munkacsoport tagjainak frissítése, utánpótlás biztosítása.</li> <li>- Montessori évforduló/megemlékezés megszervezése.</li> <li>- Pompás Napok módszertani tematika népszerűsítése intézményi szinten.</li> <li>- A nevelés-tanulás tervezése és megvalósítása során a környezettudatos magatartás kialakításának és erősítésének fókuszba helyezése.</li> </ul> <p><b>Nevelőtestületi megállapodás szerint:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szakmai munkaközösségek célrendszerében és tevékenységeiben legyenek tetten érhetők a kiemelt intézményi célok és feladatok.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>





<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekvédelmi munkacsoport erősítése.</li> <li>- Montessori pedagógia további népszerűsítése.</li> <li>- Pompás Napok módszertani tematika megismerése, alkalmazása a pedagógusok és a munkájukat segítők minél szélesebb körében.</li> </ul>		
<p><b>Az óvoda kulcsfolyamatainak szabályozottsága</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% elégedettség</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermeki igény-, és elégedettségmérő eszköz kidolgozása. <span style="float: right;">4</span></li> <li>- Tehetséggondozás: folyamat szabályozása a tehetségfejlesztő kollégák bevonásával. <span style="float: right;">4</span></li> </ul>	
<p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevált az online módon való működés.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p> <p>Infokommunikációs eszközök folyamatosan fejlesztése, bővítése.</p>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infokommunikációs eszközpark és a pedagógus informatikai kompetencia tervszerű és hatékony fejlesztése. <span style="float: right;">3</span></li> <li>- Az online formát tartjuk meg témákhoz illeszkedően vagy szükség esetén. <span style="float: right;">3</span></li> </ul>	
<b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS</b>		
<p><b>A pedagógus önértékelések pedagógiai eredményei</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiegyensúlyozott légkör és a szabad játék túlsúlyának érvényesítésére való pedagógusi törekvés.</li> <li>- Komplexitás érvényesítése a nevelés-tanulás</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyéni igények (SNI, BTMN) megjelenítésére – a pedagógus a gyermek ismereteire legyen figyelemmel az írásbeli tervezése során. <span style="float: right;">3</span></li> <li>- IKT kompetencia további fejlesztése, a nevelés-fejlesztés során való alkalmazása. <span style="float: right;">4</span></li> </ul>	





<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p>folyamataiban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tervezés során fontos szempont a tevékenységre épülő tanulás.</li> <li>– Kreativitásra nevelés a különböző tevékenységek során.</li> <li>– Szociális képességek fejlesztése.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p> <p>Tudatosabb egyénre szabott tervezéssel az SNI és BTMN gyerekek nevelésének hatékonyabb támogatása</p>	<p><u>Megjegyzés:</u> A nevelési év elején minden pedagógus számára email-ben megosztásra kerül az „Önértékelési csomag”, melynek indikátorai teljes mértékben lefedik a pedagógusokkal szembeni általános szakmai elvárásokat.</p>	
<p><b>Az önértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megfelelően tervezett és jól szervezett.</li> <li>• Szervesen be tudjuk építeni a gyakornokok mentorálási rendszerébe.</li> <li>• Gyakorlatias és pozitív tapasztalatszerzési lehetőségeket nyújt.</li> <li>• A dokumentációs rendszer összefüggéseinek és tartalmainak tudatosítása.</li> <li>• Önértékelési és rendszerlátó képesség fejlődése.</li> <li>• Jó alapot szolgáltat a pedagógiai portfólió elkészítéséhez és a minősítési eljáráshoz.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A pedagógusok és a gyógypedagógusok / pszichológusok közötti kapcsolattartás szabályozása. 3</li> <li>– Új dolgozókkal az önértékelési/értékelési szabályzat megismertetése, közös értelmezése. 3</li> <li>– Önejlődési tervek telephely-vezetők általi folyamatos nyomon követése, szükség szerinti támogatása. 3</li> <li>– A telephely-vezetők intézményi szintű önértékelési rendszerének kidolgozása. 4</li> </ul>	




<p align="center"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az önértékelési kiscsoportok együttműködési lehetőségeinek bővítése (munkamegosztás).</li> <li>• Az önértékelés során feltárt kapcsolattartási hiányosságok megszüntetése. A telephely-vezetők intézményi szintű értékelése.</li> </ul>		
<p><b>Vezetői önértékelés</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <p>Katinszki Ferencné intézményvezetői megbízásának negyedik évében folytattuk le az értékelést, melynek eredményeit a vezetői értékelés dokumentumai részletesen tartalmazzák.</p>	<p> <b>A vezetői önértékelés eredményeire alapozottan az alábbi területekre készültek (erősség alapú) fejlesztési tervek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők tudatos megsegítése a BTMN és SNI gyermekek nevelésében.</li> <li>– A Gyógypedagógusok és pszichológusok szakmai munkacsoport tagjaival való együttműködés tárházának további bővítése, különös tekintettel a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére. A családokkal való kapcsolattartás lehetőségeinek bővítése, és a kapcsolattartás további finomítása az online térben: PP 1. sz. Függelék szerint.</li> </ul>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">Né</p>
<p><b>Intézményi önértékelés</b></p> <p> <b>Kiemelkedő területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. 95%</li> <li>– A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, a 2022-2023. nevelési év második felétől annak bevezetése/kipróbálása.</li> </ul>	<p align="center">4</p>











<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p>szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. 96%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. 100%</li> <li>– Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. 97%</li> <li>– Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul. 98%</li> <li>– A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését. 98%</li> <li>– Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek. 100%</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <p>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. 74%</p>		
<p><b>Kérdőíves felmérés az intézményi és vezetői önértékelés keretében – A szülők elégedettsége</b></p>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, a 2022-2023.</li> </ul>	4





<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p><b>Átlagos elégedettség: 90%</b></p> <p> <b>Kiemelkedő területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését. 95%</li> <li>– Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. 96%</li> <li>– Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. 95%</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <p>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. 84%</p>	<p>nevelési év második felétől annak bevezetése/kipróbálása.</p>	
<p><b>Teljesítményértékelés – A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése</b></p> <p> <b>Erősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A telephelyi összegző beszámolók többnyire személyre szólóan tartalmazzák az ön-, és vezetői értékelésre alapozott teljesítményértékelés eredményeit, melyek a szakmai-módszertani területek széles tárá</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– IKT kompetenciafejlesztés: Információ-kommunikációs technológiákra épülő alkalmazások, eszközök, digitális tartalmak megismerése, lehetőség szerinti használatuk, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismerése / gyermekekkel történő megismertetése.</li> <li>– SNI és BTMN gyermekek csoportba való beilleszkedésének és fejlesztésének megsegítése, a fejlesztés tudatos támogatása érdekében a pedagógusok</li> </ul>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p>







<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>tartalmazzák.</p> <p> <b>Fejleszthetőség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Javasolt az erősségekre alapozott tudásmegosztás, melynek motorjai a telephelyi szintű rálátásnak köszönhetően a telephely-vezetők kell, hogy legyenek.</li> </ul>	<p>és a gyógypedagógusok/pszichológusok közötti szakmai kapcsolat további erősítése.</p> <p><u>Megjegyzés:</u> A nevelési év elején minden munkatárs számára email-ben megosztásra kerül az Intézményi értékelési – Teljesítményértékelési szabályzat, melynek indikátorai (összhangban az önértékelési kézikönyvvel) lefedik az évenkénti teljesítményértékelés szempontjait.</p>	
<p><b>A teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése</b></p> <p> <b>Erősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Értékelési szabályzat szempontrendszer szerint - önértékelésre alapozottan - kerül lebonyolításra.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A pedagógiai munkát segítő kollégák teljesítményértékelésének támogatása → a technikai dolgozók esetében a jobb értelmezés érdekében szükség szerint vezetői/óvodapedagógusi megsegítés lenne indokolt a kitöltésben (a segítő táblázat nem minden esetben érte el a célját, nem tudták segédeszközként megfelelően használni).  A telephely-vezetők vezetői teljesítményének</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Értékelési szabályzat felülvizsgálata: A telephely-vezetők vezetői teljesítményét értékelő eszköz és gyakorlat korrekciója.</li> </ul>	4

<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>értékelése.</p>		
<p><b>Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése</b></p> <p> <b>Erősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapvetően és mérhetően javuló tendenciát mutatnak a felvételi és mulasztási naplók ellenőrzési tapasztalatai. Egyre kevesebb a hiányosság és a hibák előfordulása, melyet minden bizonnyal a napló formai megjelenítése is elősegít.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan, és az aktuális határidőkkel valósuljanak meg az általában előforduló hibák/hiányosságok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• távolmaradási kérelem/igazolások az aktuális időpont/időtartamot megelőző kitöltése a szülő által</li> <li>• orvosi igazolások</li> <li>• dátumok, aláírások hiányának pótlása</li> <li>• lakcímkártya hiánypótlása</li> <li>• szakértői felülvizsgálat adatainak bevezetése</li> <li>• a hétvégi napok pontos jelzése</li> <li>• oktatási azonosító hiánya</li> </ul> </li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <p>A Gyógypedagógiai és Pszichológiai munkanaplók korrekciója a jelenlét/távollét naprakészségének követhetőségével.</p>	<p align="center">1</p>

<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A Gyógypedagógiai munkanapló korrekciója: szükséges valamennyi fejlesztésben részesülő gyermek aktuális és tényleges jelenlétének pontos nyilvántartása.</li> <li>– Pszichológiai munkanapló korrekciója: szükséges valamennyi fejlesztésben részesülő gyermek aktuális és tényleges jelenlétének pontos nyilvántartása.</li> </ul>		
<p><b>Csoportnaplók ellenőrzése</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagógiai portfólió készítését támogató tartalmi felépítés.</li> <li>– A nevelési és tanulási tartalmak összhangban vannak a PP célokra épülő kiemelt nevelési célokkal és feladatokkal.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A jó gyakorlatok és az innovációk (pl. továbbképzésen tanult ismeretek / tapasztalatok), és azok bevezetési tapasztalatainak megjelenítése.</li> <li>– Naprakészség biztosítása <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Megjegyzés (Kiemelés a telephelyi összegzések közül):</i> A szervezet állapota – „Tavaszi nagytakarítás” „Lomtár: Részletesen előre tervezni a naplót (utólag hitelesebb és hatékonyabb lenne vagy lehetne</li> </ul> </li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az értékelések (nevelési terv, tanulási tervekre történő reflexiók) koherenciájának biztosítása a tervezés során.</li> <li>– Érvényesüljön a reflexiók hármas egysége.</li> </ul>	3




<p align="center"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p align="center"><i>csak személyre szabni, mert van, akit valóban a precíz előtervezés visz előre, ellenben van, akit ez hátráltat.)” (?!)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tartalmi megfelelés</li> <li>A reflexió hármas egységének érvényesítése.</li> </ul>		
<p><b>Fejlődési naplók – egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek fejlődés állapotát regisztráló naplók vezetése többségében megfelelt az intézményi elvárásoknak.</li> <li>A bejegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.</li> <li>Fejlődést mutató összesítő adatlap nagyban segítette a szakszolgálati beutalók, valamint a további egy év óvodai nevelés igényléséhez szükséges szülői kérelmekhez csatolandó óvodai szakvélemények elkészítését.</li> <li>A hatékony időbeosztás egyre jobban megvalósul a fogadóórákon, melynek egyik alapja a Fejlődési napló.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <p>Naprakészség</p>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Fejlődés mutató összegző adatlap a pedagógiai tervezés mellett a család-óvoda együttműködését szolgálja!</li> <li>A 2019-2020. nevelési évben módosításra került Fejlődési napló teljes körű bevezetése.</li> <li>Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultáció formájában egyeztet.</li> <li>A Fejlődési napló – A PP-ben szabályozott módon – tartalmazza azon SNI és BTMN gyermekek gyógypedagógus által készített féléves értékeléseit is, akikkel a nevelési év során fejlesztőként kapcsolatba kerül.</li> </ul> <p>Az Egyéni fejlesztési tervek a Fejlődési naplóban kerülnek elhelyezésre.</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p>
<p><b>Gyermektermékek ellenőrzése</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elvárás (Kiemelés a PP-ből): A Fejlődési napló</li> </ul>	<p align="center">3</p>


<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>– Általában elmondható, hogy jellemző a rendszeresség, a produktumok dátumozottak, és a gyűjtésük folyamatos.</p> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <p>Gyermekproduktumok elhelyezése a Fejlődési naplóban</p>	<p>tartalmai: h) Gyermekproduktumok (félévente egy alkotás)</p>	
<p><b>A belső ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmailag megfelelők.</li> <li>– Segít a teljesítményértékelések vezetői megítélésében, az írásban történő értékelés elkészítésében.</li> <li>– Segítség volt a munkaközösség-vezetők bevonása az ellenőrzésekbe.</li> <li>– Hasznos volt visszajelzést kapni vezetőinktől, összevetni a véleményeket.</li> <li>– Az értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak.</li> <li>– Havi rendszerességgel történik meg a tisztasági szemle.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A Gyógypedagógusok és pszichológusok szakmai munkacsoport adminisztrációs feladatainak rendszeres ellenőrzését szabályozni, és biztosítani kell!</li> <li>– Több technikai eszköz, számítógép biztosítása.</li> </ul>	<p align="center">4</p> <p align="center">3</p>



<b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)	<b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)	<b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é										
Határidők tartása												
<b>Panaszkezelés</b>  <b>Erősségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toldy F. u.: A sikeres problémafeltárás után a panaszok rendeződtek.</li> </ul>  <b>Fejleszthetőség</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Családokkal a bizalmi kapcsolat és a tájékoztatás erősítése: Egyre több panasz érkezik a szülők részéről. Sajnos az intézmény vezetést megkerülve bíznak abban, hogy panaszaik megoldása a Fenntartó bevonásával könnyebben orvosolható. Kommunikáció a családokkal.</li> </ul>	 <b>Fejlesztési irány:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Panaszkezelési szabályzat felülvizsgálata: Tisztázni szükséges a panasz eset fogalmát és tartalmait</li> </ul>	2										
<b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ</b>												
<b>Szabályozó dokumentumok módosítása</b> <b>Pedagógiai Program bevalás/hatékonyság vizsgálata</b>  <b>Erősségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Összesen 20 területen 85-100% eredményesség vagy elégedettség</li> </ul>  <b>Fejleszthetőség</b> <p>A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális</p>	 <b>Fejlesztési irány:</b> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="945 1045 1758 1117">A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók.</td> <td data-bbox="1758 1045 2056 1117">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="945 1117 1758 1189">Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a Program filozófiájáról, céljairól.</td> <td data-bbox="1758 1117 2056 1189">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="945 1189 1758 1260">Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről.</td> <td data-bbox="1758 1189 2056 1260">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="945 1260 1758 1332">Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a csoportszoba szervezési technikáiról.</td> <td data-bbox="1758 1260 2056 1332">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="945 1332 1758 1398">A dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják az óvoda</td> <td data-bbox="1758 1332 2056 1398">3</td> </tr> </table>	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók.	3	Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a Program filozófiájáról, céljairól.	3	Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről.	4	Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a csoportszoba szervezési technikáiról.	4	A dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják az óvoda	3	
A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók.	3											
Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a Program filozófiájáról, céljairól.	3											
Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről.	4											
Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják a csoportszoba szervezési technikáiról.	4											
A dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják az óvoda	3											








<b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)	<b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)		<b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é				
szükségeit ismerik a dolgozók.	által tervezett napi tevékenységekről.						
A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók, ... és megfelelően képzettek a speciális megelőzés terén.	Az új dolgozókat megfelelőképpen tájékoztatják etikai elvárásokról.					85%	4
A szülőket bevonjuk a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe és az egyénre szabott fejlesztő programokba.	A következő témák közül az alábbi továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok:						3
Az óvodapedagógusok mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulási tevékenység tervezése és irányítása</li> <li>– Fegyelmezési technikák</li> <li>– Egészségügy, biztonság</li> <li>– Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat</li> </ul>					76%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése</li> <li>– Szakmai etikai kódex</li> </ul>					67%	
A dolgozóktól elvárják, hogy szakmai fejlődésük érdekében rendszeres továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, munkaközösségi tagság stb.).	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek.					69%	
A következő témák közül az alábbi továbbképzéseken vesznek részt a pedagógusok:	Az óvodapedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat.					65%	
– Programspecifikus tartalmak erősítése	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer.					51%	
Az óvodapedagógusok heti egy alkalommal időt fordítanak a közös tervező munkára.		93%					
A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztess e a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét.		63%					




<b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)	<b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)		<b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é
A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról, hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus.		76%	
A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik.		96%	
A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.		78%	
<b>Javaslatok az óvodai csoportnapló továbbfejlesztéséhez</b>   <b>Erősség:</b>  – Minden csoportnapló tartalom tökéletes. Nagyon jól tudjuk használni ebben a formában.			
<b>MÉRÉS-ÉRTÉKELES</b>			
<b>Telephelyek elégedettsége a Fejlődési naplóval</b>   <b>Erősségek:</b>  – A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is. Továbbá minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére: 48%	 <b>Fejlesztési irány:</b>  – A Fejlődési napló dosszié elvárás szerinti tartalmainak naprakészsége minden gyermek vonatkozásában.		3




<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az előző fejlődési naplóhoz képest átláthatóbb és könnyebben alkalmazható. Szerintem a szülők számára is könnyebben értelmezhető. (Lovas út)</li> <li>– Nagyon jó, hogy online formában kitölthető, nyomtatható és könnyen csatolható a gyermek személyi anyagába. (Lovas út)</li> <li>– A szülők elégedettek a fejlődési mutatóval, mert átlátható érthető és mindent tartalmaz, amit kell, így az OH-hoz benyújtott kérelemhez is csatolták a szülők, amelyekről pozitív visszacsatolást kaptunk. (Lovas út)</li> <li>– Jól használható. Kategóriái mentén tartalmas fogadóórákat tartottunk a használatával. A gyermek fejlődés állapotáról egy átfogó jellemzés készíthető a segítő kategóriák rendszerével, ami nagyon jól használható. A fogadóórákon ezek eredményét ismertettük meg a szülőkkel, melyeket előremutató, hasznos, jól értelmezhető információnak tartottak. (Dísz tér)</li> <li>– Az óvodapszichológusi munkanapló céljának megfelelően lett kialakítva, változtatás nem szükséges. (Fejlesztő csoport)</li> <li>– A gyógypedagógusi napló átlátható, követhető, rögzíthető. (Fejlesztő csoport)</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <p style="text-align: right;">Egy óvodapedagógus jelzése: „Számomra</p>		

<p align="center"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p>komoly nehézséget jelent a Fejlődési napló vezetése és a gyerekekkel töltött minőségi idő közötti egyensúly megteremtése és összeegyeztetése. A Fejlődési napló rövidített verziója jelentősen könnyíti a papírmunkát.” (Lovas út)</p>		
<p><b>A Fejlődés mutató összesítő adatlap vezetésével kapcsolatos tapasztalatok</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <p><b>Az óvodapedagógusok elégedettsége: 96%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is: 64%.</li> <li>– A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is: 32%</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Célszerű szabályozni a Fejlődésmutató összesítő lapok elektronikus tárolási lehetőségét! <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elektronikus tárolás a telephely meghatározott tárhelyén</li> <li>➤ Megőrzésének biztosítása a jogszabályi elvárások szerint</li> <li>➤ A tárolásról regisztráció és aláírás a Fejlődési naplóban</li> <li>➤ Szülő tájékoztatás után kérésére elektronikus formában történő megosztás</li> </ul> </li> </ul> <p>2022. szeptember 1-től már minden gyermek vonatkozásában a 2020. szeptember 1- től bevezetésre került Fejlődési napló vezetése az elvárás, melynek részletes szabályozását a Pedagógiai Program tartalmazza.</p>	<p align="center">2</p>




<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
 <b>Fejleszthetőség: -</b>		
<p><b>A gyógypedagógusok által vezetett Egyéni fejlesztési terv</b></p>  <b>Erősség:</b> <p>Az egyéni fejlesztési tervek jól értelmezhetők és a mindenkori intézményi, törvényi, elvárásoknak megfelelnek.</p>		
<p><b>Kiemelések a Fejlesztő csoport összegző értékeléséből:</b></p>  <b>Erősségek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógusoktól is azt a visszajelzést kaptam, hogy azokon a fogadóórákon, melyeken a gyermek szakértői vizsgálatra való beküldése volt a téma, a pedagógusok hasznosnak érezték a részvételemet.</li> <li>- . Az idei nevelési évben azokra a fogadóórákra mentem be, melyeken a továbbküldés volt téma, illetve amire a pedagógus külön megkért, hogy vegyek részt.</li> <li>- Az idei nevelési évben részt vettem olyan szülő-, és pedagógus konzultációkon, melyek a diabéteszes gyermek integrációját hivatott segíteni, valamint olyan alkalmakkor, mikor a gyermek pszichológiai megsegítése volt a téma,</li> </ul>	 <b>Fejlesztési irány:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szülők számára nagy segítség a szülőkonzultáció lehetősége, van, aki azon felül telefonon, vagy -email-ben is felveszi velem a kapcsolatot, van, akivel én.</li> <li>- Az év végi fogadóórák a gyógypedagógusok részéről kifüggesztett formában történtek vezetői utasításra, hogy az óvodapedagógusok is részt vehessenek rajta. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ebben az esetben sem vettek részt rajta, azonban sokkal kevesebb szülő tudott alkalmazkodni a kiírt időpontokhoz. Hatékonyabbnak látjuk a személyesen megbeszél, rugalmasabb időpont egyeztetést.</li> </ul>	<p align="center">4</p>





<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>lehetett akár továbbküldés, avagy óvodán belüli megsegítése, további szülőkonzultációkat felajánlva a téma feltérképezése végett. Valamint az idei évben több esetben is voltak közös konzultációink a pedagógusokkal gyermekvédelmet érintő ügyekben, ahol további szakemberekkel dolgoztunk együtt. Ezek során sok esetben megvalósult az együttgondolkodás és az együttműködés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az a tapasztalatom, hogy egyre jobban igénylik a pedagógusok a jelenlétünket és ezáltal a szakmai hozzászólásainkat egy-egy bonyolultabb eset kapcsán megszervezett fogadóórán.</li> <li>– A fogadóórákon pozitív tapasztalatként jelent meg mind a pedagógus támogatása, mind a szülő érdekeinek megértő meghallgatása és az erre való reflexió, a helyzet értelmezése és a közös megoldás keresése, az együttműködés megsegítése.</li> <li>– A szülői konzultációk terén egyenlő arányt tapasztalok a személyes és az online konzultáció terén.</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az év végi szülői konzultációknál érdektelenség figyelhető meg. Míg a félév során szinte 100 %-os volt az érdeklődés, az év végi fogadóórák kapcsán</li> </ul>		


<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p>nincs nagy érdeklődés.</p>		
<p><b>A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott telephelyi szintű mérési eredményeink intézményi összesítése</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Évente megtörténik a gyermekek fejlettség állapot mérése és értékelése.</li> <li>– Az óvodapedagógusok csoport szintű értékelést készítettek (kivéve egy csoport).</li> <li>– A gyógypedagógusokkal és pszichológusokkal való szoros és hatékony együttműködés.</li> </ul> <p> <b>Megállapítható, hogy a gyermekek értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének állapota tendenciózan romlik!</b></p> <p>Különösen szociális és érzelmi területen, sajnos még mindig érzékelhető a pandémiás helyzeti és a rendkívüli zárás kedvezőtlen hatása.</p>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Okok kutatása és megoldási utak keresése egyéni, csoport és intézményi szinteken egyaránt.</li> <li>– Mérési eredményekre alapozott tervezés egyéni, csoport, telephelyi és intézményi szinteken.</li> <li>– A gyermekvédelemre kiemelt figyelmet kell fordítanunk a jövőre nézve. „Több esetben kerültünk olyan helyzetbe, amikor hatóság bevonására került sor. Ezek az esetek nagyon sok időt, energiát és szakértelmet igényelnek. Természetesen van segítségünk, de akkor sem könnyű.”</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p>



<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell helyezni.</li> <li>– Intézményi, telephelyi és csoport szintű eredmények tudatos fejlesztése.</li> <li>– Szociális és Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködés (“egy nyelvet beszélünk”).</li> <li>– A gyermekek szociális élethelyzeteivel, a társas kapcsolatok erősítésével kiemelten kell foglalkoznunk.</li> </ul>		
<p><b>Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés a tanköteles korú gyermekek körében</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony: 87.9%</li> <li>– Önkiszolgálás: 83.8%</li> <li>– Társas kapcsolatok: 87.1%</li> <li>– A gyermek viszonya a felnőttekhez – Kapcsolatteremtés:86.1%</li> <li>– A gyermek- gyermek viszonya – Kapcsolatteremtés:85.3%</li> <li>– Közösségért végzett tevékenység:87.9%</li> <li>– Közösségért végzett egyéb megbízatások: 87.3%</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szociális kompetenciamérés eredményeinek beépítése a nevelés-fejlesztés folyamatába egyéni és csoport szinteken, az érintett szülők bevonásával.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p>












<p align="center"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermek- gyermek viszonya: kapcsolattartás minősége: 84.7%</li> <li>- A gyermek-gyermek viszonya a közösséghez: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konfliktus kezelése: 65.9%</li> <li>➤ önfegyelem: 72%</li> <li>➤ tolerancia:78%</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>A befogadási időszakokkal való szülői elégedettség</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95.2% előzetes ismeretekkel rendelkezett.</li> <li>- 95% elégséges tájékoztatást kapott ahhoz az első szülői értekezleten, hogy segíteni tudja gyermekének óvodai beilleszkedését.</li> <li>- Az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák megfelelően segítettek a gyermekek óvodai beilleszkedését: 100%</li> <li>- Véleménye szerint jól érzi-e magát gyermeke az óvodában? Beszél-e otthon óvodai élményeiről?: 82,3% jól érzi magát!</li> <li>- Személyesen vagy online formában sor került-e gyermekével kapcsolatos családi beszélgetésre (fogadóórára), ahol tájékoztatást kapott gyermeke fejlődésállapotáról, a befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatairól? 71% igen.</li> <li>- Amennyiben sor került a családi beszélgetésre</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amennyiben erre lehetőség volt, a csoportban együtt töltött első napokban hogyan érezték magukat? :77%-ban nagyon pozitív tapasztalatokat osztottak meg a szülők.</li> <li>- Személyesen vagy online formában sor került-e gyermekével kapcsolatos családi beszélgetésre (fogadóórára), ahol tájékoztatást kapott gyermeke fejlődésállapotáról, a befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatairól? Január 25-ig a családok 30%-a még nem kapott visszajelzést a gyermek fejlődésállapotáról →Lehetőség szerint december közepéig minden szülő irányába történjen meg egyfajta személyre szóló visszacsatolás.</li> </ul>	<p align="center">3</p> <p align="center">3</p>


<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p>(fogadóóra), kérjük ossza meg velünk tapasztalatait! 100% pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől.</p> <p> <b>Fejleszthetőség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 50% ismeri, olvasta, az óvoda Pedagógiai Programját, vagy néhány tartalmáról részleteiben is vannak információik.</li> <li>– Amennyiben erre lehetőség volt, a csoportban együtt töltött első napokban hogyan érezték magukat?: 77% nagyon pozitív tapasztalatokat osztottak meg. Fontos az egyedi esetek megfelelő kezelése.</li> </ul> <p>Véleménye szerint jól érzi-e magát gyermeke az óvodában? Beszél-e otthon óvodai élményeiről?: 17.7% változó, hogy jól érzi-e magát.</p>		
<p><b>Gyermekek fejlődési ütemének megítéléséről - Szülői igény és elégedettség mérés</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Magas szülői átlag elégedettség gyermekek fejlődési ütemével, valamint a pedagógusok fejlesztő munkájával</li> </ul> <p> <b>Fejleszthetőség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 85%, vagy alatti szülői elégedettség a pedagógusok fejlesztő munkájával, mely egyfajta igényként is értelmezhető:</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás) fejlődés ütemével a szülők 71% elégedett.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p>


<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Összpontosítás, figyelem: 84%</li> <li>➤ Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolatok: 85%</li> </ul>		
<p><b>Igény-elégedettség mérés a pedagógusok körében - kapcsolat a szülőkkel</b></p>	<p>↕↕↕ <b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Online etikett átbeszélése, leírása.</li> <li>– A Covid-helyzet oldódásával újra lehetőségeket szeretnénk nyújtani vállalkozó kedvű szülőknek, hogy a csoport életébe bekapcsolódjanak (zenészek, tanárok, orvosok, kézművesek).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 4</p>
<p><b>Gyermeki igény- elégedettség mérések</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kiváló motivációs eszköznek bizonyult a csoportszimbólum a gyermekek magatartására. – Nyuszi csoport A Dísz téren:</li> <li>– Montessori beszélgetőkörben pozitív és negatív érzelmek, vélemények kifejezésének támogatása.</li> <li>– Naponta támogatjuk a véleményformálást. A gyermekek nyitottak a kóstolásra, eldönthetik, hogy kérnek e többet ezt követően.</li> <li>– Nagyon várják a gyerekek, fontosnak tartják, hogy elmenjen hozzájuk a Csiga-biga (csoportszimbólum). Igyekeznek kiérdemelni figyelmességgel, jó cselekedetekkel, javító magatartással.</li> </ul>	<p>↕↕↕ <b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gyermeki elégedettségi mérőeszköz elkészítése elmaradt ebben az évben.</li> <li>– A család-óvoda kapcsolatának továbbfejlesztése céljából javasolt a csoportszimbólum alkalmazásának bevezetése. Továbbra is támogatjuk a gyermekek tiszteletteljes véleményformálásának fejlődését.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 3 3</p>

<p style="text-align: center;"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– “Mi tetszett legjobban?” Már elballagott gyermek édesanyja keresett meg minket, hogy szívesen vezetne tematikus sétát “városi természetben”, a Tabán Parkban. Tartalmas, szemléletformáló, élményteli foglalkozást tartott. <i>Támogatjuk a gyermekek tiszteletteljes véleményformálásának fejlődését.</i></li> <li>– Gyermekeink minden tevékenységgel kapcsolatban szóban elmondják őszinte véleményüket, ami tetszik, le is rajzolják. Katica Híradótól mikrofonnal kérdeztem egyéni véleményüket évente többször.</li> <li>– Étkezés közben kinyilvánítják őszinte véleményüket az ételekről is. Igyekszünk mindenkit kóstolásra ösztönözni.</li> <li>– Legtöbb témát nagyon szerették és élvezték. Van, ami még most is megjelenik szabad játék tevékenység idején. Megfelelően felkeltettük érdeklődésüket, kíváncsiságukat, ami azóta is aktivizálja a gyermekeket.</li> </ul>		
<p><b>Iskolák igény-elégedettség mérése</b></p>  <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Képzelőerő, fantázia: 88%</li> <li>– Játéktevékenység: 87%</li> <li>– A környezet megismerése: 85%</li> <li>– Matematikai készségek: 86%</li> <li>– Önkiszolgáló tevékenységek: öltözködés,</li> </ul>	<p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Intézményi szinten:</b> összpontosítás, figyelem, a problémák felismerésére és megoldására irányuló képességek fejlesztése, fegyelmezettségre, a rend szeretetére nevelés.</li> <li>– <b>Telephelyi szinteken:</b> Az éves és tematikus tervezés, valamint a megvalósítás során a telephelyhez</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>

<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>tisztálkodás, étkezés: 85%</p> <p>– Testnevelés, sport: 85%</p> <p> <b>Fejleszthetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Beszédkészség: Mészáros, Lovas</li> <li>– <b>Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés stb.): Nyárs, Iskola</b></li> <li>– Összpontosítás, figyelem: Nyárs, Iskola, Mészáros, Tigris</li> <li>– Képzelőerő, fantázia: Nyárs</li> <li>– Társas kapcsolatok (barátság) alakulása: Nyárs, Iskola</li> <li>– Játéktevékenység: Nyárs</li> <li>– Kézügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás, egyéb technikák): Nyárs</li> <li>– Környezet megismerése: Nyárs</li> <li>– Viselkedési szokások és szabályok: Nyárs</li> <li>– Önkiszolgáló tevékenységek: öltözködés, tisztálkodás, étkezés: Nyárs</li> <li>– Fegyelmezetttség, a rend szeretete: Nyárs, Iskola</li> <li>– A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség: Nyárs, Iskola, Mészáros</li> <li>– Testnevelés, sport: Nyárs</li> <li>– Érzelemgazdag gyermek-óvónő kapcsolat: Nyárs</li> </ul>	<p>kapcsolható fejlesztetőségekre szükséges fókuszálnunk.</p>	
<p><b>Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer – DIFER</b></p> <p> <b>Erősség:</b></p>	<p> <b>Fejlesztés iránya:</b></p> <p>– Az elemi számolási készség, és az írásmozgás</p>	<p align="center">3</p>

<p align="center"><b>Kiemelések →</b> <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b> (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é</p>
<p>– Az eredményekről a szülőket tájékoztattuk, az esetleges feladatokat megbeszéltük.</p> <p> <b>Fejleszthetőség:</b></p> <p>Célszerű lenne intézményi szinten célzottan, és több mérést is elvégezni (rövid DIFER).</p>	<p>koordináció marad el az átlagtól.</p> <p>– DIFER képzésen történő részvétel.</p>	<p align="center">3</p>
<p><b>Szociometriai vizsgálat</b></p> <p> <b>Mészáros u.:</b></p> <p>A nagyobbak választásai nagyrészt tükrözik a valós kapcsolatokat, baráti viszonyokat.</p> <p> <b>Dísz tér:</b></p> <p>Sok baráti kapcsolatot létesítenek és ápolnak az óvodán belül és óvoda utáni időben is. Több gyermek indulatkezelési problémával küzd. Több vezéregyéniség, központi figura van minden korosztályban, akikhez szívesen kapcsolódnak a gyermekek.</p>	<p> <b>Fejlesztés iránya:</b></p> <p>– Javasolt az óvodapszichológusokkal együttműködve a “Választások Kereke” eszköz alkalmazása. Célja a kapcsolatok minőségének finomítása, az egymás iránti tisztelet folyamatos gyakoroltatása.</p>	<p align="center">3</p>
<p><b>Amit az óvodapedagógusnak észre kell vennie</b></p> <p> <b>Erősségek:</b></p> <p>– <b>Iskola u.:</b></p> <p>Nagyon jó módszernek találom, mert gyorsan megtanulható, hatékony, és a mozgáson kívül minden területet felölel, átölel. Az információk segítségével</p>	<p> <b>Fejlesztési javaslatok- Lovas út ajánlás:</b></p> <p>Mindhárom korcsoporttal célszerű lenne a nevelési év elején és végén is mérni, és a különböző tevékenységekben intenzívebben alkalmazni a gyűjteményben található játékokat.</p>	<p align="center">2</p>

<p align="center"><b>Kiemelések →</b>  <b>a 2021-2022. nevelési év beszámolójából</b>  (Értékelt területek, megállapítások)</p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</p>	<p align="center"><b>Megvalósulás értékelése</b>  1. nem teljesült,  2. inkább nem teljesült, 3.  inkább teljesült,  4. teljesült,  Nem értelmezhető  1 2 3 4 N.é</p>
<p>felismerhetővé és azonosíthatóvá válnak a különböző részképességek és azok hiányosságai. Egyaránt alkalmas preventív és korrekciós munkához a fejlesztő eszközkészlete.</p> <p>– <b>Lovas út</b> – Katica csoport:  A feladatokat szívesen végzik, sokszor kérik is a gyermekek. Ez a gyűjtemény abban segít, hogy észrevegyük a problémát, és amit orvosolni tudunk, abban segítsünk a gyermeknek. Mert ha időben érkezik a segítség az orvosolható, természetesen a szülőkkel együttműködve.</p>		
<p><b>Rajzelemzés</b>  <b>Kiemelés a Lovas úti telephely összegző értékeléseiből:</b></p> <p>A gyerekek többsége a korosztályuknak megfelelő rajzkészséggel rendelkezik. Leginkább az emberábrázolás területe a leggyengébb számukra. Ennek ellenére többségében az is megfelelően alakult, csupán 2 gyermek marad le az emberábrázolás, illetve más ábrázolási módok területén.</p>  <p>– Ezen kívül 3 gyermeknek a rajzkészsége átlagon felüli. – Cica csoport.  Az eredményekről tájékoztattuk a szülőket is. – Katica csoport</p>	<p>→→→ <b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyerekek mivel még nem szeretnek annyira rajzolni, illetve nem élnek meg annyira pozitívan az ábrázolás örömeit, így a fejlődés üteme nem tud gyorsan zajlani. Célszerű lenne további motivációs eszközöket bevetni ennek orvoslására. – Cica csoport</li> <li>– Félévente lehetne ismételni a mérést. Időt kell rá szakítanunk. – Katica csoport</li> </ul>	<p align="center">Nincs adat</p>

<b>Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Értékelt területek, megállapítások)</b>	<b>Munkatervi célok, feladatok (Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok)</b>	<b>Megvalósulás értékelése</b> 1. nem teljesült, 2. inkább nem teljesült, 3. inkább teljesült, 4. teljesült, Nem értelmezhető 1 2 3 4 N.é
<b>Egészségügyi vizsgálatok</b>	 <b>Fejlesztési javaslat:</b>  Jó lenne, ha legalább évente egyszer az óvoda orvosa meglátogatná az intézményt. Kérdéseinket feltehetnénk (allergiával, kisebb balesetekkel kapcsolatban) Munkakapcsolat erősítése az óvoda és a gyermekorvos között.	4
<b>Munkatervi célok, feladatok megvalósítása:</b>		<b>83%</b>



**A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok célkitűzései szervesen kapcsolódtak az intézmény kiemelt céljaihoz és feladataihoz.**

A 2021-2022. nevelési év értékelése során az erősségek és fejlesztendő területek megtörtént beazonosítása segítette a 2022-2023. évi munkatervi feladatok meghatározását, mely az intézmény Munkatervében nyomon követhető, és melyet a külső szakmai ellenőrzések során a tanfelügyelet is pozitívan értékelt.



Kiemelt céljainak alappillérei az alábbiak voltak:



- Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszere
- Éves Beszámoló 2020-2021.
- Jogszabályi változás



**Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok javaslatai a 2023-2024 nevelési év tervezése során**



<b>Ssz.</b>	<b>Munkaközösségek, munkacsoportok</b>	 <b>Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben</b>	 <b>Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024</b>
	<b>ÓVODAVEZETŐI</b>	– Az óvoda család kapcsolatának további erősítése: programok szervezése, SZK-tagok	– A törvényi változások bevezetése és a kollégák megfelelő tájékoztatása.







Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
		tájékoztatása – Partneri kapcsolatok mélyítése a társintézményekkel. – Környezettudatos szemlélet megalapozása, a környezettudatosság további fejlesztése. – Közösségépítés.	– Törvényi változások tükrében a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, feladatok elosztása a meglévő munkaközösségek, munkacsoportok között. – Jelenléti értekezletek, szakmai munkaközösségi foglalkozások tartása, a hatékonyság és az emberi kapcsolatok erősítése szempontjából. – Folyamatos továbbképzési lehetőségek biztosítása. – <b>Vezető utánpótlás nevelésre.</b> Vezetői ambícióval lévő munkatársak bevonása az értekezletekbe. – <b>Gyakornokok bevonása, magas színvonalú mentorálással az óvoda – mint későbbi munkahely – vonzóvá tétele.</b> – Wifi hatékonyabb működése.
	<b>MINŐSÉG-GONDOZÓ ÖNÉRTÉKELÉSI</b>	– Allergiával küzdő, diabéteszes gyermekek integrálása az óvodába. <b>Életmentő technikák tanulása.</b> – A nevelés és fejlesztés a gyermekek és felnőttek számára egyaránt <b>nyugodt légkörben</b> , és megfelelő feltételek mellett történjen. – A játékon keresztül tudományosan és sokoldalúan közvetíteni az ismereteket, és <b>megalapozni a környezettudatos magatartást.</b> – Folytassuk az eddig bevált jó gyakorlatot.	– <b>Új törvény bevezetésénél a jogszabályok áttekintése, értelmezése, az elvárások pontosítása. Ennek tükrében a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, korrekciója.</b> – Az új teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, kipróbálása. – Szociális segítővel szorosabb kapcsolat kialakítása, a munkaközösség életébe való bevonódásának biztosítása. – <b>Jelenléti értekezletek tartása, a hatékonyság, emberi kapcsolatok erősítése szempontjából fontos lenne.</b> – A humánerőforrás függvényében - a telephely-



Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
			<p>vezető munkaközösségi tagok tehermentesítése céljával – <b>tagfrissítés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Tehetség csoporthoz csatlakozás.</b></li> <li>– Ebben a formában jól működünk.</li> </ul>
	<b>ÓVODÁBÓL – ISKOLÁBA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Óvoda-iskola kapcsolatbővítése, az átmenet feszültségeinek oldása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Több személyes kapcsolat és közös program az iskolákkal.</li> <li>➤ A nevelést segítő szakemberek és az óvodapedagógusok hatékonyabb együttműködésének kidolgozása, hogy az iskola előtt álló gyermekekről pontosabb képet kapjunk.</li> <li>➤ Tanulási motívumok fejlesztése az iskolába lépés előtt, önmenedzsment – hogyan tudják a gyerekek lehatékonyabban feldolgozni az óvodapedagógus és a tanító munkája közötti kontrasztot, a két intézménytípus közötti átmenet feszültségeinek oldását.</li> <li>➤ A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvodai nevelés / fejlesztési folyamatában.</li> </ul> </li> <li>– Tehetséggondozás, tehetségazonosítás, tudásmegosztás.</li> <li>– <b>Környezettudatos szemlélet megalapozása. A játékon keresztül tudományosan és sokoldalúan közvetíteni az ismereteket, és megalapozni a környezettudatos magatartást.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Olyan külső szakmabeli előadók meghívása értekezletre, továbbképzésekre, akik a PP célok tartalmi mellett kitérnek a pedagógusok ismereti igényei szerinti témákra (szupervízió, integráció stb.).</b></li> <li>– Digitalizálás.</li> <li>– <b>A tagok ne cserélődjenek minden évben, állandó tagok alkossák a munkaközösséget.</b> Nem ismételni a régebbi előadásokat, hanem arra építeni az új ismereteket.</li> <li>– Egyes témákat személyes formában kellene megszervezni, továbbá a teljes nevelőtestület előtt meg lehetne hirdetni, aki kíváncsi a témára (pl.: DIOO)</li> <li>– <b>A munkaközösségi tagok aktívabb ötletelése a havi témák kibontása kapcsán.</b></li> <li>– A rendszeres találkozók, kiselőadások, aktív szakmai tanácskozások, <b>anyaggyűjtés közösen elérhető online térben</b> maximálisan hatékonyak.</li> <li>–</li> </ul>



Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közösségépítés.</li> <li>- A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése, különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.</li> <li>- Az óvodapedagógusok és a munkájukat segítők tudásuk legjavát adva, ismereteik folyamatos bővítésével neveljék és fejlesszék a gyermekeket.</li> <li>➤ <b>A PP óvodai nevelési alapelvei és értékei közül:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A “közösségi szokások és szabályok kialakítása és erősítése során a gyermeki autonómia tiszteletben tartása” a gyakorlatban.</li> <li>➤ Az “együttműködésre, kölcsönös tiszteletre, bizalomra, megértésre, türelemre és gyermeki aktivitásra épülő nevelés” az indulatos és agresszivitásra hajlamos gyerekekkel.</li> </ul> </li> <li>- Integráció segítése.</li> </ul>	
	<b>DIDAKTIKA – Tervezés, megvalósítás, értékelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fenntarthatóság, a környezetvédelmi személet beépítése a tervező munkába, a környezetvédelemmel kapcsolatosan fokozott figyelemfelkeltés.</b></li> <li>- DIOO digitális nevelés beépítése az óvodai tervezésbe.</li> <li>- A pedagógusok és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák az intézmény céljaival azonosulva, érdeklődési</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Új célok és feladatok kitűzése. A munkacsoport átgondolása.</b></li> <li>- Szakmai anyag beszerzése online.</li> <li>- Értékelő dokumentumok megismerése, értékelése.</li> <li>- Vidám ötletek kidolgozása, gyerekekkel is kivitelezhető ötletek keresése, megvalósítása.</li> </ul>

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
		<p>körüknek és tehetségüknek megfelelően saját képességeiket, kompetenciáikat folyamatosan fejlesztve képzik magukat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Az önvédelmi képesség, mint egészségvédő és identitásvédő képességek fejlesztése.</b></li> </ul>	
	<p><b>NÉPHAGYOMÁN YÉLETETŐ</b> az Iskola utcában</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közösségépítés.</li> <li>- Érzelmi nevelés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programspecifikus elemek beépítése. Mélyebb ismeretszerzés a Pompás Napok módszertanából, továbbképzéseken való részvétel, kollégák motiválása a Pompás módszertan elsajátítására, beépítése a mindennapos munkába.</li> <li>- Pompás Napok folytatása.</li> <li>- Tudásmegosztást és a hospitálást másik tagóvodában.</li> <li>- <b>Több gyakorlati és személyes találkozó az eredményesebb, gördülékenyebb munka érdekében.</b></li> <li>- <b>Külső szakmabeli előadók meghívása értekezletekre, munkaközösségi foglalkozásokra.</b></li> <li>- <b>Mentálhigiénés jóllét.</b></li> <li>- Kézműves délután szervezése a kollégáknak (pl.: tűnemezelés Haász Gabriellával).</li> <li>- <b>Egyenlő teherelosztás tenné még eredményesebbé a munkát.</b></li> <li>- Minél több néphagyomány éltető szakmai programon való részvétel, a nevelőtestülettel közösen egy nevelési munkanap keretében.</li> <li>- <b>Úgy legyen felépítve az éves terv, ami biztosítja</b></li> </ul>



Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
			az élmények elmélyítésének a lehetőségét (program összezsúszás elkerülése). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Külső szakmabeli előadók meghívása értekezletre, munkaközösségi foglalkozásokra. Egy-egy adott témakörrel kapcsolatosan gyűjtőmunkák végzése, azok megbeszélése, virtuális fórum keretében.</li> </ul>
	<b>KÖRNYEZETVÉDŐ</b> <b>Ő a Nyárs utcában</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Környezetvédelem fontosságának erősítése</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Válgják természetessé a gyermekek mindennapjaiban.</li> <li>➤ Anyag-, és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása.</li> <li>➤ Egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése.</li> <li>➤ Az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A nemzetközi hulladékgyűjtő világnap keretében</b> az érdeklődő csoportoknak, kollégáknak <b>bemutató foglalkozás szervezése.</b></li> <li>- A szakmai munkacsoport megbeszéléseken <b>elhangzott javaslatok, ötletek megvalósítása, az elért eredmények átadása, bemutatása.</b> eszközök beszerzése.</li> <li>- Az elméleti ismereteket több gyakorlattal tegyük érdekesebbé.</li> </ul>
	<b>KÖRNYEZET MEGISM. NEVELÉS</b> a Toldy Ferenc utcában	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Család óvoda kapcsolata, családok bevonása</b> több alkalommal.</li> <li>- <b>Környezetünk védelme.</b></li> <li>- A nevelés és fejlesztés a gyermekek és felnőttek számára egyaránt <b>nyugodt légkörben</b>, és megfelelő feltételek mellett történjen.</li> <li>- Szociális képességek fejlesztése.</li> <li>- Értelmi képességek fejlesztése.</li> <li>- A megismerés képességeinek fejlesztése, mint a megfigyelés, a kódolás képessége, a kísérletezés, elemzés és érvelés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Folytatjuk a környezeti nevelés programunkat.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iskolakert továbbfejlesztése.</li> <li>➤ Magaságyás.</li> <li>➤ Faültetés.</li> <li>➤ Madárbarát kert kiegészítése a Madárovi programmal.</li> <li>➤ Jobb kommunikáció, pl. a kis kert munkálatainak felosztása a csoportok között.... A munkafolyamatok jobb elosztása, szervezése.</li> </ul> </li> <li>- Zöld Óvoda pályázat elkészítése.</li> </ul>



Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egymás értékeinek megismerése, egy-egy sikerélmény, pozitív szakmai tapasztalat megosztása a nevelés-oktatás terén.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technikai dolgozók bevonása a munkaközösségi célok megvalósítása érdekében.</li> <li>- Adminisztráció csökkentése: javasolnám, hogy a csoportbeszámolót is gondoljuk át. Pl.: azokat az adatokat, amelyeket az óvodapedagógusok is úgy kapnak meg e-mailben, ne szerepeljen a beszámolóban, hiszen az már megvan (kétszer dolgozunk). Ezeket az adatokat az óvodatitkárok egyenesen elküldhetik az óvodavezetőnek is. <i>Megjegyzés: Ezeket az adatokat egy-egy adott csoport viszonylatában kellene átgondolni, értékelni. Önmagában a különböző mérések számszerűsített eredményei csak részben tekinthetők értékelésnek, illetve, ezek az értékelés alapadatai.</i></li> <li>- <b>Integráció: jobban vegyük figyelembe, hogy az integrált gyermek fejlődéséhez tudjuk-e biztosítani a feltételeket.</b> Pl.: Tudunk-e hatékonyan fejleszteni egy halmozottan sérült hallássérült kisgyermeket egy nagy létszámú csoportban (ami az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek tekintetében túlterhelt) a pedagógusok ilyen irányú módszertani előismerete nélkül?</li> <li>- A fent kiemelt céloknak megfelelően javasolnám az óvodapedagógia alapjaihoz való visszatérést. <b>Kevesebb adminisztráció</b> mellett nyugodtabb, szeretetteljes légkörben a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése nem annyira papíron, sokkal inkább a gyakorlatban. Annyi mindennel</li> </ul>



Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
			kell már foglalkoznunk, hogy lassan az óvodai csoportban történő gyakorlati munka elsikkad, színvonala csökken.
	<b>ZENGŐVÁR a Lovas úton</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egészséges életmódra nevelés.</li> <li>- A zenei értéknyújtás hiteles és magas minősége.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Több gyakorlatban megvalósuló bemutató foglalkozás keretében legyen szó a módszerekről,</b> pl. tudatosabb tervezés fontossága (hogyan valósul meg a gyakorlatban?)</li> </ul>
	<b>MARIA MONTESSORI a Dísz téren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A PP óvodai nevelési alapelvei és értékei közül</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ A “közösségi szokások és szabályok kialakítása és erősítése során a gyermeki autonómia tiszteletben tartása” a gyakorlatban.</li> <li>➢ Az “együttműködésre, kölcsönös tiszteletre, bizalomra, megértésre, türelemre és gyermeki aktivitásra épülő nevelés” az indulatos és agresszivitásra hajlamos gyerekekkel.</li> </ul> </li> <li>- <b>A Montessori módszer tovább népszerűsítése.</b> Ennek érdekében               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ újra évente egyszer Montessori nyitott délutánt kezdeményeznék, ahol az érdeklődő szülők és más telephely kollégái is kipróbálhatnák, és saját tapasztalatot szerezhetnének a Montessori eszközökkel kapcsolatban.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A rendszeres találkozók, <b>kiselőadások, aktív szakmai tanácskozások, anyaggyűjtés közösen</b> elérhető online térben maximálisan hatékonyak.</li> </ul>
	<b>GYERMEKVÉD. KOORDINÁTOROK szakmai munkacsoportja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A másság elfogadásának erősítése pedagógus mintaadással.</li> <li>- <b>Szociális segítővel szorosabb kapcsolat kialakítása, a munkacsoport életébe való</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“A KEVESEBB TÖBB”...</b> lenne! A munkaközösségek és munkacsoportok elfoglaltsága, szervezése negatív irányba befolyásolja a PP-ben megfogalmazott céljaink</li> </ul>

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
		<p>bevonódással.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szorosabb együttműködés a szociális háló többi tagjával: védőnő, gyermekorvos, óvodaorvos, munkánkat segítő szakemberek, intézmények.</li> <li>– Konfliktusmentes, asszertív kommunikáció szülő-pedagógus, pedagógus-pedagógus között, technikák tanulása ebben a témában, stresszkezelési, megküzdési technikák megismerése.</li> <li>– Családokkal jó kapcsolat kialakítása – tolerancia, bizalom kialakítása.</li> <li>– A gyermek elfogadtatása a társak körében – tolerancia.</li> <li>– Fokozatosság elvének megtartása.</li> <li>– Biztonság megteremtése.</li> <li>– Gyermek aprólékos megfigyelése, pozitívum kiemelése.</li> <li>– Gyermeki és szülői jogok érvényesítése.</li> <li>– A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően különböző támogatásokhoz történő segítségnyújtás.</li> <li>– Felzárkóztatás megszervezés.</li> <li>– A meglévő információk alapján a gyermekvédelmi felelősnek lehetősége nyílik a tanácsadásra és forrásfeltárássra (szociális</li> </ul>	<p>elérését, miszerint: “Célunk, hogy nyugodt légkörben és megfelelő feltételek mellett történjen a nevelés és fejlesztés a gyermekek és felnőttek számára egyaránt.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Szorosabb együttműködés a szociális háló többi tagjával:</b> védőnő, gyermekorvos, óvodaorvos, munkánkat segítő szakemberek, intézmények.</li> <li>– <b>Ismét jelenléti megbeszélések legyenek a közvetlenebb kommunikáció érdekében.</b></li> <li>– Folyamatos továbbképzési lehetőségek biztosítása.</li> <li>– <b>Óvodai hiányzások igazolásával kapcsolatos anomáliák orvoslása. Világos, mindenki, mindkét fél- szülő/orvos - számára elfogadható protokoll működtetése.</b></li> <li>– <b>Az inkluzív neveléssel kapcsolatos használható tudás bővítése. Az autizmussal élő gyermekek az óvodai csoportban történő ellátásához, segítéséhez szükséges gyakorlati ismeretek nyújtása. Máshol már bevált, jó gyakorlatok megbeszélése, eszmecserék.</b></li> </ul>



Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
		<p>támogatás, étkezési támogatás stb.) a hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetben lévő szülők felé a kapcsolattartásra a Családsegítő Szolgálat felé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Környezettudatos szemlélet megalapozása.</b></li> <li>- Közösségépítés.</li> </ul>	
	<p><b>TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativitás fejlődését ösztönző környezet kialakítása.</li> <li>- Segíteni a fejlődésben.</li> <li>- Szükségletek kielégítése.</li> <li>- A gyenge oldal erősítése: a részképességeken kívül az érzelmi-, akaratilag éretlenség támogatása.</li> <li>- Szeretetteljes, biztonságos légkör biztosítása.</li> <li>- A gyermek fantáziavilágának megjelenése.</li> <li>- Tehetségük kibontakoztatása.</li> <li>- <b>Önbizalom erősítés, reális önértékelés kialakulása.</b></li> <li>- <b>Önálló rugalmas gondolkodás, döntéshozás kialakítása.</b></li> <li>- <b>Ön-, és emberismereteik gyarapítása.</b></li> <li>- Fejlődjön az együttérző, beleélő képességük.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vezetői kreatív klíma kérdőív.</li> <li>- Egyén-mentor támogató csoportfoglalkozás, szemléletformáló kezdeményezés elindítása.</li> <li>- Szülők támogatása, a módszerek, lehetőségek ismertetése, tanácsadás.</li> <li>- Szülői érdeklődés felkeltése, bevonása.</li> <li>- Esetmegbeszélések.</li> <li>- Felállt az intézményi szervezet, munkacsoport, munkájuk folytatása.</li> </ul> <p><b><i>Tisztázni szükséges a szakmai munkacsoport alábbi javaslatát:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem lehet kötelezővé tenni a tehetség munkacsoportot, mivel a kötelező jelleg megöli a kreativitást. A rövidtávú tervekben feltüntetett, évszakokhoz kötött munkacsoporttal találkozók eredményesen működhetnek.</li> </ul>
	<p><b>GYAKORNOK-MENTOR szakmai munkacsoport</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakornok és mentor együtt dolgozzon egy csoportban a szorosabb munkavégzés miatt.</li> <li>- <b>A gyakornoki online műhely rendszeresebbé</b></li> </ul>

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
			<p>tétele az online térben az intézményfejlesztővel közösen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai anyag beszerzése online.</li> <li>- <b>Több lehetőség a szakmai tapasztalat cserélésére az intézmények és az intézmények dolgozói között.</b></li> <li>- Az írásbeli feladatok elkészítéséhez nagy segítség lenne elkészült, mintaértékű dokumentumok megtekintése (pl. elkészült gyakornok-mentor napló)</li> <li>- <b>A Vadaskert alapítványnál végzett webinárium kiterjesztése minden pedagógusra, asszisztensre.</b></li> <li>- Integráció/inklúzió.</li> <li>- Mozgáskotta ismertetése- tudásmegosztás.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>GYÓGY- PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI szakmai munkacsoport</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kollegiális kapcsolat nagyon jó a szakemberek között. Az idei nevelési évben érkezett kollégák is jól érzik magukat, beilleszkedtek. Jó módszerek, előadás, eszközök, szakirodalom megosztása, ötletbörze Drive felület aktív használata.</li> <li>- <b>Pedagógusokkal való nyugodt környezetben folyó konzultáció.</b></li> <li>- <b>Telephelyenként levelezőlista létrehozása,</b> amelyre a fontos információk kikerülhetnek, nem minden változás jut el hozzánk, nehéz követni a telephelyek eseményeit.</li> <li>- Értekezletek után egy rövid összefoglalót körbe lehetne küldeni. (Ehhez tudok én is csatlakozni, a</li> </ul>

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	 Az alábbi PP célokra fókuszáljunk a 2023-2024 nevelési évben	 Tartalmi javaslatok a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében 2023-2024
			<p>Nyárs utcai heti rendszerességű értekezleteken a szakszolgálati koordinációval való időpont ütközés miatt nem tudok részt venni, így nehezebben jutnak el hozzám az információk).</p>

**A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok javaslatai az óvodán kívüli óvodai nevelés (fogadóórák, online értekezletek, stb.) intézményi alkalmazásának tökéletesítése terén**

 **Fejleszthetőségek -**
 **Fejlesztési irány:**

- Infrastruktúra biztosítása
  - Informatikai eszközök felülvizsgálata → Számítógéppark további bővítése.
  - Az óvodai internethálózat megfelelő működése (Nem minden esetben működik vagy lassú.).
  - Vezetőknek laptop saját használatra (otthoni munkavégzés).
  - Minden csoport részére egy laptop.
- Szabályozás: Az etikett átbeszélése, útmutatás adása.
- Együtműködés – Kommunikáció.
  - Több jelenléti program legyen, amikor lehetséges, ha igény van rá, csak akkor tartsuk meg az online formát.
  - Az online forma kielégítőnek bizonyult, kevesebb utazással jár.
  - Továbbra is tartsuk fenn és gyakoroljuk a minél szorosabb kapcsolattartás érdekében az adott programhoz, helyzethez megfelelően, rugalmasan kezelve. Eszközök, módszerek bemutatása során került sor személyes találkozóra, melyek indokolttá tették a jelenlétet. Ellenkező esetben jó gyakorlatnak bizonyult.
  - Hasznos, hatékony, praktikus megoldások keresése.
- PP cél-, és feladatrendszer megvalósítását célzó javaslatok
  - Pompás Napok online továbbképzések.
  - Pompás Napok online anyagok, tartalmak használata.
  - Közös anyagok tárolására tárhely bővítése.
  - Gyűjtünk közösen a digitális munkarend alkalmazásakor kialakított és bevált sikeres pedagógiai eljárásokat, ötleteket.

- IKT kompetencia erősítése.

<b>Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés</b>	
<b>Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</b>
<p><b>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:</i></li> <li>– <i>Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2021-2022. nevelési évben, és milyen eredménnyel?</i></li> <li>– <i>A pedagógus önértékelések egyéni eredményeire alapozott intézményi szinten is megjelenített eredményei</i></li> <li>– <i>Vezetői önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)</i></li> <li>– <i>Intézményi önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)</i></li> <li>– <i>Teljesítményértékelés eredményei</i></li> <li>– <i>Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2022-2023 nevelési évben és milyen eredménnyel?</i></li> <li>– <i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</i></li> </ul>	

## **BELSŐ ÉS KÜLSŐ ELLENŐRZÉSEK – AZ ELLENŐRZÉSEK TAPASZTALATAI**

### **1. PEDAGÓGUS ÖNÉRTÉKELÉS – A pedagógusok szakmai feladatellátásának ellenőrzése**

Az eredetileg tervezett 6 pedagógus önértékelés közül – a tervezés korrekcióját követően - összesen 2 pedagógus önértékelésére került sor. Mindkét pedagógus önértékelés számos tanulsággal is járt. Ismét az egyik legfontosabb tanulság, hogy nagyon sokat tanulhatunk egymástól. Az önértékelések dokumentumai, valamint az eredményeire épült önfejlesztési tervek OH felületre történő feltöltése megtörtént.

Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlesztési tervek időarányos megvalósulásáról a pedagógusok a teljesítményértékelés során számoltak be.

## A pedagógus önértékelések pedagógiai eredményei



### Erősségek:

- Kommunikáció és szakmai együttműködés.
- A csoport, közösség alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység.
- Tanulás támogatása
- Empátia



### Fejlesztetőségek:

Naprakészség a csoport papírmunkáit illetően.

- Néphagyományéltetés módszertanának, gyakorlatának megismerése az óvodai nevelésben.
- Konfliktusmegoldási, nevelési problémákhoz kapcsolódó módszerek megismerése – Az óvodáskorú gyermekek nevelési, magatartási problémáinak kezelése.
- Tervezés.
- IKT kompetencia.

## Az önértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése



### Erősségek:

- Szervesen be tudjuk építeni a gyakorlások mentorálási rendszerébe.
- Jó alapot szolgáltat a pedagógiai portfólió elkészítéséhez és a minősítési eljáráshoz.



### Fejlesztési irány:

- Az önértékelés kialakult intézményi gyakorlata a jogszabályváltozások okán a jövőben megszűnik, ugyanakkor az évente esedékes új típusú teljesítményértékelési rendszer tartalmi elemei - objektív információkra alapozottan - a szakmai munkát is folyamatos fókusz alá helyezik. Ennek gyakorlatát, azaz, a mérési-értékelési rendszert és annak működtetését nagy valószínűséggel újra kell gondolnunk.

## 2. PEDAGÓGUS TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS

A Tigris utcában került sor egy pedagógus kolléga tanfelügyeleti ellenőrzésére, akit erre a megmérettetésre az önértékelésével kívántunk megsegíteni, felkészíteni. Az ellenőrzés 97% eredménnyel zárult. A tanfelügyelet és az értékelési csoport javaslata alapján a tervezési és informatikai kompetenciák fejlesztésére összesen két önfejlesztési terv készült.

### 3. VEZETŐI ÉS INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS

Intézményünkben a vezető és intézményi külső szakmai ellenőrzésére második alkalommal került sor. A vezetővel szembeni elvárások vizsgálata 96% eredménnyel zárult, az intézményi elvárásoknak való megfelelés értékelése nem számszerűsíthető, a részletes szöveges értékelés azonban magas színvonalon való teljesítésről szól. A két tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként összesen két intézkedési terv készült.

*Kiemelés a vezetői ellenőrzés jegyzőkönyvéből:*



#### **Kiemelkedő vezetői tevékenységek:**

- Az intézmény dokumentumaira a jogszabályi környezet változásaihoz való megfelelés jellemző. Az éves tervezés dokumentumai precízek, pontosak, melyet a vezető el is vár. A vezető és a telephely-vezetők között szoros team munka jellemző. Az intézményben mintaszerű, példamutató az együttműködés, a megoldáskeresés, a csapatban gondolkodás, a pozitív reflektálás a változásokra. Kiemelkedő a gyermekekhez való pozitív odafordulás, az egyéni sajátosságok, képességek figyelembevétele. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába. Irányításával az intézményben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. A fenntartható fejlődés érdekében a környezettudatos, ökológiai gondolkodás megalapozása, működtetése, környezetorientált magatartás kialakítására kiemelten figyelnek.
- Figyelembe veszi az intézmény működését és az ehhez kapcsolódó jogszabályi változásokat. A jogszabály érvénybelépésének idejét figyelembe véve tájékoztatja az óvoda alkalmazottjait. Az intézmény dokumentációi tartalmilag színvonalasak. Az érintettekkel többféle kommunikációs eszközt, csatornát működtet a pozitív kép kialakítása és a jó kapcsolattartás érdekében. Személyesen közreműködik a partnerek azonosításában. A partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel való kapcsolattartása kiemelkedő. Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása megfelelően működik.
- Aktív szerepet vállal az óvoda jövőképe kialakításában. Az intézményi jövőkép, a Pedagógiai Program alapelvei, célrendszere, a vezetői pályázatban megjelenő jövőképpel összehangolt. A csoportok dokumentációjának tervszerű és folyamatos ellenőrzését a célok megvalósítása érdekében teszi. Szükséges korrekciók megtétele a szülők, a Fenntartó, a partneri visszajelzések alapján. Munkatervei és Beszámolóit tartalmazzák a hosszú és rövidtávú tervek lebontását és összehangolását. A Beszámolóiban jelenik meg a megvalósítás és az értékelés, valamint a továbbfejlesztés. A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtésére törekszik.
- A továbbképzések, belső képzések tervezésénél az intézmény stratégiai szempontjai mellett kollégái egyedi elképzeléseit is igyekszik figyelembe venni. Az óvodában folyó ellenőrzési-értékelési rendszer irányításában, kialakításában és működtetésében aktívan részt vesz. Az intézményben magas színvonalú szakmai munkaközösségeket és szakmai munkacsoportokat működtet. A munkaközösség-vezetőkkel hatékonyan együttműködik a vezető, és koordinálja a munkaközösségek vezetését. A munkatársai véleményét figyelembe veszi, a döntések meghozatala előtt számít kollégái véleményére. Családias, nyugodt munkahelyi légkör kialakítására törekszik. Határozott, lelkiismeretes,

másokra odafigyelő személyisége segíti ebben. A nevelőtestület érdekeit képviseli, munkájukat személyes jelenlétével, példamutatásával segíti. Az intézményre jellemző az előrelátás, stratégiai tervezés, innovációra kész magas szintű szakmai, erkölcsi normáknak, igényeknek való megfelelés.

- Fontos számára a munkatársakkal való együttműködés. Igényli a jó véleményeket, támogatja a jó ötleteket. Erősségei és fejleszhető területei birtokában kívánja kezelni vezetési feladatait, megosztva vezetőtársaival. Az elmúlt vezetési évek alatt erősségeinek, fejlesztési lehetőségeinek megismerésére lehetősége adódott. Önértékelése során ezekre épít. Erős hivatástudat, reflektív gondolkodás, folyamatos önfejlesztés jellemzi. Önismerete, énképe reális. Elvárásait következetesen érvényesíti. Példamutató a szakmaisága, tudatos, elkötelezett az óvodapedagógia és a saját intézménye iránt. A Fenntartó és a nevelőtestület elfogadja vezetőnek. Tiszteletben álló közszereplő is, többször kitüntették. Hiteles, elkötelezett vezető, nyílt kommunikáció jellemzi. Nyitott a telephely-vezetői és a nevelőtestület véleményére, vezetői munkája során épít ezekre. Törekszik a megfelelő utódjának kiválasztására, az eddig elért eredményeket a megfelelő szakmai teamnek átadni.



#### **Fejleszhető tevékenységek**

- A telephelyekre történő látogatások gyakoribb szervezése.

**A vezetői önértékelés és külső szakmai ellenőrzés eredményeire épülő önfejlődési terv:** Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében

**A külső szakmai/tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeire épülő intézkedési terv:** TEHETSÉGFELTÁRÁS, TEHETSÉGTÁMOGATÁS - tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetség tanácsadás, nyomon követés, hatásvizsgálat.

#### **4. GYAKORNOKI VIZSGA – MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁS**



- Gyakornoki vizsgára a Lovas úton került sor, melynek eredménye 98%
- Minősítési eljárás a Pedagógus II. fokozat megcélzásával egy kollégát érintett, mely kiváló 100% eredménnyel zárult.
- Mesterpedagógusi fokozatba sikeres mesterpályázat védés eredményeként egy kolléganő léphet 2024. január 1-től.

Gratulálunk mindhárom kollégának!

A minősítő vizsga és minősítési eljárások folyamatával kapcsolatosan az érintettek az alábbiak szerint nyilatkoztak:

- „A portfólió védés során a bizottság kérdései, mind szakmailag, mind emberileg támogató észrevételei, megerősítést adtak. A bizottság rugalmas volt, elfogadta óvodapszichológusként megírt pedagógus portfóliót. A védésen kellő idő jutott minden részfeladatra. Körültekintő szóbeli értékelést kaptam”

- „Nagyon pozitív tapasztalataim vannak. Mindhárom, hozzám kikerkezett szakember nagyon segítőkész, nagytudású pedagógus. A védés során megtisztelő volt a kedvességük, nyugodtságuk, a velem való bánásmód. Az ötleteikkel, javaslataikkal további fejlesztési lehetőségekre irányították a figyelmem a mesterprogramom kapcsán.”



A nevelési év során érvényben lévő jogszabályok fényében 17 kolléga volt érintett 2023. november 25. határidővel a pedagógiai portfólió feltöltésének kötelezőségével. Közülük, akik arra igényt tartottak, a Didaktika szakmai munkaközösségben kaphattak a portfólió elkészítéséhez szakmai támogatást, segítséget. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény azonban feloldotta ezt a fajta kötelezettséget. Az érintett pedagógusok közül mindössze 2 kolléga szeretne élni a lehetőséggel.

## 5. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS – A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak munkájának ellenőrzése

Az intézményi szabályozásnak megfelelően ebben a nevelési évben is sor került a teljes alkalmazotti kör teljesítményértékelésére. A telephelyek és a szakmai munkaközösségek vezetőinek értékelését célzott eszközzel, az öt vezetési területre koncentrálnak, önértékelésre alapozottan mértük és értékeltük.



### **Erősség:**

- A telephelyi összegző beszámolók többnyire személyre szólóan tartalmazzák az ön-, és vezetői értékelésre alapozott teljesítményértékelés eredményeit, melyek a szakmai-módszertani területek széles táráat tartalmazzák:
- A teljesítményértékelés már kialakult és működő intézményi gyakorlata minden bizonnyal segíteni tudja majd az új rendszer befogadását és bevezetését.



### **Fejleszthetőség:**

- Javasolt az erősségekre alapozott tudásmegosztás, melynek motorjai a telephelyi szintű rálátásnak köszönhetően a telephely-vezetők kell, hogy legyenek.
- Fontos – és igényként is megfogalmazták a kollégák -, hogy a teljesítményértékelést záró szakmai beszélgetésre, a személyes vezetői visszacsatolásra szükségük van, tehát, ez (a jogszabály ez irányú tartalmi elvárása okán is) a jövőben egyetlen esetben sem maradhat el.





### Fejlesztési irány:

A jogszabályváltozások hatására a jövőben egy egészen új teljesítményértékelési rendszer bevezetésére kerül sor. Ez idáig a BM által hozzánk is eljuttatott koncepciót, valamint a 2023. évi LII. törvény vonatkozó tartalmait ismerjük. Sajnos pilot program a témában csak az iskolák bevonásával zajlott, így a tartalmat és a lebonyolítást illetően nincsenek további információink.

## A teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok összegzése



### Erősség:

- A teljesítményértékelés ilyen formában történő megbeszélése eredményes.
- „Ez volt számomra az első, igyekeztem a legjobb tudásom szerint kitölteni és a folyamat során ismerkedtem meg a dokumentummal. Konkrét, egyértelmű, érthető. Pozitív, építő jellegű. A mérőeszköz megfelelő, érthető. A megbeszélés korrekt, jó hangulatú volt.”
- „Teljes mértékben elégedett vagyok. Reális, pedagógus barát, az egyéni fejlődést segítő volt az eljárás.”
- Az értékelések egyre pontosabb, szakmaibb feltöltése a kollégák részéről-pozitív változás.
- Önértékelésre alapozottan, az Értékelési szabályzat szempontrendszer szerint kerül lebonyolításra.



### Fejlesztendőek:

- Az átláthatóság érdekében érdemes lenne egyszerűsíteni.

Megjegyzés: A BM által közreadott teljesítményértékelés koncepciói között szerepel az „egyszerű, világos felépítés”, „átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelmény”, „jól definiált, közérthető szempontok”.



### Fejlesztési irány:

- „Évente egyszer koncentráltan a munkám eredményére figyelni, számba venni az elért eredményeket, kudarcokat nem biztos, hogy a legkellemebb feladat, de ahhoz, hogy fejlődni tudjak, elengedhetetlen.’

## 6. FELVÉTELI ÉS MULASZTÁSI NAPLÓK ellenőrzése

A nevelési év során vezetői szinten összesen 285 alkalommal került sor e pénzügyileg is nagyon fontos tanügyigazgatási dokumentum ellenőrzésére. Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően, ebben a nevelési évben is havonta került sor az értékelésre, melyet Katinszki Ferencné intézményvezető és Mártonné Ruzsák Tímea végeztek el. Bár az ellenőrzések tapasztalatai változatlanul pozitív irányúak, az értékelés eredményei az alábbiak szerint foglalhatók össze:



### **Erősség:**

- Alapvetően és mérhetően kevés hibával, azonban még mindig nem hibamentesen zárulnak az ellenőrzések.



### **Fejleszthetőségek:**

- Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan, és az aktuális határidőkkel valósuljanak meg az általában előforduló hibák/hiányosságok:
  - távolmaradási kérelem/igazolások az aktuális időpont/időtartamot megelőző kitöltése a szülő által
  - az orvosi igazolások körüli bonyodalmak letisztulása, a jogszabályi elvárások óvoda általi betartása és betartatása
  - dátumok, aláírások hiányának pótlása
  - lakcímkártya hiánypótlása
  - szakértői felülvizsgálat adatainak bevezetése
  - a hétvégi napok pontos jelzése
  - számításon alapuló adatok pontossága



### **Fejlesztési irány:**

- A gyógypedagógiai és az óvodapszichológusi munkanapló korrekciója az elmúlt nevelési évben elmaradt. Szükséges valamennyi fejlesztésben részesülő gyermek aktuális és tényleges jelenlétének a pontos nyilvántartása.

## **7. CSOPORTNAPLÓK ellenőrzése**

A pedagógiai tervezés csoportszintű tervezési és értékelési dokumentumainak, valamint a gyógypedagógiai és pszichológiai haladási naplók ellenőrzésére ellenőrzésére a nevelési év folyamán összesen 42+18 alkalommal került sor.



### **Erősségek:**

- Intézményi és intézményvezetői tanfelügyeleten is ellenőrzött, magas színvonalon megfelelt dokumentum.
- A nevelési és tanulási tartalmak összhangban vannak a PP célokra épülő kiemelt nevelési célokkal és feladatokkal.



### **Fejleszthetőségek:**

- Óvodapedagógusi javaslat: Az SNI gyerekekre vonatkozó tervek, megjegyzések szín kiemeléssel jelölhetők lennének.
- Intézményvezetési javaslat: A zöld tartalmak zöld színnel történő jelölése javasolt, melynek nyomon követhető, és jó példáját tapasztalhatjuk a Toldy F. utcai telephelyünkön.

- A jó gyakorlatok és az innovációk (pl. továbbképzésen tanult ismeretek / tapasztalatok), és azok bevezetési tapasztalatainak megjelenítése.
- Naprakészség biztosítása.



### **Fejlesztési irány:**

- **Az óvodai KRÉTA rendszer** működtetése az átmeneti rendelkezések szerint 2024. szeptember 1-jétől várható.
- Értesüléseink szerint a - KRÉTA rendszer kötelező alkalmazásának bevezetésével - „küszöbön a több kolléga által már régen óhajtott elektronikus napló, melybe az érintett pedagógusokon és az óvodavezetésen túl az OH szakemberei, valamint releváns területek hozzáféréseinek biztosításával a szülők is betekinhetnek.

## **8. FEJLŐDÉSI NAPLÓK – EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERVEK ellenőrzése**

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését regisztráló Fejlődési naplók ellenőrzésére a nevelési év folyamán összesen 37 alkalommal került sor. A pedagógus önértékelésekhez további 2 ellenőrzés kapcsolódott, mikor az önértékeléshez kapcsolódó teljes körű elvárásrendszer alapján kerültek értékelésre a gyermekek fejlődésállapotát rögzítő naplók.

Ebben a nevelési évben már teljeskörűen alkalmazásra került a 2020-2021 nevelési évben felmenő rendszerben bevezetésre került tanügyigazgatási dokumentum. A Fejlődési napló kötelező tartalmi között helyet kap a félévenként kitöltendő és a szülői ház irányába visszacsatolandó Fejlődés mutató összegző adatlap. Ez az összegző dokumentum konkrét tájékoztatást kíván nyújtani a szülők számára, és megfelelően kívánja szolgálni a gyermek összehangolt fejlesztését a családok bevonásával. Az egyéni fejlesztési tervek ellenőrzési tapasztalatairól a telephelyi beszámolók nem tettek külön említést.



### **Erősségek:**

- A gyermekek fejlődés állapotát regisztráló naplók vezetése többségében megfelelt intézményi elvárásoknak.
- A bejegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.
- Fejlődést mutató összesítő adatlap nagyban segítette a szakszolgálati beutalók, valamint a további egy év óvodai nevelés igényléséhez szükséges szülői kérelmekhez csatolandó óvodai szakvélemények elkészítését.
- A hatékony időbeosztás egyre jobban megvalósul a fogadóórákon, melynek egyik alapja a Fejlődési napló.



### **Fejleszthetőség**

- Naprakészség
- Szöveges értékelés
- Évente 2 gyermekproduktum elhelyezése a naplóban



### Fejlesztési irány:

- A dokumentum és vezetésének egységes értelmezése és gyakorlata.  
*Megjegyzés: Még mindig előfordulnak félreértések, bizonytalanságok, melyeket tisztázni szükséges.*

## 9. GYERMEKPRODUKTUMOK ellenőrzése

A gyermekek produktumainak (vizuális alkotások, feladatlapok) ellenőrzésére többnyire a Fejlődési naplók ellenőrzése során, illetve az önértékelésekhez kapcsolódóan összesen 36 alkalommal került sor.



### Erősségek:

- Általában elmondható, hogy jellemző a rendszeresség, a produktumok dátumozottak, és a gyűjtésük folyamatos.



### Fejleszthetőség

- Gyermekektől elhelyezése a Fejlődési naplóban



### Fejlesztési irány:

- Elvárás (Kiemelés a PP-ből): A Fejlődési napló tartalmai: h) Gyermekektől (fél évente egy alkotás)
- Javaslat: A tanköteles korú gyermekek közösségért vállalt „munka jellegű tevékenysége” lehetne a vizuális alkotások dátumbélyegzővel történő ellátása.

## A belső ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:



### Erősségek:

- Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmailag megfelelők.
- Segít a teljesítményértékelések vezetői megítélésében, az írásban történő értékelés elkészítésében.
- Segítség volt a munkaközösség-vezetők bevonása az ellenőrzésekbe.
- A megvalósult értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak.



### Fejleszthetőség

- A havi rendszerességgel lebonyolított tisztasági szemlék összefoglaló értékelésének megjelenítése az éves Beszámolóban.



### Fejlesztési irány:

- Már a tervezés szintjén szükséges a vezetői feladatot ellátó kollégák bevonódásának biztosítása az ellenőrzési és értékelési feladatok ellátása során.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
<b>Szempont: 1.4. Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b>	<b>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</b>  <b>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</b>
<b>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Fejlesztési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelősége, folyamatos vezetésük és a visszacsatolások intézményi gyakorlata. A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása.</i></li><li>– <i>Ilyen mértékben elégedettek a kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlesztési naplóval?</i></li><li>– <i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</i></li><li>– <i>Javaslatok a Fejlesztési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére</i></li><li>– <i>Tapasztalatok és javaslatok a tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény tartalmi és formai kivitelezéséről, intézményi gyakorlatáról:</i></li><li>– <i>A szülőkkel történő kommunikáció alkalmi és eredményei</i></li><li>– <i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</i></li></ul>	

**A Beszámoló részeként felmérést végeztünk a pedagógusok körében arra vonatkozóan, hogy milyen mértékben elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és használt kötelezően vezetendő tanügyigazgatási dokumentummal - a Fejlesztési naplóval -, valamint a Fejlődés mutató összegző adatlappal:**

## Telephelyek elégedettsége a Fejlődési naplóval

A módosított dokumentum felmenő rendszerben történő bevezetési tapasztalatai az elmúlt két évben egyértelműen igazolták, hogy a Fejlődési napló korrekciója indokolt volt. Ebben a nevelési évben már minden gyermek vonatkozásában a 2019-2020. nevelési évben a pedagógusok igényeihez igazított dokumentum vezetésére került sor. Míg a Fejlődés mutató összesítő adatlappal 85%-ban elégedettek a kollégák, a teljes dokumentummal való elégedettség -17% visszalépést mutat. Ez az eredmény bár 80% fölötti, azonban elgondolkodtató. A kérdésre minden bizonnyal az idei évben kiscsoportokat vezető óvodapedagógusok tudják megadni a választ, melyre feltétlenül időt kell szentelni a nevelési év elején.

	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Óvodai átlag % 2019-2020	Óvodai átlag % 2020-2021	Óvodai átlag % 2021-2022	Óvodai átlag % 2022-2023
<b>Telephelyi átlag % 2019-2022</b>	83%	66%	33%	66%	66%	66%	100%	<b>70%</b>	-	-	-
<b>Telephelyi átlag % 2020-2021</b>	83%	66%	66%	66%	75%	100%	100%	-	<b>79%</b>	-	-
<b>Telephelyi átlag % 2021-2022</b>	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	-	-	<b>99%</b>	-
<b>Telephelyi átlag % 2022-2023</b>	80 %	94 %	67 %	67 %	83 %	80 %	100 %	-	-	-	<b>82%</b>



### **Erősségek - Kiemelések az óvodapedagógusi értékelésekből:**

- Nagyon jól használható, áttekinthető, érthető mindenki számára.
- A fogadóórákon, ha szükséges, javaslatot teszünk a fejlesztés irányára, a szakemberek bevonására, ezt a fejlődési naplóban rögzítjük.
- A fogadóórák alkalmával nagyon jól tudjuk használni, a szülővel minden fejlesztési területet érintve könnyen ismertetjük a gyermek pillanatnyi fejlettségi állapotát és, hogy miben segíthetik ők is a gyermekük fejlődését.
- Jól használható. Kategóriái mentén tartalmaz fogadóórákat tartottunk a használatával.

- Megfelelőnek találom.
- A szülők számára egyértelmű, érthető.
- Átlátható, szakmailag megfelelő jó a segédanyag hozzá.
- Fogadóórán jól használható.

A gyógypedagógusok és óvodapszichológusok megítélése szerint az általuk közösen kialakított munkanapló nem szorult változtatásra.

### Fejlesztettség

#### Mindenképpen tisztázandó

- **a Nyárs utcai értékelés:** „Csak felmenő rendszerben változtassunk és töltsük ki az új formátumú dokumentumot. A már működő csoportok használhassák a számukra egységeset.”
- **az Iskola utcai értékelés:** „Tudom alkalmazni, de nem szeretem, nem tükrözi a gyermek egyedi személyiségét, - szinte az egész csoportnál ugyan az az értékelés húzható be, nem ad reális differenciált képet az értékelés az egyes gyermekről, illetve az értékelés számozása rosszul differenciált (pl. a 3-as az jó, de a szülő csodálkozik, miért csak hármas értékelést kapott a gyereke).”
- **a Toldy F. utcai értékelés:** „Az összesítő adatlapot nem kellene kiscsoportban is vezetni, mivel még a nagycsoportos korban írt véleményt sem fogadják el az OH-nál.”

**Javaslatok a Fejlődési napló, valamint a gyógypedagógusok és az óvodapszichológusok által vezetett haladási napló és használhatósága továbbfejlesztésére:**

#### Fejlesztési irány - Kiemelések az óvodapedagógusi értékelésekből:

- Online rendszerben való vezetése - kevesebb papír használata a nyomtatásakor.
- A szülők számára online kitölthető anamnézis, átláthatóbb, gyorsabb munkavégzés.
- Ha mindezt digitálisan tudnánk tárolni, az lenne az igazi.
- Nekem kissé nehezebb az ebben való dolgozás az IKT kompetencia hiányossága miatt.
- Nehézség, hogy nem tudjuk gépbe írni.

*Megjegyzés: Az óvodapedagógusok közel 60%-a igényelné a digitális Fejlődési-, és csoportnapló bevezetését. A Nkt. 77. § (2) bekezdés h) pontja alapján az oktatásért felelős miniszter jóváhagyása szükséges a kötelező tanügyi (papíralapú) nyilvántartást felváltó elektronikus adatnyilvántartáshoz. 2018. augusztus 15-én az Emberi Erőforrások Minisztere jóváhagyta a KRÉTA rendszert, mely az iskolákban kötelező jelleggel bevezetésre került. A rendszer óvodai modulja – OVI-KRÉTA - kipróbálása jelenleg zajlik. Információink szerint a modulok közé tartozik a tanügyi adatok nyilvántartására szolgáló óvodai adminisztrációs modul, a Felvételi és mulasztási napló, az elektronikus csoportnapló,*

a Fejlődési naplók, továbbá az ezekhez kapcsolódó dokumentum-generátor alkalmazás. Az óvodai bevezetés kötelezőségéről külön jogszabály fog rendelkezni.

### Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai - Óvodapedagógusok

Beírt gyermekek száma: 10.01.: 516  
05.31.: 511

Telep- helyek	Beírt gyermekek száma	Család- látogatások száma	Fogadó- órák száma	Probléma- megoldó fórumok, eset- megbeszélések	Óvoda- pszichológus, gyermek- védelmi feladatokkal megbízott kolléga, szociális segítő által lefolytatott beszélgetések	Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap fogadóórák, e- mail)
Nyárs	91	36	188	5	4	15
Iskola	116	27	202	16	23	14
Toldy	62	16	79	4	4	30
Mészáros	52	8	63	0	0	11
Tigris	45	5	38	1	23	4
Lovas	102	51	158	6	9	10
Dísz	43	11	82	9	11	28
<b>ÖSSZ:</b>	<b>511</b>	<b>154</b> 30%	<b>810</b>	<b>41</b> 8%	<b>74</b> 14%	<b>112</b>

Az elmúlt évi mutatókkal összevetve a kapcsolattartás alkalmainak száma mérsékelt növekedést mutat. Az óvodapedagógusok által szolgáltatott adatok tükrében megállapítható, hogy a Beszámoló készítésének időpontjáig az évi 2 kötelező fogadóóra megtartására nem került sor minden



gyermek vonatkozásában. Emelkedett a problémamegoldó fórumok, valamint a segítő szakemberek bevonását igénylő családi beszélgetések száma. Családlátogatásokra elsősorban az új gyermekek körében került sor.



#### **Erősségek:**

- Az óvodapedagógusok a családlátogatások során bizalmi kapcsolatot kialakítására törekszenek, megalapozva ezzel a teljes óvodai ellátás időszakát meghatározó család-óvoda kapcsolatát.
- A fogadóórák során a fejlődés mutató összesítő adatlapra fókuszálva történik a gyermekek fejlődésállapotának visszacsatolása a szülők irányába.
- A visszacsatolás online alkalmi többnyire gördülékenyen, tartalmasan valósultak meg.
- Az óvodapszichológusok, a gyermekvédelmi koordinátor, valamint a szociális segítő vagy az intézményvezető részvételével lefolytatott kommunikáció során hatékony volt a szakmai együttműködés.



#### **Fejlesztési irány:**

- Az online formában történő szülői beszélgetés a pszichológiailag nehezebb esetekben neheztett, ezért ilyen esetekben feltétlenül javasolt a jelenléti forma, szükség és igény szerint a segítő szakemberek bevonásával.

#### **Gyógypedagógusok és óvodapszichológusok - Visszacsatolás - Szülőkkel történő kommunikáció alkalmi**

*Az egyéb (\*) alkalom jelölése esetén lentebb szöveges kifejtés szükséges.*

<b>Gyógypedagógus Pszichológus</b>	<b>Fogadóórák száma</b>	<b>Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció</b>	<b>Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció</b>	<b>Részvétel szülői értekezlet</b>	<b>Egyéb*</b>	<b>Szülőkkel történő kommunikáció alkalmi összesen</b>
<b>Gyógypedagógusi</b>	252	20	5	14	2 konzultáció a logopédusokkal 2 - utazó gyógypedagógussal 1	<b>291</b>
<b>Óvoda- pszichológusi</b>	312	36	7	14	2 iskolapszichológus sal konzultáció 8 külső	<b>369</b>

Gyógypedagógus Pszichológus	Fogadóórák száma	Óvodapedagógus részvételével történő kommunikáció	Egyéb segítő szakemberekkel együtt történő kommunikáció	Részvétel szülői értekezlet	Egyéb *	Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai összesen
					szakemberrel való konzultáció online vagy telefonos formában	
<b>Összesen 2022-2023</b>	<b>564</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>660</b>
Összesen 2021-2022	537	50	15	28	66	630

A gyógypedagógus és óvodapszichológus kollégák szülőkkel történő kommunikációs alkalmainak száma mérsékelten bár, de mérhetően emelkedett. Az óvodapedagógusok közül többen igényelték az együttes kommunikációt, ugyanakkor az egyéb szakemberekkel történő konzultációk, valamint az egyéb alkalmak száma nagy mértékben csökkent.

### Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok – Kiemelések a munkacsoport éves beszámolójából



#### Erősségek:

- Óvónői kérésre tartottunk közös fogadóórákat. Több esetben hasznosnak bizonyult, eredményes volt.
- A nehezebben kezelhető szülők esetében tartottunk közös konzultációt az óvodapedagógusokkal, illetve az SNI-s gyermek esetében az utazó gyógypedagógussal együtt. A közösen tartott szülőkonzultációk mindig hatásosabbak.
- Az esetek többségében a szülők együttműködőek, nyitottak, élnek a konzultációs lehetőséggel. A közös fogadóórák is hasznosnak bizonyultak, a szülők örömmel veszik a több szempontból érkező visszajelzéseket gyermekükről.
- A tavalyi évben már bevett gyakorlat szerint a gyógypedagógussal együtt tartjuk a páros vezetésű csoportba járó gyermekek szüleivel a fogadóórákat, amennyiben lehetséges.



#### Fejlesztési irány:

- Az óvodapszichológussal együtt tartjuk a közös csoportba járó gyermekek szüleivel a fogadóórákat.

- A nehezebben kezelhető szülők esetében tartottunk közös konzultációt az óvodapedagógusokkal, illetve az SNI-s gyermek esetében az utazó gyógypedagógussal együtt. A közösen tartott szülőkonzultációk mindig hatásosabbak.
- Azokra a fogadóórákra mentem be, amire a pedagógus külön megkért, hogy vegyek részt, a vizsgálatra történő beküldés szakmai megerősítése miatt.
- Fogadóórákon a pedagógusok kérésére vettem részt, többnyire olyan esetekben, ahol a szülők óvodával való együttműködését szükséges volt erősíteni.
- Néhány pedagógus nagyon kedvesen invitál több fogadóórára is, azonban vannak bizonyos helyzetek, amikor a jelenlétem nem mindenképpen segíti elő a szülővel való együttműködést.

<b>Pedagógiai folyamatok - Korrekció</b>	
<b>Szempon:</b> 1.5. <b>Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</b>	<b>Elvárás:</b> Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
<p><b>Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sor került-e az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására?</li> <li>– Rendelkezik-e az intézmény Értékelési szabályzattal?</li> <li>– Mely pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai?</li> <li>– Melyik intézményi dokumentum / dokumentumok megalkotásában vagy módosításában vettek részt a kollégák?</li> <li>– Javaslatok a dokumentumok továbbfejlesztéséhez.</li> <li>– Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai: számszerű adatokra alapozott bemutatás, elemzés.</li> <li>– Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.</li> </ul>	

## Szabályozó dokumentumok módosítása

A szakmai működést szabályozó dokumentumainak módosítására az éves Munkatervben meghatározottak szerint került sor, melyeket a 2021-2022. nevelési év értékelési eredményei alapján a Munkatervben is meghatározott célok és feladatok generáltak. Jogszabályi elvárás alapján egyetlen dokumentumot érintően, a Honvédelmi Intézkedési Terv módosítására került volna sor, azonban a tavasz folyamán a BM a kötelezettség alól az óvodákat mentesítette. A Panaszkezelési szabályzat tervezett módosítására a 2023-2024. nevelési évben kerül sor, mikor a legfrissebb jogszabályi változások okán az SZMSZ és az Értékelési szabályzat módosításokra is.

Az intézményi dokumentum módosításában az alábbiak szerint vettek részt a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok, és a teljes dolgozói kör:

Munkaközösség Munkacsoport Pedagógusok	Pedagógiai Program	Házirend	Minőségdond. - Önértékelési Program	Panaszkez. szabályzat	Etikai kódex	Éves Munkaterv	Éves Beszámoló
Óvodavezetői mköz.	-	-	-	-	n.r.	x	x
Minőségdondozó mköz.	-	-	x	-	n.r.	x	x
TEHETSÉG feltáró/támogató mcs.	x	-	-	-	n.r.	x	x
Gyógypedagógiai és pszichológiai mcs.	-	x	-	-	n.r.	x	x
Teljes dolgozói kör	-	-	-	-	n.r.	x	x
<b>Tartalom:</b>	Intézményi programterv tehetségdondozás témában	Javaslatok: A gyermekek jutalmazásának elvei és formái	Telephely-vezetők teljesítményének értékelése Gyermeki igényt- elégedettséget mérő eszköz kidolgozása			Releváns tartalmak beépítésére került sor	Releváns tartalmak beépítésére került sor
 <b>Fejlesztési irány:</b>	Szerkesztés szükséges	További átgondolás,	Szerkesztés szükséges	Módosítás	Módosítás,	Releváns	Releváns

Munkaközösség Munkacsoport Pedagógusok	Pedagógiai Program	Házirend	Minőségd. - Önértékelési Program	Panaszkez. szabályzat	Etikai kódex	Éves Munkaterv	Éves Beszámoló
		véglegesítés, legitimálás, szerkesztés szükséges		szükséges	legitimálás, szerkesztés szükséges	tartalmak beépítése szükséges	tartalmak beépítése szükséges



### Erősség:

- A Minőségd. - Önértékelési szakmai munkaközösség tagjai elkészítették, és minden telephelyen kipróbálásra került A gyerekek elégedettségének, elégedetlenségének és elvárásainak vizsgálata. „Mit szeret és mit nem a gyerek az óvodában, és mit szeretne még csinálni” mérőeszköz.
- A TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport vezetői körben, valamint az ÓVODÁBÓL – ISKOLÁBA szakmai munkaközösségi foglalkozáson bemutatta a tehetségd. - Önértékelési témában készült programtervet.



### Fejleszthető:


- Körültekintő tervezés és megvalósítás → az elmaradt feladatok pótlása.



### További fejlesztési irány:

- A 2023 nyári jogszabályváltozások folyamata még nem zárult le, azonban minden bizonnyal a fő szabályozó dokumentumaink korrekciójára sort kell kerítenünk a 2023-2024. nevelési évben:
  - SZMSZ
  - Házirend
  - Pedagógiai Program
  - Értékelési szabályzat: Teljesítményértékelési rendszer

**Javaslatok az óvodai csoportnapló továbbfejlesztéséhez - Kiemelések a telephelyek összegző értékeléséből:**

Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez	Megvalósíthatóság			Megjegyzés
	Igen	Nem	Részben	
<b>A szülői nyilatkozatok bővítése:</b> „A PP cél-, és feladatrendszerének megvalósítását szolgáló programok (színházlátogatás, kirándulás, almaszüret stb., az SZK által a teljes nevelési év időszakára jóváhagyott X összeg befizetését vállalom – nem vállalom”	x			A tartalom beépítésre került.
<b>A szülői nyilatkozatok bővítése:</b> Kötelező szülői nyilatkozat a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről.	x			A tartalom beépítésre került.
<b>Feljegyzés a szülői értekezletekről tartalomhoz: határozat helyett megállapodás.</b>	x			A tartalom beépítésre került.
<b>A szülői nyilatkozatok kiegészítő napló oly módon történő szerkesztése, hogy - kivéve a visszavonást – a gyermek óvodai jogviszonyának teljes időszakára szólna, és szükség szerint bővíthető lenne. Így a környezetet is óvnánk, nem kellene minden évben újra kinyomtatni.</b>			x	 <b>Fejlesztési irány:</b> Vezetői döntést igényel.
Egyszerűsítés, digitális napló bevezetése, csökkenteni a heti tervezés adminisztrációját		x		Központi szabályozás várható.

**Szempon:** 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

**Elvárás:** Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

**Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:**


- A 2021-2022. nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak a mérések?
- Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények?
- Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározására?
- Mi történt a mérési eredmények tükrében?
- Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

**Intézményünkben – megfelelően a szakmai elvárásoknak - az alábbi mérésekre került sor:**

- 1. A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK EREDMÉNYEI - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott telephelyi szintű mérési eredményeink intézményi összesítése**

Anyomon követés és értékelés területei	A nyomon követés és értékelés időpontjai és becsült eredményei			
	Átlag / % 2019-2020	Átlag / % 2020-2021	Átlag / % 2021-2022	Átlag / % 2022-2023
<b>I. Szociális képességek</b>				
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	90	74	70	<b>64</b>
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratilag megnyilvánulások	90	72	73	<b>59</b>
<b>II. Értelmi képességek</b>				
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	90	77	68	<b>64</b>
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	88	74	63	<b>60</b>
Érzékszervi szféra, percepció	83	68	63	<b>58</b>
<b>III. Verbális képességek</b>				
Nyelvi kommunikáció	85	70	60	<b>67</b>
Finom motorikus képességek	85	70	66	<b>70</b>

Anyomon követés és értékelés területei	Anyomon követés és értékelés időpontjai és becsült eredményei			
	Átlag / % 2019-2020	Átlag / % 2020-2021	Átlag / % 2021-2022	Átlag / % 2022-2023
Nagymozgások	93	77	68	<b>66</b>
<b>FEJLETTSÉGÁLLAPOT INTÉZMÉNYI ÁTLAG %</b>	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>64</b>

 A mérés számszerűsített eredményei most is – mint az elmúlt években – a folyamatos megfigyelések és tapasztalatok alapján becslésen alapszanak. Sajnálatos, hogy a 2020-2021. nevelési évtől folyamatosan mutatkozó fejlődésállapotbeli eredmények romlását nem tudtuk megállítani és visszafordítani. A nyelvi kommunikáció és a finommotorika területeken tapasztalható némi pozitív elmozdulás, azonban a többi terület mindegyikére továbbra is a hanyatló tendencia jellemző. Különösen a szociális és érzelmi területen, sajnos még mindig érzékelhető a pandémiás helyzet és a rendkívüli zárás kedvezőtlen hatása.

A beszámoló mellékletét képező 1 sz Melléklet (ÉVES BESZÁMOLÓ / ÉRTÉKELÉS ELŐKÉSZÍTÉSE - TELEPHELYEK BESZÁMOLÓINAK ÖSSZEGRZÉSE – MUNKADOKUMENTUM belső használatra) valamennyi óvodai csoport vonatkozásában részletes értékeléseket tartalmaz.



#### Erősségek:

- Évente megtörténik a gyermekek fejlettség állapot mérése és értékelése.
- A gyógypedagógusokkal és pszichológusokkal való szoros és hatékony együttműködés.



#### Fejleszthetőség

- Az óvodapedagógusok az éves Beszámoló kapcsán csoportszintű értékeléseket készítettek, azonban számos esetben tapasztalható az összhang hiánya a számszerűsített adatok és a szöveges értékelések között.
- A jövőben a családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell helyezni.
- A gyermekek szociális élethelyzetével, a társas kapcsolatok erősítésével kiemelten kell foglalkoznunk, ugyanakkor említést érdemlő, hogy a tankötelesek körében elvégzett szociális kompetencia mérés eredményei és a fejlődési naplókban rögzített szociális képességek becsült eredményei között meglehetősen nagy az eltérés (62% - 90%)



**Fejlesztési irány:**

- Okok kutatása és megoldási utak keresése egyéni, csoport és intézményi szinteken egyaránt.
- Intézményi, telephelyi és csoport szintű eredmények tudatos fejlesztése → Mérési eredményekre alapozott tervezés egyéni, csoport, telephelyi és intézményi szinteken.

**2. SZOCIÁLIS KOMPETENCIA - Neveltségi szint mérése a tanköteles korú gyermekek körében**

A közös felkészítést követően ebben a nevelési évben is a pedagógiai asszisztensek végezték a mérést. Alaposak, és a felnőtt hiányzások ellenére is hatékonyak voltak. Az óvodapedagógusok megfelelően együtt tudtak működni a pedagógiai asszisztensekkel. Igényelték az egyéni adatok rögzítését, melyet minden érintett gyermek vonatkozásában megkaptak, illetve lehetőség volt arra, hogy a telephelyi és intézményi összesített adatokat is beépítsék a csoport nevelési-gondozási terveibe, valamint az egyéni fejlesztési tervek készítése során.



**Mindenképpen említést érdemlő a szociális kompetenciák pedagógiai asszisztensek által mért eredményei és az óvodapedagógusok – minden korosztályra kiterjedő – becsült eredményei közötti közel 30%-os különbség!**

Szociális kompetenciák	Telephelyek							Átlag %
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
<b>Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony</b> (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	96	88	89	91	98	92	99	<b>94</b>
<b>Társas kapcsolatok</b> (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	89	78	82	85	97	89	99	<b>89</b>
<b>Tevékenységekhez való viszony</b> (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	87	72	88	77	95	81	96	<b>86</b>
<b>SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK INTÉZMÉNYI ÁTLAG %</b>	91	79	86	84	97	87	98	<b>90</b>

*Kiemelések a telephelyek beszámolóiból*



### Erősségek:

- Kiemelkedő eredmény az egészségügyi szokások területén. (Nyárs)
- A pedagógiai asszisztenseink végezték a neveltségi szint mérést, az eredményeket az óvodapedagógusok is megerősítették. Nagyon szépen köszönjük a munkájukat! (Lovas)
- A mérések igen jó eredményt hoztak. A jót is lehet jobbítani elvén néztük át a kapott mérési eredményeket és ennek tükrében készítettük terveinket. (Mészáros)



### Fejleszthetőség:

- A mérési eredmények alapján van még hova fejlődniük a gyerekeknek. A mindennapok nem ezt a mérési eredményt tükrözik. (Toldy)



### Fejlesztési irány:

- A pedagógiai asszisztensek több délelőttön keresztül figyeljék meg a gyerekeket, hogy többféle tevékenységben is lássák a gyerekek viselkedését. (Iskola)
- A csoport elballagott, akik a Maci csoportba átmennek (5 gyermek) az ott dolgozó óvodapedagógusokkal egyeztetünk a fejlesztési irányról. (Toldy)
- A kudarcűrész, kitartás, együttműködés területén még igényelnek támogatást. (Dísz)
- Ugyanezt a napi gyakorlatot folytatjuk továbbra is, Montessori elvei alapján, a mindennapi élet eszközeit használva folyamatosan ügyesedhetnek. (Dísz)

### 3. A PARTNEREK IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

ÖNÉRTÉKELÉSEKHEZ KAPCSOLÓDÓ elégedettség adatok	Csoportok neve							Összesen n
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Pedagógus társsal való elégedettségi mutatók az önértékelések során (%) Pedagógus társaik szerint az önértékelések tükrében	-	92	-	-	79	-	-	95%
Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések során (%) Pedagógusok önértékelésének támogatása	-	96	-	-	100	-	-	98%

## A BEFOGADÁSI IDŐSZAKKAL VALÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG

*Kedves Szülők!*

*Óvodánk a családi nevelés kiegészítője kíván lenni, ennek pedig elengedhetetlen feltétele a család-óvoda hatékony együttműködése. Hagyomány, hogy a befogadási időszakokkal kapcsolatos szülői észrevételeket és javaslatokat összegyűjtjük, a tapasztalatokat pedig beépítjük az intézményi gyakorlatunkba. Kérjük, hogy az alábbi kérdések megválaszolásával segítse munkánkat!*

*Köszönjük szépen!*

*A kérdőív kitöltésének határideje: 2022. november 25. péntek.*

**Válaszadó szülők száma: 68**



### **Erősségek:**

- Ismeri az óvoda Pedagógiai Programját: 64 %
- A beiratkozás előtt volt lehetőségem az óvodáról tájékozódni: 81%
- Elégséges tájékoztatást kaptam ahhoz az első szülői értekezleten vagy egyéb más formában, hogy segíteni tudjam a gyermekem óvodai beilleszkedését: 97%
- Az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák segítették gyermekem óvodai beilleszkedését: 99 %
- Jól érzi magát gyermekem az óvodában. Beszél otthon az óvodai élményeiről: 87%



### **Fejleszthetőség:**

- Változó, hogy jól érzi-e magát gyermekem az óvodában: 13%→ Egyéni igények felismerése!



### **Fejlesztési irány:**

- Nem érzi jól magát gyermekem az óvodában: 3% → Egyéni igények felismerése!
- Személyesen vagy online formában nem került sor gyermekemmel kapcsolatos családi beszélgetésre (fogadóórára), ahol tájékoztatást kaptam a gyermekem fejlődésállapotáról, a befogadási időszak óvodapedagógusi tapasztalatait.

#### 4. SZÜLŐI IGÉNY ÉS ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS - GYERMEKEIK FEJLŐDÉSI ÜTEMÉNEK MEGÍTÉLÉSÉRŐL ÉS A PEDAGÓGIAI HOZZÁADOTT ÉRTÉKRŐL

Kedves Szülők!

Óvodánk dolgozói arra törekszenek, hogy a családi nevelést kiegészítve segítsenek megalapozni a gyermekek azon készségeit és képességeit, amelyek elengedhetetlenül szükségesek lesznek majd az iskolakezdéséhez és későbbi boldogulásukhoz. Szeretnénk visszajelzést kapni gyermekeik fejlődési ütemének megítéléséről, valamint az óvodapedagógusok, az óvodapszichológusok, gyógypedagógusok, és a munkájukat segítők fejlesztő munkájával való elégedettségükről. A kérdőív kitöltésével hozzájárulnak ahhoz, hogy minél pontosabban tudjuk meghatározni az előttünk álló feladatokat.

A válaszadás önkéntes és név nélküli!

Az 1-től 4-ig terjedő skála az alábbiakat jelenti:

1 = Nagyon elégedetlen vagyok

2 = Kevésbé vagyok megelégedve

3 = Elégedett vagyok

4 = Nagyon elégedett vagyok

A kérdőív kitöltésére 2023. március 6-tól március 17 - ig van lehetőség.

**Válaszadó szülők száma: 218**

**Kérjük, hogy mindkét négyfokú skálán szíveskedjen bekarikázni a megfelelő számot!**

Ssz.	Gyermek fejlődési ütemével	Milyen mértékben elégedett az alábbi nevelési területeken?	A pedagógusok fejlesztő munkájával
1.	92,6	Beszédképesség	92,7
2.	90,6	Nagymozgás (futás, ugrás, mászás, dobás, stb.)	90,6
3.	86,6	Kismozgás, finommozgás (gombolás, fűzés, stb.)	89,5
4.	84,5	Összpontosítás, figyelem	90,9
5.	93,9	Képzelőerő, fantázia	92,6
6.	87,4	Társas kapcsolatok (barátság) alakulása	87,2
7.	92,2	Játéktevékenység	93,1
8.	85,6	Kéz ügyesség, ábrázoló készség (festés, rajzolás)	89,8

Ssz.	Gyermek fejlődési ütemével	Milyen mértékben elégedett az alábbi nevelési területeken?	A pedagógusok fejlesztő munkájával
9.	92,1	A környezet megismerése, ismerete	91,9
10.	90,3	Matematikai készségek	87,4
11.	87,3	Neveltségi szint (viselkedési szokások, szabályok)	91,3
12.	86,6	Önkiszolgáló tevékenységek (öltözködés, tisztálkodás, étkezés)	92,1
13.	80,8	Fegyelmezettség, a rend szeretete, rendrakás	92,0
14.	86,6	A problémák felismerésére és megoldására irányuló képesség	89,4
15.	90,2	Mozgásfejlettség, testnevelés, sport tevékenységek	90,3
16.	89,6	Versek, dalok tanulása és tudása	91,2
17.	88,0	Érzelem gazdag gyermek – óvónő kapcsolat	89,4
	<b>88.5</b>	<b>Átlagos elégedettség %</b>	<b>90.6</b>

Első ízben a 2017-2018. nevelési évben alkalmaztuk a szülői igény-, és elégedettségmérésnek ezt a formáját. Az előző évi mérések során a szülők – mérsékeltén bár, de - mindig elégedettebbek voltak a pedagógiai hozzáadott érték megítélésével, mint saját gyermekeik fejlődési ütemével. A 2021-2022. nevelési évben megfordulni látszott ez a tendencia, mivel a megítélés mindkét oldalon ugyanaz, azaz, 91% eredménnyel zárult a mérés. Ez egyrészt azt jelenthette, hogy a szülők a korábbi évekhez viszonyítva 1-2 %-kal elégedettebbek voltak a gyermekeik fejlődési ütemével, ugyanakkor - 4%- kal kritikusabban ítélték meg a pedagógusok munkáját.

**A szülők mind a gyermekeik fejlődési ütemét, mind pedig a pedagógusok fejlesztő munkáját mérsékeltén bár, de az előző évhez mérten kritikusabban ítéli meg. A pedagógiai hozzáadott értékkel való 90.6 % szülői elégedettség büszkeséggel tölthet el bennünket, ugyanakkor elgondolkodtató a szakadék (-24%) a pedagógusok és a szülők általi fejlődésállapot megítélése között!**



#### **Erősségek:**

- Magas szülői átlag elégedettség gyermekeik fejlődési ütemével (88.5%) valamint a pedagógusok fejlesztő munkájával (90.6%).



#### **Fejlesztési irány:**

- A fejlődésállapot szülők irányába történő visszacsatolása során a nézőpontok egyeztetése, a szülőkben a reális kép kialakítása.

**További szülői elégedettség adatok** nem állnak rendelkezésre, azonban az óvodapedagógusok jelzései szerint az alábbi területekkel való szülői elégedettségről célzott beszélgetések, vagy az óvodapedagógusok által alkalmazott mérőeszközök alkalmazásával szinte valamennyi csoportot érintően vannak visszajelzések:



- szülői értekezlet
- online kapcsolattartás
- szülők bevonásával megvalósított programok
- fogadóórák
- nyitott napok (nyílt nap)







## 5. GYERMEKI IGÉNY- ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS

A 2021-2022. nevelési év értékelése során fejlesztési javaslatként fogalmazódott meg egy olyan gyermeki igény-elégedettséget mérő eszköz elkészítése, melynek alkalmazásával minden korosztály/gyermek egyéni igényeiről és elégedettségéről információkat tudunk gyűjteni. Ezt a feladatot, valamint az elkészült eszköz kipróbálását a Minőséggyondozó-Önértékelési szakmai munkaközösség tagjai vállalták és végezték el.

A próbamérésben 114 gyermek vett részt, valamennyien nagy érdeklődéssel fogadták a színes fotók nézegetésével és szortírozásával, szükség szerint beszélgetéssel, majd egy nyitott mese közös meghallgatásával és konkrét igényeik megfogalmazásával járó tevékenységeket.

**A mosolygós és szomorú szmájlikat az alábbiak szerint jelölték meg a gyermekek, mely egyben jelzi a különböző tevékenységekkel való elégedettségüket:**

Tevékenységek			Megjegyzések, újabb gyermeki igények, óvodapedagógusi feladatok...
1. Asztali játék	93%	-	
2. Játék a szőnyegen	87%	-	
3. Szerepjáték szituációk	80%	-	„Nem szeretem a társast, mert sosem nyerek!”
4. Játék az udvaron	96%	-	Egy újabb ígén: „Az öltözködést szeretem, mert szeretem, amikor kimegyünk”
5. Ábrázolótevékenység	90%	-	„Nem szeretem, mert nem tudok!”
6. Szervezett mozgás	93%	-	
7. Mesehallgatás	89%	-	

Tevékenységek	 	 	Megjegyzések, újabb gyermeki igények, óvodapedagógusi feladatok...
<b>8. Matematikai tapasztalatszerzés</b>	88%	-	
<b>9. Környezettanulás</b>	95%	-	
<b>10. Éneklés-zenélés-énekes játék</b>	92%	-	
<b>11. Öltözködés</b>		68%	A szabad levegőn történő tevékenységek igénye: „Az öltözködést szeretem, mert szeretem, amikor kimegyünk”
<b>12. Terítés – naposi munka</b>		76%	Szociális kompetencia – közösségért vállalt tevékenységek: „Azt nem szeretem a naposságban, hogy nekem kell elpakolni a végén.”
<b>13. Fogmosás</b>	97%	-	„Nem szeretek fogat mosni, mert a fogkrémem nem jó ízű”
<b>14. Pihenés</b>		77%	“Nagyon unalmas az alvás!” „Azt soha!”
<b>15. Étkezés</b>	92%		„Csak akkor nem szeretem, ha nem szeretem azt az ételt.”
			

A Kívánságtündér nyitott meséhez 30 olyan tevékenységet jelöltek meg a gyermekek, amelyek jelenleg is megvalósíthatók, és mindössze csak kettőt („Minden reggel nutellás kenyér legyen.” „Sokszor legyen Józsi bácsi torna.”), amelyek az óvodapedagógusok szerint nem megvalósíthatók. A **most nincs ilyen tevékenység kategóriához összesen 41 ötletük volt** a gyermekeknek. Ezek közül a pedagógusok 13 esetben úgy ítélték meg, hogy ezek a tevékenységek megvalósíthatók, **28 jelölt tevékenységet viszont kivitelezhetetlennek tartanak**. Ilyen pl.: TV-n mesét nézni, kukásautót vezetni, fára mászni, kutyát sétáltatni, lovagolni, legyenek libáink az oviban, legyen az oviban elektromos autó, videójátékozás, emeletes ágyban alvás, stb.



#### **Erősség:**

- A tevékenységek 80%-át a gyermekek kedvelik, szeretik.



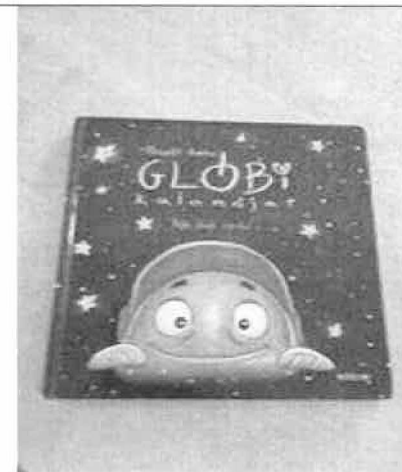
#### **Fejlesztési irány:**

- Teljes körű gyermeki igény-elégedettség mérés a 2023-2024. nevelési évtől.
- Szükség szerint a „nemszeretem tevékenységek” okainak kutatása és megoldások keresése.
- Személyre szóló visszacsatolásokkal a gyermeki igények megerősítése.

**Személyes szülői és gyermeki visszajelzések révén pozitív tapasztalatokról, elégedettségükről számoltak be a kollégák az alábbi területeket illetően – *Kiemelés a telephelyi beszámolókból:***

#### **– Csoportszimbólum hazaadása:**

- Glóbi hétvégékre történő folyamatos hazaadása sokat segített a családok megismerésében. Erősítette a család-óvoda kapcsolatát, együttműködését. Hozzájárult a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek bővítéséhez. Gyerekeknek és szülőknek egyaránt nagy élményt jelentett a csoportszimbólum látogatása. (Tigris)
- Megszavazták, hogy küldhetjük, írják a fényképes beszámolókat, feltehetőleg elégedettek ezzel. (Toldy)
- Gyerekeknek és szülőknek egyaránt nagy élményt jelentett a csoportszimbólum látogatása. (Iskola)
- Nagyon várják a gyerekek a Csoportszimbólumot, fontosnak tartják, hogy elmenjen hozzájuk a Csiga-biga. Igyekeznek kiérdemelni figyelmességgel, jó cselekedetekkel, javító magatartással. Gyerekeink számára motiváló a csiga. (Dísz)





– **Feldolgozásra kerülő projektek, témák:**

- Kiscsoportos gyermekeink korosztályukhoz képest nagy igényt és befogadóképességet mutattak tudásanyag szerzésére, ismeretbővítésre. A gyermekek számára élmény és tanulságként szolgáltak a megszervezett előadások, bemutatók, programok. A szülők és az óvodai vezetőség is egyöntetűen támogatta a programok megvalósítását. (Iskola)
- Projekt témák aktív támogatása a családok részéről. Téli tücsök meséjéhez írógép behozatala a csoport számára. (Tigris)
- A szülők partnerek és segítőkészek voltak, ha segítséget, közreműködést kértünk egy-egy projekt feldolgozásához. (Lovas)
- Előkészítjük a programokat, megvalósulásukat követően az élményfeldolgozást is támogatjuk. A szülők aktívan vettek részt több programban. (Dísz)

– Szülők bevonása egy projekt, téma során:

- Legyen nyílt nap a szülők számára. (Lovas)
- Legyen minden csoportban évről-évre közös anyák napja újra. (Lovas)

## 6. ISKOLÁK IGÉNY-ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

*Kedves Pedagógus Kollégák!*

*Szeretnénk megkérni Titeket, hogy a kérdőív kitöltésével segítsétek intézményünk eredményes működését. Célunk, hogy információkat gyűjtsünk arról, milyen mértékben, és milyen területeken vagytok elégedettek az érintett gyermekekkel. Szeretnénk, ha a megerősítésen túl az esetleges problémákat is jeleznétek, hiszen csak így tudjuk javítani folyamatainkat.*

A kérdőív kitöltésének időtartama: 2022. október 17-től október 24-ig.

Az iskolák elégedettségének vizsgálatára volt óvodásaink vonatkozásában ebben a nevelési évben is azokat az iskolákat kerestük meg, ahol a legtöbb kezdték tanulmányaikat volt óvodásaink a 2022-2023. nevelési évben. Most is névre szóló nyomon követést végeztünk kérdőíves módszerrel, melynek során elsősorban a beilleszkedés tapasztalataira és a képességekre fókuszáltunk. A mérés eredményeit az ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA szakmai munkaközösség kibővített foglalkozásán csatoltuk vissza az ott jelen lévő iskolák képviselőinek.

A mérés során volt óvodásaink 61%-át érintően, összesen 76 gyermekről kaptunk részletes információkat.

**KIEMELKEDŐEN ELÉGEDETTÉK:**

Képzőerő, fantázia 91.22%

Játéktevékenység 90.51%

Önkiszolgáló tevékenységek: 91.64%

Öltözködés, tisztálkodás, étkezés 91.64%

**FEJLESZTÉST, FIGYELMET IGÉNYEL:**

**Beilleszkedési problémák az átmenet időszakában 68.95%**

- Kommunikációs problémákkal küzd 21%

- **Magatartás** (agresszív, bántalmazó, nem együttműködő, stb.) 15%

- **Szorongó** 15%

## Iskolák igény-elégedettsége - Elmúlt 6 év mérési eredményi

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
82%	85%	88%	Nincs adat	82%	86%



### Fejlesztési irány - A közös tanácskozáson jó megoldásokat igyekeztünk találni a problémák megoldására:

- Az iskolák –a korábbi gyakorlat szerint ősszel – szeretnének részt venni a tanköteles gyermekek szülei számára szervezett értekezleten.
- A Budavári Általános Iskola a beíratást követően igényt tart az óvodapedagógusokkal történő konzultációra.
- Tavasszal az iskolák nyitottak arra, hogy az óvodapedagógusok előzetes időpont egyeztetés szerint látogatást tegyenek az első osztályokban.
- Az iskolai beíratkozást követően óvodák nagycsoportjai nyitottak arra, hogy a leendő első osztályokban tanítók előzetes időpont egyeztetés szerint megfigyelés és ismerkedés céljával látogatást tegyenek a leendő tanítványaik óvodai csoportjában.



### Erősség:

- Úgy érezzük, hogy új alapokra sikerült helyeznünk az óvoda-iskola kapcsolatát.
- **2023. március 22. - A Lovas úti telephelyünkön Bella tanító néni ismerkedik, agyagozik a gyermekekkel.**



## 7. AZ ISKOLAKEZDÉS SZEMPONTJÁBÓL MEGHATÁROZÓ ELEMI KÉSZSÉGEK MÉRÉSE DIAGNOSZTIKUS FEJLŐDÉSVIZSGÁLÓ RENDSZER – DIFER

DIFER – Az iskolakezdés szempontjából meghatározó elemi készségek mérése 11 gyermeket érintően a Lovas úton– Katica csoport	Telephelyek							Összesen n %
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Írásmozgás-koordináció	nem	nem	nem	nem	nem	75	nem	75
Beszédhanghallás	volt	volt	volt	volt	volt	94	volt	94
Relációszőkincs	ilyen	ilyen	ilyen	ilyen	ilyen	82	ilyen	82
Elemi számolási készség	jellegű	jellegű	jellegű	jellegű	jellegű	86	jellegű	86
Tapasztalati következtetés	mérés	mérés	mérés	mérés	mérés	83	mérés	83
Tapasztalati összefüggés						78		78
Szocialitás – társas kapcsolatok kezelése						93		93

**Erősség:**

- A mérések alapján a vizsgált gyerekek nagyon szép eredményeket értek el. A beszédhanghallás és a szocialitás a legerősebb területük.



**Fejleszthetőség:** Célszerű lenne intézményi szinten célzottan, és több mérést is elvégezni (rövid DIFER).

**Fejlesztés iránya:**

- Jobb időbeosztás, hogy több gyermek vizsgálatára legyen időnk.
- DIFER mérési módszer megismerése az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek által.

**8. SZOCIOMETRIAI VIZSGÁLAT**

A csoportközösség struktúrájának vizsgálata	Telephely							Összesen n
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Mérésben részt vett gyermekek száma	-	29	-	27	-	-	22	<b>78</b>

***Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:*****Iskola u.:**

A csoport vezéregyéniségeihez kapcsolódnak, az ő személyiségük, viselkedésük meghatározó a többi gyermek személyiségfejlődésében, alakulásában. A mostani nevelési év alatt ennek változását nem tapasztaltuk. Az erős karakterek nem rendelkeznek szociális érzékenységgel, amely kihat a csoport dinamikájára és lelassítja a közösségformálást, érzelmi intelligencia fejlesztését. Kiválóan megmutatja a csoport dinamikáját, a csoporton belüli társas kapcsolatokat. Nem okozott nagy meglepetést a mérés eredménye, mert azokat az adatokat tükrözte, amit mi is megfigyelhetünk nap, mint nap a csoport életében.

**Mészáros u.:**

A csoportban az egyik kisgyereket sokszor bántották a gyerekek, ha valaki valami rosszat csinált, a gyerekek egyből erre a gyerekre fogták (akkor is, ha ott sem volt), a legtöbben nem akartak a párja lenni, mellé ülni. Ugyanakkor voltak olyan gyerekek, akik mindig a védelmére keltek, ha valaki bántotta őt, kiálltak mellette, ha nem ő volt a hibás. Szerettük volna látni, hogy miért történik ez, és képet kapni arról, hogy hogyan viszonyulnak a gyerekek egymáshoz és ehhez a kisgyerekekhez. Az eredmény vegyes volt, a kisgyerekek egyértelműen a csoport peremén voltak, ugyanakkor nem csak ő volt ebben a helyzetben.



### Dísz tér:

Sok baráti kapcsolatot létesítenek és ápolnak az óvodán belül és óvoda utáni időben is. Több gyermek indulatkezelési problémával küzd. Több vezéregyéniség, központi figura van minden korosztályban, akikhez szívesen kapcsolódnak a gyermekek.



### Fejlesztés iránya:

- Montessori-módszerek alkalmazása (ölelő, dicsérő kör) példakiemelés, bátorítás módszerei a peremhelyzetben lévő gyermekek esetében.
- A szülőkkel aktív kapcsolattartás a gyermekek szociális és érzelmi életének változásairól, ezek fejleszthetőségéről szakemberek bevonásával (óvodapszichológus, gyógypedagógus).
- Az óvodapszichológussal együttműködve ebben a nevelési évben is alkalmaztuk a "Választások Kereke"-eszközt: a kapcsolatok minőségének finomítása, az egymás iránti tisztelet folyamatos gyakoroltatása.

## AMIT AZ ÓVODAPEDAGÓGUSNAK ÉSZRE KELL VENNIE

Tájékozódó vizsgálat a tanköteles korú gyermekek képesség és készség szintjéről	Telephely							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Mérésben részt vett gyermekek száma	-	15	-	-	-	1-	-	<b>15</b>

### *Kiemelés a telephely összegző értékeléseiből:*



### Iskola u.:

A gyerekek nagyon jól motiválhatóak, aktívan és szívesen vettek részt a feladatokban, ami kellőképpen változatos. Szerintem az egyik leghatékonyabb mérési módszer a gyermekek megismerésére, mert az óvodás korosztály számára lett kifejlesztve, gyakorló óvoda-pedagógusok által, mert gyorsan megtanulható, hatékony és a mozgáson kívül minden területet felölel, átölel. Az információk segítségével ráismerhetővé és azonosíthatóvá válnak a különböző részképességek és azok hiányosságai. Egyaránt alkalmas preventív és korrekciós munkához a fejlesztő eszközkészlete.

## 9. RAJZELEMZÉS

Goodenough-féle emberalak-ábrázolás teszt alkalmazása	Csoportok neve							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Mérésben részt vett gyermekek száma:	-	-	-	-	-	27	-	27

*Kiemelés a telephely összegző értékeléseiből:*

### Lovas út:

Az önálló munkavégzés és kreativitás megfigyelésén és megállapításán kívül a gyermekek finommotorikus ismeretei életkoruknak megfelelőek.



**Fejlesztés iránya:** 3 gyermek számára javasolt a grafomotoros mozgás megsegítése, középsős szűrésre küldtük őket.

## 10. EGÉSZSÉGÜGYI VIZSGÁLATOK

Egészségügyi vizsgálatok száma	Telephelyek							Összesen alkalom
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Gyermekorvosi	csoportonként 7	1 csoport – 5 5 csoport - 4	csoportonként 4	csoportonként március óta 7	csoportonkén t 6	1 csoport – 7 3 csoport – 4 1 csoport -3	1 csoport – 4 1 csoport - 3	<b>120</b>
Fogászati szűrés csoportonként	csoportonként 1	csoportonkén t 1	-	csoportonként 1	csoportonkén t 1	csoportonként 1	csoportonkén t 1	<b>21</b>
Védőnői látogatás csoportonként	csoportonként 4	1 csoport – 5 2 csoport – 4 2 csoport – 3 1 csoport - 2	csoportonként 4	csoportonként 3	csoportonkén t 2	2 csoport – 10 1 csoport -4 2 csoport - 3	1 csoport – 4 1 csoport - 3	<b>96</b>
Egyéb: SOTE Fogorvos hallgatóinak	-	-	-	-	1 csoportban 23 gyermek	-	-	<b>1</b>

Egészségügyi vizsgálatok száma	Telephelyek							Összesen alkalom
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
játékos fogászati foglalkozása								

**Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:**



**Erősség:**

- Eredményesnek találjuk a munkát az óvoda orvosával, valamint a védőnővel is. (Iskola)



**Fejlesztetőség:**

- A gyermekek betegségéről az óvodapedagógusok és gyermekorvos részéről a szülők tájékoztatása megtörtént, azonban sok esetben elmondható, hogy a szülő betegen behozza gyermekét az óvodai közösségbe.



**Fejlesztési javaslat:**

### Az óvoda kulcsfolyamatainak értékelése

A kulcsfolyamatok értékelését – mint felhatalmazottak – ebben a nevelési évben a Minőséggyondozó – önértékelési szakmai munkaközösség tagjai végezték el (2023.04.13.), melynek eredményéről az intézményvezetés tájékoztatást kapott.

*Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem*





Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok	5	5	1	5	5	4.2	84%
2.	Munkaközösségek és	5	5	3	5	4	4.4	88%










Ssz	Kulcsterületek	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
	<b>működtetése</b>							
16.	<b>Átlag pont:</b>	<b>9 9 %</b>	<b>9 9 %</b>	<b>8 4 %</b>	<b>9 9 %</b>	<b>9 9 %</b>	<b>4.8</b>	 <b>96%</b>

### A kulcsfolyamatok szabályozottságának rövid, szöveges értékelése

Ssz	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Megjegyzés
1.	<b>Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok</b>	<b>Fejlesztése folyamatos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A törvényi változások függvényében várhatóan módosítás szükséges.</li> <li>- Házi rend vonatkozásában a jogszabályi elvárások szerinti szabályozásunkkal nem tudunk élni.</li> </ul>	 <b>Fejlesztési irány:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SZMSZ</li> <li>- Adatkezelési szabályzat</li> <li>- PP</li> <li>- Értékelési szabályzat</li> <li>- Gyakornoki szabályzat (eddig nem volt kötelező)</li> </ul>
2.	<b>Munkaközösségek működése</b>	<b>Mindenki betartja:</b> Nagyobb fegyelmezettséget várunk el a kollégáktól mind a jelenlétek, mind pedig a vállalt feladatok vonatkozásában.	 Egyedi esetekről van szó!   <b>Fejlesztési javaslat:</b> Szakmai munkaközösségek profiljainak (DIDAKTIKA helyett ÉRTÉKELÉSI) és működésének újra szabályozása (telephelyi mk. nyitottságának biztosítása)
3.	<b>Intézményi önértékelés</b>	<b>Mindenki betartja:</b> Szervezetten folytattuk le.	 <b>Fejlesztési irány:</b> A pedagógus önértékelések jogszabály által történő megszűnésével a pedagógiai

Ssz	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Megjegyzés
			gyakorlat belső ellenőrzésének újra szabályozása, szinkronban a teljesítményértékelési rendszer elvárás/szempontjaival.
4.	<b>Külső szakmai ellenőrzés, minősítés</b>	<b>Mindenki betartja:</b> A vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések, valamint a minősítések megfelelő előkészítést követően rendben zajlottak.	📌 Kétségek merültek fel a Tigris utcában 2023.04.21.-én esedékes pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés szervezését illetően.
5.	<b>Munkatársak képzése</b>	Szabályozottsága és működése megfelelő.	 <b>Fejlődés javasolt iránya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SNI – BTMN- gyerekek neveléséhez megbízható szakmai háttér elsajátítása 26%</li> <li>- Módszertani képzést a kollégák 35%- a jelölt meg, közülük a legtöbbben a zenei (39%), valamint a mozgás (21%) területeken szeretnének fejlődni.</li> <li>- DIFER mérési módszer elsajátítása</li> <li>- IKT kompetencia 11%</li> <li>- Kommunikáció, konfliktus és stresszkezelés 6%</li> </ul>
6.	<b>Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése</b>	<b>Mindenki betartja:</b> Tigris utcában Eszter önértékelése során azzal szembesültünk, hogy hiányosak a fejlődési naplók.	A hiányosság mindkét kollégát, köztük az ellenőrzésre kijelölt telephely-vezetőt/óvodapedagógus is érinti.  📌 <b>Fejlesztendő:</b> Határidők betartása.
7.	<b>Partnerek igény és elégedettség mérése</b>	<b>Fejlesztése folyamatos:</b>  Elkészült és	 <b>Fejlesztési irány:</b>

Ssz	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Megjegyzés
		kipróbálásra került a gyermeki igény-elégedettség mérőeszköz, melyet a Minőséggyondozó szakmai munkaközösség tagjai dolgoznak ki.	A próbamérés megtörtént, 2023-2024. évtől beépül az intézmény mérési-értékelési rendszerébe.
8.	Infrastruktúra működtetése	Fejlesztése folyamatos.	
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	Szabályozottsága és működése megfelelő.	Sajnos az egyre súlyosabb pedagógushiány kevésbé teszi lehetővé, hogy speciális és magas elvárásokkal legyünk az új dolgozók irányában.
10.	Tehetséggondozás	Jól tervezett: Elkészült a PP tartalmi módosításának tervezett tartalma, mely beépítésre vár.	
11.	Felzárkóztatás	Szabályozottsága és működése megfelelő.	
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Szabályozottsága és működése megfelelő.	 <b>Fejlesztési irány:</b> Szolgáltatók részéről a számlaadási kötelezettség érvényesítése.
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	PP és Munkatervi szinten szabályozott, működése megfelelő.	
14.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	Szabályozottsága és működése megfelelő.	
15.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	Fejlesztése folyamatos: A törvényi változások függvényében módosítás szükséges.	 <b>Fejlesztési irány:</b> <b>Fejlesztendő:</b> Nyilatkozatok időben történő beszerzése. Új szülői nyilatkozatok törvényes kezelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kötelező szülői nyilatkozat a gyermek egészségi állapotáról</li> <li>- Nyilatkozat gyermekprogramok költségeinek fedezéséről</li> </ul>  <b>Fejleszthető:</b> Nyilatkozatok időben

Ssz	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Megjegyzés
			történi beszerzése.

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### *A terület összegző értékelése*

*A beírt aktív gyermeklétszám 15 fővel haladta meg az előző nevelési év hasonló időszakának létszámát. Az óvodai jogviszonyt szüneteltetők száma a nevelési év során 4 fővel emelkedett. A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 1 fővel csökkent, ugyanakkor kiegyensúlyozottá vált a telephelyek terheltsége. Óvodai szinten egyértelműen növekvő tendenciát mutat azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél nevelési, vagy viselkedési problémák tapasztalhatók. A gyermekek 17%-a vehet igénybe térítésmentes étkeztetést, 24 % nagycsaládban él. Az elmúlt évhez viszonyítva bár mérsékelten, de 2 fővel emelkedett a tartós beteg, vagy a családja tartós beteggel érintett gyermekek száma. Gyógypedagógiai fejlesztésben összesen 78, fejlesztő pedagógiai ellátásban 52 gyermek részesült, az óvodapszichológusaink 53 gyermekkel foglalkoztak. Külön figyelmet fordítunk a tartósan beteg gyermekek étkezésére is. Az intézmény dolgozói részt vettek az EpiPen alkalmazásáról szóló oktatáson, melynek köszönhetően megtanulták, hogyan lehet életet menteni súlyos allergiás reakció esetén. Kiemelten célként foglalmaztuk meg a tehetséggondozást, így ehhez a célhoz kapcsolódó feladat volt a TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport beindítása és működtetése. A személyiségfejlesztés változatos formáit és eredményeit a Beszámoló részletesen tartalmazza.*

### Személyiségfejlesztés

**Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**

**Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

*Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési és fejlesztési folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelés-fejlesztés feladatainak ellátására, valamint a beilleszkedési és tanulási nehézségek kezelésére, valamint a tehetségek*



Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	<b>igazoltan hiányzó</b>																

A covid- betegségek mind a dolgozók, mind pedig a családok és így az érintett gyermekek körében is – mérsékelten bár, de – folyamatosan jelen voltak, azonban zárlat elrendelésére, illetve a járványhelyzet okán tartós hiányzásokra nem került sor.

4.	<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek száma</b>	1	1	1	2	1	1	2	1	-	-	1	1	1	1	7	7
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 1 fővel csökkent, ugyanakkor kiegyensúlyozottá vált a telephelyek terheltsége. Míg a 2021-2022. nevelési évben a Toldy F. utcai épületünkben 3, az egyenletes eloszlásnak köszönhetően épületenként átlagosan 1, a nevelési év végén az Iskola utcában 2 fő SNI gyermekünk ellátására került sor. Ezek a gyerekek különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet kapnak.

A PP és a szakmai munkaközösségek/munkacsoportok cél-, és feladatrendszere közötti összhang egyik területe az egészségtudatosság: a családok, gyermekek, óvodai dolgozók mentális egészségvédelme kiemelten fontos volt ebben az évben. Ezen belül is az SNI-s gyerekek (autista) integrálási lehetőségei, a problémáik jobb megértése.

#### ***Kiemelések a telephelyi beszámolókból:***

##### **Gyógypedagógus:**

- A nehezebben kezelhető szülők esetében tartottunk közös konzultációt az óvodapedagógusokkal, illetve az SNI-s gyermek esetében az utazó gyógypedagógussal együtt. A közösen tartott szülőkonzultációk mindig hatásosabbak.

–

##### **Iskola u.:**

- Az SNI kisgyermeket próbáljuk integrálni, érzékenyítés, differenciálás folyamatos.
- Erős akarati megnyilvánulások jellemzik a csoportot, ami fokozott figyelmet, differenciálásra való lehetőséget követel. Az SNI gyermek ez irányban is kap fejlesztést az utazó gyógypedagógustól.
- Csoport szinten nem nevezhető egységesnek a kognitív képességek szintje, de folyamatosan zárkóznak fel a lemaradók. A gondolkodási műveletek terén kiugróan lemaradó gyermekünk nincs, kivéve az egy SNI gyermekünket, aki feltűnően társai alatt teljesít.
- Az összefüggő, folyamatos beszéd terén jól fejlett a csoport, ahogy a beszédértés is megfelelőnek mondható, habár az SNI gyermek ebben is erősen lemarad társaitól, az adekvát beszéd terén ő is sokat fejlődött.
- A csoport nagymozgások terén, a koruknak megfelelő szinten fejlődik. Ebben az SNI gyermek is hasonló szintet üt meg, csak kicsit tér el az átlagtól.

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	<p>Szívesen játszanak mozgásos játékokat, torna, vagy egyéb mozgásos tevékenységek során aktívak, lelkesek, ügyesek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valamennyi gyerekünk (egyre többször az SNI is) részt vesz az irányított tevékenységekben.</li> <li>– Az SNI-s kislány gyógypedagógiai ellátásban részesül.</li> </ul> <p><b>Toldy F. u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 gyermek, aki hallássérült, autizmus - spektrumzavarral küzd. Érdekében több ízben ült össze körülbelül 10 főből álló eszmegbeszélés, melyeken az édesanyján a pedagógusokon és a telephely-vezetőn kívül különféle területeken dolgozó szakemberek vettek részt (szurdopedagógus, gyógypedagógus, pszichológus). Hetente többször jár a gyermekhez speciális szakember. Részletes szakértői vélemények a gyermek személyi anyagában találhatóak.</li> </ul> <p><b>Mészáros u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A BTMN gyermekek fejlődése jó irányba halad, SNI gyermekben nem sok fejlődés mutatkozik a társas kapcsolatok terén, sajnos agresszív és zavarja társait.</li> </ul> <p><b>Lovas út:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Igyekeztünk az SNI-s gyermeket beintegrálni a csoport hétköznapijaiba, folyamatosan konzultáltunk a szülőkkel, óvodapszichológusunkkal, és fejlesztő pedagógusunkkal. A gyermek fejlesztése eredményesnek mondható. a hétköznapi tevékenységekbe igyekeztünk bevinni a gyermeket, de biztosítottunk számára teret is, ahol nyugodt körülmények között elvonulhat, ha igénye van rá, ennek megvalósításában nagy segítségünkre volt a mellette dolgozó pedagógiai asszisztensünk is.</li> </ul> <p><b>Dísz tér:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szeptemberben érkezett hozzánk a nagycsoportos SNI-s gyermek, mivel kis létszámú csoportot kerestek neki.</li> <li>– A gyermekhez utazó gyógypedagógus jár fejlesztésre heti 2 alkalommal, logopédiai fejlesztést is kap az óvodán belül, de magán úton az óvodán kívül is rendszeresen vesz részt fejlesztő foglalkozásokon. Még egy évig óvodai ellátásban részesül.</li> <li>– Az SNI-s gyerek mellé saját pedagógiai asszisztens munkatársat szeretnénk!</li> <li>– 2 SNI-s gyermekünk (egyikük még nem rendelkezik szakértői véleménnyel) nehezen tud alkalmazkodni a csoport életéhez, felvenni a csoportunk ritmusát. Társakkal való együttműködés, kommunikáció nehézségeket okoz számukra a csoportban, különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igényelne. Érzékenyek mások problémáira, de nem tudnak mit kezdeni a helyzettel. Folyamatos fejlesztést, egyéni bánásmódot kapnak.</li> <li>– Nagycsoportos SNI-s gyermekünk megkapta az egy éves halasztást az iskolakezdéshez, folyamatos fejlesztést kap. Másik SNI-s gyermek szakértői vizsgálati eredménye még folyamatban van.</li> <li>– Mindketten szokatlan hanghordozással beszélnek, de szókincsük gazdag. Bizonyos témákban különösen jól tájékozottak. Több beszélőváltás elérése</li> </ul>																

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	<p>társalgásban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– SNI: Folyamatos fejlesztést, egyéni bánásmódot igényel. Nagycsoportosunk ábrázoló készsége nagyon sokat fejlődött. Minden ábrázoló tevékenységnél alkotóvágyát gyakran és szívesen kifejezi. Ebben a tevékenységben kitartó.</li> <li>– Térí orientáció, SNI-s gyermekeknél az egyensúlyérzék, mozgáskoordináció, testtudat fejlesztést igényel. Folyamatos fejlesztést, egyéni bánásmódot igényelnek.</li> </ul> <p><b>Mészáros u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az intézményben minden pedagógus ismeri a két csoport gyermekeinek szociális háttérét, tisztában vagyunk az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek szükségleteivel, és alkalmazzuk azokat. Ismerjük a gyermekek fejlesztőit.</li> <li>– SNI-s kislányunkról lekerült az SNI státusz úgy, hogy semmiféle kódot nem kapott. Úgy érezzük, ebben nekünk is szerepünk volt.</li> <li>– Az SNI gyermekben nem sok fejlődés mutatkozik a társas kapcsolatok terén, sajnos agresszív és zavarja társait. Bekapcsolódik a tevékenységekbe, de messze elmarad kortársaihoz képest.</li> </ul> <p><b>Kiemelés az intézményi gyermekvédelmi koordinátor beszámolójából:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Szakmaközi értekezlet a Gyógypedagógusi- óvodapszichológusi szakmai munkacsoporttal (2023.04.20.)</b> Program: Dr. Madarassy Szilvia előadásának megtekintése az autizmusról, ADHD-s gyerekekről (filmvetítés). Ezen a programon óvodai szinten vártuk a kollégákat és a pedagógiai asszisztenseket. Nagy örömeinkre minden épület, több fővel is képviseltette magát. Ez is azt mutatja, hogy a pedagógusok és az őket segítőik, szinte minden telephelyen hasonló gondokkal küzdenek ezen a területen (SNI-s gyermekek integrálása). A program végén könyv ajánlásokat is kaptunk a pszichológus, gyógypedagógus kollégáktól, a témával kapcsolatban. Jövőre szeretnénk folytatni az ilyen jellegű megbeszéléseket, más-más témakörben. Kollégáktól várjuk a témajavaslatokat</li> </ul>																
5.	HH gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	HHH gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<p><b>Kiemelés a gyermekvédelmi koordinátorok beszámolójából:</b></p> <p><b>Iskola u.:</b></p>																	





Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	<p>és Gyermekjóléti Szolgálat foglalkozik. Egy másik testvérpár veszélyeztetettsége megszűnt, bírósági határozat született, melynek mindkét szülő eleget tesz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gyermekvédelmi szempontból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek</b> helyzetéről részletes beszámoló készült.</li> <li>– <b>Telephelyi szintű gyermekvédelmi megbeszélés:</b> Szociális segítőnk a nevelési év során többször részt vett telephelyi szintű megbeszéléseinken. Jó lehetőség adódott az aktuális családokkal, gyermekvédelemmel kapcsolatos problémáink megbeszélésére. Mivel új munkatársként dolgozik, ezért sokszor tolmácsolta kérdéseinket a Budavári Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ felé és következő megbeszélésünkre friss információval érkezett. Tanácsot adott a jelzéstétellel kapcsolatban.</li> </ul>																
8.	<b>Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők</b>	14	14	24	34	9	11	11	12	4	4	9	9	2	3	73	87
A gyermekek 17%-a térítésmentes étkeztetést vehet igénybe, legtöbben (29%) az Iskola és (23%) a Mészáros utcában.																	
9.	<b>3, vagy több gyermeket nevelő családban élők</b>	20	20	26	27	19	17	7	7	8	8	33	31	13	15	123	121
A gyermekek 24%-a nagycsaládban él, így szinte minden épületünkben vannak testvérpárok, vagy az elmúlt években voltak hozzánk járó testvérek. Legtöbb nagycsaládból érkező gyermekünk a Lovas úton (30%) és a Dísz téren (35%) van.																	
10.	<b>Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</b>	3	3	1	2	3	1	6	6	1	1	3	3	2	3	19	18

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.

Az elmúlt évhez viszonyítva bár mérsékelten, de 2 fővel emelkedett a tartós beteg, vagy a családja tartós beteggel érintett gyermekek száma.

**Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:**

**Dísz tér:**

- Diabéteszes gyermeket átvitték másik kerületbe, nemrég visszajött hozzánk.

11.	Nevelésbe vett gyermek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	5	5	8	3	3	6	8	-	3	3	4	2	3	22	34




**Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:**

**Gyógypedagógiai és óvodapszichológusi szakmai munkacsoport:**

- Stratégiai cél: A BTMN-es, kiszűrt gyermekek fejlesztéséhez szükséges fejlesztési tervek, továbbképzések, szakmai tudásmegosztás rendszeres megbeszélése/megszervezése. A telephelyek közti nehézségek, eredmények megbeszélése, megoldáskeresés, megosztás.
- A fejlesztések a nevelési év során – sajnálatos módon a megfelelő fejlesztő helyiségek hiányában is - rendszeresek voltak.
- A BTMN-es gyerekeknél a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát vettük alapul, a többi gyermeknél pedig a fejlesztést megelőzte egy felmérés. Ez a felmérés a nevelési év végén megismétlődik az iskolába induló gyermekeknél, aki pedig marad az óvodában azoknak összesel végezzük el a kontroll vizsgálatot, és az alapján készülnek el az egyéni fejlesztés tervei.
- Gyógypedagógiai fejlesztésben összesen 78, fejlesztő pedagógiai ellátásban 52 gyermek részesült, az óvodapszichológusaink 53 gyermekkel foglalkoztak.

Rövid összefoglaló értékelés az érintett gyógypedagógus és óvodapszichológus kollégák részéről:

- Az idei nevelési évben a gyermekek többnyire rendszeresebben jártak óvodába, ezért a fejlesztéseken való részvétel nagyrészt megvalósult. A rendszeresség pozitív hatással volt a fejlődés ütemére. Pozitív változásokról kaptam visszajelzéseket a szülőktől és pedagógusoktól egyaránt, illetve a kontrollvizsgálatok eredményei is legtöbb esetben ezt igazolták.
- Nagyobb százalékban pozitív fejlődés látható.
- Több esetben kaptam visszajelzést a szülőktől a pozitív változást észelve. Otthoni feladatokkal eredményesebbek és hatékonyabbak voltunk. Amelyik szülő erre vevő, azok otthon is biztosítják a gyermeknek a gyakorlási időt. A fejlődés szempontjából mindig fontos a

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen		
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	
	<p>család-szakember-óvodapedagógus szoros együttműködése. Ha ez nem sikerül, a fejlesztés is akadályokba ütközik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozitív visszajelzések érkeztek, a szülők együttműködési szándéka, bevonódása magasabb fokú volt, mint a tavalyi évben.</li> <li>➤ Többségében pozitív irányú változásokról számoltak be a szülők és pedagógusok.</li> <li>➤ A szülői és pedagógiai visszajelzések, valamint a csoportban való megfigyelésekből tudok arra következtetni, hogy eredményes volt a munka. Több esetben úgy kerestek meg szülők, hogy pedagógusok javaslatára, melynek aránya növekedett az előző évi számhoz képest.</li> </ul> <p>–  Összesen 55 gyermek vett részt a kettős vezetésű csoportokban, ahol egyszerre több gyerek ellátása valósulhatott meg. Ezek a csoportok nagyon kedveltek és hatékonyak voltak, melyeket az érintett kollégák az alábbiak szerint értékelték:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A kettős vezetésű csoportok nagyon kedveltnek és hatékonyak bizonyultak. Mind a gyermekek, a szülők mind pedig a pedagógusok részéről pozitív visszajelzések érkeztek. Külsős szakemberektől is kaptunk eredményre utaló visszajelzést. (Pedagógiai Szakszolgálat)</li> <li>➤ Sikeres próbálkozásnak bizonyult a januárban indított csoport a Tigris utcában. Jövőre tervben van a másik két óvodában is hasonló csoport indítása.</li> <li>➤ A kettős vezetésű csoportjaink nagy hatékonysággal működnek. Gördülékenyek és látható eredményeket szül.</li> <li>➤ A kettős vezetésű csoportjainkba járó gyerekek szüleitől, pedagógusaitól az esetek többségében pozitív visszajelzéseket kaptunk.</li> <li>➤ A szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoportunk sikeresnek bizonyult, pozitív visszajelzések érkeztek.</li> <li>➤ A szülő és pedagógus konzultációk előremutatóak a csoportjainkat illetően. De jó visszajelzésnek bizonyult más szakemberektől is érkező visszajelzés is erre vonatkozóan.</li> </ul> <p>– Az óvodapszichológusi munka az egyéni és kettős vezetésű kiscsoportos foglalkozások mellett nagy hangsúlyt fektet a konzultációs alkalmakra, mind az óvodapedagógusokat, mind pedig a szülőket, és a pedagógiai asszisztenseket érintően.</p> <p>– A munkacsoport beszámolója rövid, személyre szóló szöveges értékeléseket tartalmaz.</p> <p> <b>Erősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A telephelyi beszámolók csoportokra bontva tartalmazzák az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését érintő eredményeket: Erősségek, fejleszthetőségek, megtett intézkedések, feladatok, megjegyzések.</li> </ul> <p> <b>Fejlesztetőség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Több pedagógus is igényként fogalmazta meg: SNI és BTMN gyermekek neveléséhez új módszerek megismerése.</li> </ul>																	
13.	<b>Veszélyeztetett gyermek</b>	-	-	-	-	3	2	-	-	-	1	-	-	-	-	3	3	



Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
	küzdő gyermek																



- Az intézmény dolgozói részt vettek az EpiPen alkalmazásáról szóló oktatáson, melynek köszönhetően megtanulták, hogyan lehet életet menteni súlyos allergiás reakció esetén. Fontos, hogy jól ismerjük a gyerekeket, ami elősegíti azt, hogy minden gyermekhez az igényeik szerint tudjunk viszonyulni.
- Allergiával küzdő, és diabéteszes gyermekek integrálása az óvodába.



#### Fejlesztés iránya:

- **A csoportnaplót kiegészítő szülői nyilatkozatok tartalma bővült:** Kötelező szülői nyilatkozat a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről.
- **Évente szükséges az ismeretek felelevenítése és bővítése,** valamint életmentő technikák megismerése, előadásokon és képzéseken való részvétel a diabétesz és allergiás megbetegedés, az allergiával való küzdés témákban.
- 

23.	Tehetségigéretes gyermek	-	-	2	1	2	2	-	-	-	-	1	1	-	2	5	6
-----	--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport

A gyógypedagógusi ellátás fő célja - több más mellett - a tehetségigéretes feltárás és gondozása. Ebben a nevelési évben kiemelten célként foglalmaztuk meg a tehetség feltárást és gondozást. Ehhez a célhoz kapcsolódó feladat volt a TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport beindítása és működtetése, szoros kapcsolatban a Gyógypedagógiai és pszichológiai szakmai munkacsoport tagjaival. A munkacsoport tagjai mindhárman tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező kollégák, akik a 2021-2022. nevelési évben saját munkaterületükön próbálták meg hasznosítani a képzésen szerzett tapasztalataikat. A munkacsoport átgondolt munkatervi tartalmakkal látott munkához. és végezte feladatát. Elsődleges feladat a tehetséggondozás intézményi szinten történő gyakorlatának átgondolása, szabályozása, és az érdemi munka beindítása volt. Az elkészült koncepció, mely PP tartalom lesz, az Óvodavezetői, valamint az Óvodából-Iskolába szakmai munkaközösségek foglalkozásán bemutatásra és megvitatásra került.

- A munkacsoport fő céljai az alábbiak:
  - XXI. századi nézetek a tehetséggondozásról, különös tekintettel az óvodáskorú gyermekekre.
  - A Mönks- Renzulli gazdagító triádmódel szerinti működés
  - A gyerekek erős oldalának a támogatása.

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Nyárs		Iskola		Toldy		Mészáros		Tigris		Lovas		Dísz		Összesen	
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Gardner-féle felosztás szerinti tehetségigéretes gyermekek jellemzői és fejlesztési lehetőségei, valamint módszerek, játékok összegyűjtése</li> <li>➤ A tehetségigéretes gyermekeknek a tehetségálóba való beillesztésének támogatása.</li> <li>➤ A pedagógusok attitűdjének, szemléletmódjának formálása.</li> </ul> <p>– Eredmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Gyógypedagógusok és óvodapszichológusok szakmai munkacsoport beszámolójában a kollégák kitértek a tehetségigéretes gyermekek fejlesztő tevékenységeire. A speciális fejlesztésben részesült gyermekek közül négyen nyelvi, egy gyermek pedig vizuális-téri foglalkozásokon részt vett. Mindannyian szociális és kommunikációs célokat kitűzött csoportba is jártak.</li> <li>➤ A témában két tudásmegosztásra került sor: 1. Előadás vezetői értekezleten: Intézményi programterv a tehetséggondozással kapcsolatban 2. Ki a tehetséges gyermek? Mit nevezünk tehetségnek? (Pedagógusok számára)</li> </ul> <p>A 2023-2024. nevelési évre tervezett további célok és feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vezetői kreatív klíma kérdőív.</li> <li>➤ Egyén-mentor támogató csoportfoglalkozás, szemléletformáló kezdeményezés elindítása.</li> <li>➤ A tehetség csoport által felkínált hospitálás rendszeresítése.</li> </ul>																

**A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről az alábbi forrásokból szerzik be a pedagógusok a szükséges információkat:**

- anamnézisből
- családi beszélgetésekből (családlátogatás, fogadóóra)
- óvodatitkároktól,
- szakszolgálati visszajelzésekből,
- segítő kollégáktól,
- szociális segítőktől,
- védőnőktől.

**Intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységek, intézkedések, és ezek eredményei**

### ***Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:***

#### **Nyárs u.:**

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket a fejlesztőpedagógus, a logopédus, illetve az utazó gyógypedagógus fejleszti, minket ellát tanácsokkal a gyermek fejlettségével kapcsolatban.

#### **Toldy F. u.:**

- Heti rendszeres kapcsolat a szociális segítővel, problémák megbeszélése, információk megosztása.

#### **Lovas út:**

- Igyekeztünk az SNI-s gyermeket beintegrálni a csoport hétköznapijaiba, folyamatosan konzultáltunk a szülőkkel, óvodapszichológusunkkal, és fejlesztőpedagógusunkkal. A gyermek fejlesztése eredményesnek mondható. a hétköznapi tevékenységekbe igyekeztünk bevonni XY-t, de biztosítottunk számára teret is, ahol nyugodt körülmények között elvonulhat, ha igénye van rá, ennek megvalósításában nagy segítségünkre volt a mellette dolgozó pedagógiai asszisztensünk is.
- A BTM-N-es óvodásainkat a többi gyermekkel együtt, de egyéni bánásmód alkalmazásával, differenciáltan kezeltük.

#### **Dísz tér:**

- Egyéni és team beszélgetésekkel segítjük a BTMN gyerekek szüleit. Kiemelt figyelmet fordítunk rájuk a mindennapokban.

### ***Kiemelés a Gyógypedagógiai és óvodapszichológusi szakmai munkacsoport beszámolójából:***

#### **Nyárs u.:**

- A gyerekek érkezésekor a csoportokban eltöltött idő és ezek során a szülőkkel való gyakori kommunikáció elősegítette hogy könnyebben fordultak hozzám segítségért.
- Úgy tapasztaltam, hogy a mozgásfejlesztésnek kifejezetten örültek a szülők, egyre többen jelentkeztek a szülői értekezletek után, olyanok is akiknél eddig “fedett”, kisebb súlyú volt a probléma.

#### **Iskola u.:**

- Kettős vezetésű kiscsoport.
- A kettős vezetésű csoportjaink hatékonyan működnek, a szülők igénylik a gyermekeik részére.

#### **Toldy F. u.:**

- Kettős vezetésű kiscsoport.
- A kettős vezetésű csoportjaink hatékonyan működnek, a szülők igénylik a gyermekeik részére.

#### **Mészáros u.:**

- A szülői értekezleteken és a szülők számára meghirdetett nyílt napokon való részvétel és bemutatkozás pozitív hatással volt a megkeresések számára.



- Úgy tapasztaltam, hogy a mozgásfejlesztésnek kifejezetten örültek a szülők, egyre többen jelentkeztek a szülői értekezletek után, olyanok is, akiknél eddig “fedett”, kisebb súlyú volt a probléma.

**Tigris u.:**

- A szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoportunkról nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk, örömmel fogadták a szülők és a pedagógusok.
- A szociális kommunikációs készséget fejlesztő csoport nagyon népszerű volt a szülők körében. Úgy tapasztaltam, hogy a mozgásfejlesztésnek kifejezetten örültek a szülők, egyre többen jelentkeztek a szülői értekezletek után, olyanok is akiknél eddig “fedett”, kisebb súlyú volt a probléma.

**Lovas út:**

- A páros vezetésű csoportfoglalkozásokra egyre nagyobb az igény és emiatt az egyik tagintézményben a tervezettől eltérően még egy további csoportot indítottunk. A szülők, a gyermekek visszajelzései nagyon pozitívak.
- Az iskolára hangoló csoportunkat nagy érdeklődéssel fogadták a szülők és a kollégák. Amint eldölni látszott, hogy mely gyerekek kezdik meg az iskolát, kialakítottunk egy újabb csoportot. Valamint a szociális és kommunikációs kiscsoportos foglalkozásban is újabb csoportindítás valósult meg az egyik telephelyen. A tervek szerint jövőre új profilú csoportot is indítanánk. Néhány gyermek esetében nagyon eredményesnek bizonyult a heti rendszerességgel történő csoportba való megsegítés, közös játék szervezés, problémamegoldás, kezdeményezés

**Dísz tér:**

- A páros vezetésű csoportfoglalkozások nagyon kedveltek a szülők és a gyerekek körében is. Nagy igény mutatkozik a mozgásfejlesztésre. Akár már kiscsoporttól is.
- Az iskolára hangoló csoportunkat és a szoc.komm. csoportunkat nagy érdeklődéssel fogadták a szülők, a gyerekek. Néhány gyermek esetében nagyon eredményesnek bizonyult a heti rendszerességgel történő csoportba való megsegítés, közös játék szervezés, problémamegoldás, kezdeményezés.

**Telephelyek szerinti rövid összefoglaló értékelés** (fejlesztési eredmények, fejlesztő munka körülményei, együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel):

**Nyárs u.:**

- Úgy érzem sikerült az óvodapedagógusokkal és pedagógus asszisztensekkel is pozitív, kölcsönös tudás-, és információmegosztáson alapuló, egymást segítő, szupportív munkakapcsolatot kialakítani, bizalommal fordultak hozzám a gyerekekkel kapcsolatos problémákkal, történésekkel. A munkakörülmények ideálisak, mivel különálló fejlesztőszoba van, így itt nincs átjárás, ritka a foglalkozások megzavarása, szeparáltság miatt szomszéd szobákban zajló tevékenységek sem hallatszanak át. Sok időt tudok tölteni a csoportokban, így a pedagógusok

szupportálására és a gyerekek csoporton belüli megsegítésére és megfigyelésére is elegendő alkalom nyílt. A jövőben nagyobb figyelmet szeretnék fordítani arra, hogy kiegyenlítettebben osszam meg az időmet a csoportok között.

- Az óvodapedagógusokkal való kapcsolatomban, tapasztalatom pozitív. Igyekszem minden alkalommal, mindenkivel személyesen beszélni és segíteni a munkájukat. Email-ben, személyesen is megkeresnek az adott kérdéseikkel. A 6 oldalas nyomtatvány kitöltésében sokszor kérnek segítséget. A munkakörülmények teljesen megfelelnek, fejlesztő eszközök beszerzésére lehetőséget kaptam érkezésemkor. A kollégák segítik a munkámat, közös ötletek, eszközkészítések zajlanak. Megosztjuk a fejlesztési ötleteinket egymással. Csak pozitív tapasztalatom van a telephelyen. Igyekszem alkalmazkodni a mindenkori körülményekhez. Sokat találkozom a kora reggeli időben a szülőkkel, ilyenkor öltözés közben is adok 1-1 mondat erejéig visszacsatolást a gyermekekről. Úgy érzem, hogy sokkal több csoportban töltött időt igényelnének a pedagógusok, de a 3 telephely és a sok gyermekcsoport ellátása erre nem ad lehetőséget.

#### **Iskola u.:**

- Mind a szülők, mind az óvodapedagógusok, mind az asszisztensek részéről, nagy fokú nyitottságot, együttműködést tapasztaltam. A csoportban folyó megfigyelés, megsegítés során is együtt tudtunk dolgozni. Az új óvodapedagógusok nyitottsága, szakmai felkészültsége, a nehéz helyzetekben a megoldáskeresésre való motiváltsága a szülők együttműködésére is pozitív hatással volt. A kis fejlesztő szoba használatát beosztottuk a gyógypedagógussal, utazó gyógypedagógussal. Konzultációk, közös fogadóórák esetén levegőtlen, szűkös a helyiség. Az ablaktalan helyiség oxigénellátása, fényviszonya, télen a fűtés szabályozhatósága nem optimális.
- A fejlesztések rendszeresek voltak az idei nevelési évben. 1 gyermek hiányzott nagyon sokat az óvodából, nála a fejlődés nem releváns. 2 gyermek esetében (egyik amelyik sokat hiányzott) a szülő nem volt partner, így a fejlődés hatékonysága nem mérhető. Mindkét gyermek elmegy iskolába, mindketten BTMN-sek, fejlesztésüknek folytatódnia kell. A kis fejlesztő nem ideális, mivel egy ablaktalan helyiség. Amit tudtunk kihoztunk belőle a pszichológus társammal, szépen berendeztük, barátságossá tettük. Kaptunk új bútort is bele, így barátságosabban néz ki, de oxigén nincs benne több 😊

#### **Toldy F. u.:**

- Óvodapedagógusok, szülők nyitottak a közös munkára. Együttműködésünk eredménye, hogy több kisgyermek esetén történt szakértői vizsgálatra való beutazás. Az idei évben használhattuk a földszinten lévő csoportszobát, így könnyen megoldhatóak voltak az egyéni foglalkozások, konzultációk.
- Az idei nevelési évben megkaptuk az ismétlő nagycsoportosok szobáját így a fejlesztések gördülékenyen zajlottak. A szülők többsége együttműködő vagy év közben belátta, hogy fejlődik a gyermeke és az addigi aggályait levetkőzte. 1 gyermek rendszeresen hiányzott az óvodából, ő jövőre nagycsoportos lesz. A fejlesztése folytatódik, remélem rendszeresebben fog óvodába járni.

#### **Mészáros u.:**

- Érkezésemkor már kialakult logopédusi és gyógypedagógusi, illetve utazó gyógypedagógusi órarendhez kellett alkalmazkodnom, ami eleinte kihívást jelentett, mivel egy szobán osztozunk, azonban a tornaszoba és az iroda használatával, illetve a konzultációk korai időpontokra történő ütemezésével, valamint a kollégák rugalmasságának hála, minden esetben sikerült a szülőkonzultációk illetve foglalkozások megvalósítása. Sok időt tudok a csoportokban tölteni, úgy vélem a pedagógusokkal is kiemelkedően pozitív kapcsolatot alakítottunk ki.

- Kezdetektől pozitív hozzáállást és sok segítséget kaptam. A hely adottságaihoz, nagy fokú alkalmazkodásra van szüksége minden félnek. A logopédus, utazó gyógypedagógus óráihoz alkalmazkodva alakítottam ki az órarendemet. Eddig mindig sikerült rugalmasan megoldani a fejlesztő foglalkozást külön helyiségben. Itt is lehetőséget kaptam fejlesztő eszközök beszerzésére. Az óvodapedagógusokkal való kapcsolat zökkenőmentes. Nap végén 1-2 mondatban tájékoztatom őket a fejlesztés aznapi tapasztalatairól.

#### **Tigris u.:**

- Az épületben a fejlesztésekre szánt csoportszobát, valamint a logopédusi szobát is tudtam használni, így zökkenőmentesen zajlottak a egyéni foglalkozások, szülőkonzultációk és mikrocsoportos foglalkozások is. Inkább preferálták az óvodapedagógusok az egyéni illetve csoportos foglalkozásokat és kevésbé igényelték a csoportban történő megsegítést illetve szupportálást, így igyekeztem ezeket a kívánalmakat figyelembe venni az itteni munkamód kialakításánál. Lilivel szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoportot indítottunk, ami a saját megítélésünk és a visszajelzések alapján is nagyon értékesnek bizonyult, így a jövőben a többi telephelyen is érdemes lehet ilyen jellegű megsegítési lehetőségét felkínálni.
- Minden segítséget megkaptam a munkámhoz, nagyon kedvesen fogadtak a kollégák. A felszereltség, fejlesztő eszközök, különösképp a mozgásfejlesztő eszközök változatosak, minden fejlesztési lehetőséget lefednek, amit a terem nagysága lehetővé tesz. Itt elsősorban a nagycsoportra koncentráltam, nekik szocio-kommunikációs csoportot hoztunk létre. Ez jól működött a “II. félévben” nagyon hasznosnak bizonyult.
- A mozgásfejlesztésre járó gyerekek szüleinek lehetőséget biztosítottam foglalkozásba való betekintésbe nyílt óra formájában, ezzel többen éltek is.

#### **Lovas út:**

- Gyakorlatilag a Lovas úton a tornaterem nagyon leterhelt, melyet 4 szakember is használna. Ennek a finomra hangolt időbeosztását nagy mértékben akadályoztatják azok a foglalkozások, melyek a helyszínen kerülnek megrendezésre (zenei foglalkozás, báb, stb). Ez az idei nevelési évben is nagy nehézséget jelentett. A megrendelt tornaeszközök sajnos idén sem érkeztek meg maradéktalanul és ennek megújítása nagyon fontos lenne. A tornateremben nagyon veszélyes a tároló szekrény ajtaja, mely több ízben is kiszakadt, kiesett.
- A Lovas úti óvodában továbbra is fennáll a terem probléma. Valóban nagyon finomra hangolt az időbeosztás. Továbbra sincsen lehetőség az egyéni formában történő gyermeki megsegítésre. Illetve immáron bevett gyakorlattá minősült, hogy a szülőkkel folytatott munka a Dísz téri telephelyen történik. A páros vezetésű csoportok során zavaró, hogy a munkaeszközök nem rendszerezetten vannak elhelyezve, valamint több alkalommal ránk nyitnak, pakolnak. Raktárként funkcionál a tornaterem. Sajnos az idén sem jutottunk hozzá a megrendelt eszközökhöz és játékokhoz. Azonban sikernek könyvelem el, hogy míg minden éves Beszámolóban leírtam, hogy még néhány munkatárssal való összehangolódás, “közös hang” megtalálása még időt kíván. Ez az idei nevelési évben elindult. Ezt nagyon jó tapasztalatnak, jelzésnek veszem.

#### **Dísz tér:**

- A Dísz téren a fejlesztés zökkenőmentesen megvalósult. Megfelelőek a helyiségek. A kért eszközöket, játékokat beszerezték. Jó az együttműködés a pedagógusokkal. Volt azonban egy egyet nem értés egy pedagógus és az összes segítő szakember között, amelynek megoldása már túlmutatott a hatáskörünkön.

- Az együttműködés továbbra is megfelelőnek bizonyult. Sok nehézséggel, belső feszültségekkel vannak tele a munkatársak. Illetve tovább nehezíti a helyzetet, hogy mindkét csoportban több olyan gyermek jár, akiknél a hagyományosnak gondolt pedagógiai elvek és eszközök nem bizonyultak elégségesnek. Ezzel sok munkánk tennivalónk volt az idei nevelési évben.

#### ***Kiemelés a telephelyi beszámolókból:***

- Az idei nevelési év nagyon hasznosnak bizonyult számomra. Új ismereteket szereztem a webinárium alkalmával, a gyermekvédelmi munkacsoporttal való együttműködés nagyon hasznosnak bizonyult, illetve a gyógypedagógus és pszichológus munkacsoport értekezletein hatékonyan tudtunk egy-egy esetet megbeszélni, ami bővítette látásmódot, formálta szemléletemet. Hatékonyak bizonyultak a drive felület, ahol gyakran megtörtént a szakmai anyagok megosztása.
- Képzésen való részvételi lehetőség, több közös előadás - webinárium, szakmai beszélgetés, tapasztalatcsere.
- A webinárium kiterjesztett meghallgatása - körültekintőbben hívnám meg a kollégákat. A motivált, érdeklődő kollégák számára ajánlanám fel a teret és időt az ismeretek elsajátítására. Több résztvevő számára megterhelőnek éreztem a délutáni alkalmat.
- A Vadaskert alapítványánál végzett webinárium kiterjesztése minden pedagógusra, pedagógiai asszisztensre.
- Integráció/inklúzió.
- Mozgáskotta ismertetése- tudásmegosztás.

#### **Telephelyek szerinti fejlesztési javaslatok (fejlesztő munka körülményei, együttműködés a pedagógusokkal és a szülőkkel stb.):**

##### **Nyárs u.:**

- Megfelelőek a feltételek, minden adott a fejlesztéshez.
- A tornapadok csiszolása, lakkozása lenne időszerű, mert némelyik szálkás már, így balesetveszélyes.

##### **Iskola u.:**

- A fejlesztő kishaza fűtésszabályozásának megoldása.
- Függhinták felszerelésére lehetőség csoportszobákba, tornaterembe egyensúlyfejlesztő eszközök felfüggesztése, nyugodt “sarkok” létrehozása

##### **Toldy F. u.:**

- Optimális volna, ha továbbra is használhatnánk a csoportszobát.

##### **Mészáros u.:**

- Ügyes, rugalmas beosztással megfelelő feltételek.
- Tornatermi eszközök frissítése, bővítése jó lenne.
- Mozgáskottához használt szőnyeg beszerzése fontos lenne, így csúsznak a lapok.

**Tigris u.:**

- A fejlesztésekre használt csoportban tárolt bútorok elrendezésének átgondolása a balesetek kockázatának minimalizálásával.
- Mennyezeti lámpák átgondolása, mert labdás, dobós feladatok nem kivitelezhetőek.
- Mozgáskottához használt szőnyeg beszerzése szükséges.

**Lovas út:**

- A tornaterem eszköztárának korszerűsítése, az ellátásra jogosult gyermekek igényeinek megfelelő eszköztár biztosítása (billenők, matrac, gördeszka, nagy labda, stb.), továbbá labdatartók és karikatartók felszereltetése, asztal probléma megoldása.
- Nagy nehézség a helyprobléma, nagyban megkönnyítené a szülőkkel, gyermekekkel való munkám, ha lenne egy helyiség amit használnak erre a célra.

**Dísz tér:**

- Megfelelők a feltételek. Tervem tovább bővíteni az eszközeimet.
- Ideális lenne egy olyan hely kialakítása, ahol az ingerekkel telítődött gyermekek megnyugodhatnak, feltöltődhetnek. Ez akár a folyosón is berendezhető lehetne. Hinta, forgófotel beszerzése, egy kis paraván, matató fal készítése stb.

**Erősség:**

- A Gyógypedagógiai és pszichológiai szakmai munkacsoport fejlesztő tevékenysége.
- Az SNI gyermekek utazó gyógypedagógusi ellátásban részesülnek.

**Fejlesztetőség:*****Kiemelés a telephelyi beszámolókból:***

- SNI és BTMN gyermekek neveléséhez új módszerek megismerése.
- SNI gyermekek integrálása a közösségbe.
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése. SNI gyerekekkel való bánásmód tudatos fejlesztése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekhez való leghatékonyabb eszköz megtalálása a pillanatnyi helyzetben. Bátrabb önmegvalósítás! Magabiztosság.
- Tehetséggondozás.
- Tehetséggondozás iránti érdeklődésben való támogatás.

## FELZÁRKÓZTATÓ (ALAPELLÁTÁSBAN) FOGLALKOZÁSOKON részt vett gyermekek

Fejlesztés	Telephelyek							
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
	Száma							
Logopédiai fejlesztés	18	30	20	18	15	24	15	<b>140</b>
Gyógytestnevelés	-	-	-	1	-	-	-	<b>1</b>
Fejlesztő pedagógia	4	19	8	-	12	7	2	<b>52</b>
Gyógypedagógiai fejlesztés	16	3	1	20	-	20	18	<b>78</b>
Óvodapszichológus foglalkozik vele	7	10	9	4	5	8	10	<b>53</b>
Egyéb:	-	-	-	-	-	-	-	-
Utazó logopédus				1				<b>1</b>
Magánlogopédia + komplex fejlesztő terápia							4	<b>4</b>

### ***Kiemelés a telephelyek beszámolóiból:***

#### **Nyárs u.:**

- Meg vagyunk elégedve a szakemberek munkájával. Sok jó tanácsot kapunk a fejlesztő szakemberektől.

#### **Iskola u.:**

- Telephelyszinten nagy arányban igényelnek a gyermekek külön megsegítést, fejlesztést, kiemelten érzékelhető ez a nagycsoportokban.

#### **Toldy F. u.:**

- Sajnos a szülők úgy gondolják, hogy ebben a fejlesztésben nincs otthoni teendőjük, mivel a logopédia füzeteket többszöri kérésre vitték csak haza.
- Rendszeresen járnak a gyerekek.
- 2 gyermek járt, de a Szakszolgálattól eltávozott a fejlesztő szakember, pótlása jelen pillanatig nem megoldott.


#### **Mészáros u.:**

- Telephely szinten igen sok gyermek jár fejlesztő pedagógiai foglalkozásra és logopédiai fejlesztésre.
- Egy kisgyermeknek lábtörés miatt szüksége volt pár hónap gyógytornára.

#### **Lovas út:**

- A logopédiai fejlesztések, a gyógypedagógiai és pszichológusi ellátások egyre inkább szükségesnek tűnik. Hálásak vagyunk, hogy nálunk óvodán belül van erre lehetőségük a gyermekeknek, családoknak.

## SPECIÁLIS FEJLESZTÉSBEN VAGY PROGRAMBAN részt vett gyermekek

 Ezeken a speciális fejlesztő programokon mindig nagy lelkesedéssel vesznek részt a gyermekek, és a szülők is támogatják ezeket az eseményeket (anyagilag is). Az Iskola utcában szeretnék jövőre is megrendezni a Neo Magyar Segítő Kutyás érzékenyítő programot, melyek nagyon hasznos gyermekközpontú foglalkozások, és amelyet mindenkinek ajánlani tudunk.

Fejlesztés	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
	Száma							
Zöld óvodai program	-	-	62	-	-	-	-	62
Madárbarát óvoda	-	83	62	-	-	24	-	169
Zenei fejlesztő program	-	-	-	-	23	104	-	127
Néptánc	-	-	-	-	-	-	24	24
<b>Néptánc oktatás a Dísz téren</b> <a href="https://youtu.be/LMwv3pxpDbE">https://youtu.be/LMwv3pxpDbE</a> Süli Szigeti Levente néptáncos: Néptánc bemutató 2023. május								
Kutyás érzékenyítő program	-	113	-	-	-	-	-	113
Egyéb:	-			-	-	-	-	
Bátor-tábor-2 alkalmas részvétel a program óvodai kidolgozásában		21						21
Challenge-day	85	104	53	45	39	91	37	454
Hallássérült érzékenyítő program			61					61
DIOO-		20	11					31
<b>Digitális Okosjáték Óvodásoknak eszköz (DIOO) gyakorlati tapasztalatai – Iskola és Toldy F. utca</b>								
<b>Korcsoport:</b> nagycsoport (homogén)								
<b>Elhelyezés:</b> Az Iskola utcában csoportszobában, a Toldy F. utcában a fejlesztő helyiségben								
Heti szinten 2 alkalommal 10 perces időkorláttal használják a gyermekek az eszközt, a nyomon követését táblázatba rögzítjük.								
Néhány szülő kezdetben fenntartással fogadta az eszköz csoportszobába telepítését, azonban időközben szinte mindannyian csatlakoztak az eszköz használatához. Úgy éreztük, félték, hogy a digitális eszközzel töltött idő rovására mennek más tevékenységek pl. szabad játéktevékenység, kirándulások, egyéni fejlesztések, tematikus tervek, programspecifikum. Az óvoda online fórumán (fotók, kisfilmek, megosztások) folyamatosan nyomon követhették, hogy ezek az egyéb tevékenységek párhuzamosan tovább folytak a digitális eszköz használatával csak bővült az óvodai keretek között folyó fejlesztési területek. eszközök tárháza.								
Igyekszünk beépíteni a DIOO használatát a napirend „csendesebb” időszakaiba (kora reggel, délután-különórák ideje alatt lecsökkent létszám,								

öltözködés alatt, elpakolás közben), illetve alkalmazkodunk a gyermekek egyéni igényeihez, szükségleteihez (pl. fülhallgató használatának elutasítása, „szenzoros” beállítódású kisgyermekek, egyéni segítség igénye a használat közben).

A fejhallgató segítségével teljesen egyénileg tudja használni minden gyermek, ezáltal nem zavarja a csoport többi tagjának tevékenységét, mindennapi életét. A Toldy F. utcában a gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztensek irányításával használják a gyermekek az eszközt.

A foglalkoztató teremben elhelyezett játék vonatkozásában eleinte a gyerekek az újdonság varázsával több időt töltöttek mások játékának megfigyelésével, azonban mostanra az eszköz belesimult a csoport mindennapi életébe. Egyre inkább tiszteletbe tartják társuk játékát, igyekeznek egymást nem zavarni.

A gyerekek többsége kihasználja a DIOO által nyújtott játéktár teljes repertoárját, de akadnak olyan gyerekek, akiknek fel kell kínálni a „kedvenc”, megszokott fejlesztő játék típusokon kívül más opciókat is. Figyelemmel kísérjük játék választásukat, meghagyva a szabad választás lehetőségét, de ha úgy tapasztaljuk, hogy mindig ugyanazt a játékot választja vagy konkrét részképességet szeretnék fejleszteni akkor tudatosan mi választunk játéktípust a lehetőségek közül. Tematikus terveinkhez kapcsolódó játékokat is választunk számukra (pl. zöldségválogató-piacos, fonó időszakában-szerialitást fejlesztő gyöngyfűző játék). A DIOO kezelését nagyon hamar megtanulták a gyerekek, elindítják a játékot, kiválasztják, saját tokenjeiket.

**Iskola u.:**

- **A DIOO beszámoló írásos tartalom mellé a kisfilm:**

<https://drive.google.com/file/d/17K6Gn5xkDCouJSksc0WKOabQ2zBuiQff/view>





**Az eszköz technikai használatát illetően** gyakran tapasztaljuk, hogy az instabil internet (nem vezetékes) kapcsolat miatt, a gyermekek játéka megszakad vagy folyamatosan ismétlődik, ami nehezíti a folyamatosságot. Ezt a nehézséget a cég előre jelezte számunkra, vezetékes internet kapcsolatot javasolt, ami nem megoldható az Iskola utcában.

Emellett a bluetooth kapcsolat is tartós fennálló probléma, ugyanis rendszeresen lecsatlakozik a fülhallgatóról, aminek beállításához a fejlesztőtől kell segítséget kérni, mivel az ehhez tartozó felület előhívása nehézséget okoz számunkra.

Az óvónői felületen feltüntetett eredmények részletesek, értelmezhetőek, nyomon követhető a gyermekek melyik játékkal játszanak a legtöbbet és, hogy ott milyen szintet értek el. Ezeket összesítve csoport szinten is rálátunk a játékválasztásra, a megoldás szintjére (pl. az elmúlt hét összesített adatai alapján a környezeti és hangfelismerő játékot legtöbbször és legeredményesebben, a leggyengébb eredményt a rajzoló és a hangfelismerő típus feladatokban érték el). Ezen kimutatások segítségével mi is könnyebben tudjuk irányítani feladat választásukat és, hogy melyik területeken van szükségük több gyakorlásra, akár csoport, akár egyéni szinten is.

FLUKTUÁCIÓ – GYERMEKEK	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
	Száma							
Más csoportba átvitt gyermekek	-	-	-	-	-	-	-	-
Más telephelyre átvitt gyermekek	-	-	-	-	-	-	-	-
Más óvodába átvitt gyermekek	2	3	2	1	2	5	-	<b>15</b>
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek	3	6	4	-	2	2	4	<b>21</b>

Elsősorban a lakóhelyváltozás volt a fluktuáció oka, és általában ugyanezzel az indítékkal kérték felvételüket is a nevelési év során a hozzánk érkező új gyermekek szülei is. Egy SNI gyermek számára a mi intézményünkben találták meg a szülők a zavartalan ellátás és fejlesztés lehetőségét, egy gyermek pedig – akinek külföldi tartózkodás miatt szünetelt a jogviszonya - a tavasz folyamán visszatért hozzánk. Az új gyermekek beilleszkedése többnyire zökkenőmentes volt.



Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	-	6	-	1	2	2	3	<b>14</b>
Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	-	161	-	27	38	21	56	<b>303</b>
Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	4	42	16	13	8	34	14	<b>131</b>
Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	358	747	325	290	168	100	267	<b>2255</b>
Élményszerző kirándulások száma	2	21	6	14	11	8	12	<b>74</b>
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	585	427	206	425	222	62	216	<b>2143</b>

***Kiemelések a telephelyi beszámolókból:***



**Erősségek:**

**Nyárs u.:**

Idősek Klubjában műsorral kedveskedtünk Anyák napja alkalmából



**Iskola u.:**

- Érdemes és jó tapasztalatokat szereztünk, lehet menni a csoporttal, beépültek a közlekedéssel, viselkedéssel kapcsolatos szabályok. Idén nagycsoport lévén sok ilyen programot, élményszerző lehetőséget szerveztünk a gyerekeknek.
- Minden programon való részvétel nagyon sokat adott a gyerekeknek, hasznos volt, jól csatlakozott a heti témákhoz.

## Megvalósult közösségépítő programok:

### Iskola utca - Farsangi ünnepkör az óvodában 2023.

A februári hónapot a farsangi hangolódásra, készülődésre szenteltük. Minden héten új technikákat ismertettünk meg a gyerekekkel, mind az állat alakoskodás, mind a fonózás témájában (nagyból a kicsibe, csoportos munkából az egyéni munka felé haladtunk). Öröm volt látni, hogy mennyire élvezték ezeknek a hagyományos mesterségeknek a megismerését, és milyen jó hatással volt a közösségépítésre a közös szőnyeg készítése.

A vizuális tevékenységek mellett a mesélés, mondókázás, illetve a dalocskák megtanítása is központi szerepet töltött be, mivel igyekeztünk átadni nekik a fonó hangulatát a különböző rigmusokkal, csúfolódókkal, játékokkal. Közben igyekeztünk megismertetni velük az ünnep valódi lényegét is (télűzés).

Az ünnep hetét egy interaktív mesefeldolgozás is színesítette, ahol érzékszerveik és ügyességük által ismerhették meg behatóbban az Aranyfonál meséjét. Ezt csoportbontásban próbálhatták ki a gyerekek, a sikerélmény elérése érdekében.

Farsang napján minden csoport saját játékos feladatokkal is készült a gyerekeknek, aminek többsége mókás ügyességi feladatokra épült. A csoportokban nagy arányban öltöztek be a gyerekek, azonban többségük a mai mesék kedvelt alakjainak öltöztek, néhányan választottak hagyományosabb meseszereplőket (bárány, cica, herceg).

Végül pedig egy mulatsággal egybekötött táncházzal koronáztuk meg az ünnepet, ahol a kisebbek és a nagyobbak is új és meglévő tudásukat gyarapíthatták vagy frissíthették a témában. A fonóbéli szokásokat bemutató előadás egy mese köré épült (Forog az orsó kerek), amit a Pereputty együttes adott elő.

<https://drive.google.com/file/d/17K6Gn5xkDCouJSksc0WKOabQ2zBuiQff/view?usp=drivesdk>

### MÁRC IUS 15. NEMZETI ÜNNEPI MEGEMLÉKEZÉS KERESZTES NAGY ÁRPÁDDAL

<https://drive.google.com/file/d/1P9cpm-rDwOqnMLeOoiob3IfmW6OAZYVT/view?usp=drivesdk&fbclid=IwAR0s8oxOoF45j4yn3j9SIVDXwR9xgS5nimRy69PgoNmeeJLMI36LRIoWDFM>

### NEO Kutya egy nap kisfilmjének linkje

<https://drive.google.com/file/d/1QvkXsGKO73jsvIXXh0eAdSK2W2EFf3Ws/view?usp=drivesdk>

## Toldy F. u.:

- A tervezett programjainkat megvalósítottuk melyek jól sikerültek, a gyerekek sok élménnyel gazdagodtak. A szülők megköszönték a munkánkat. Néhány program a teljesség igénye nélkül
  - Mária téri gesztenyefa - a mi fánk 5 alkalom, megfigyelés a téli kopaszságtól a virágzásig

- Szabó Ilonka utcai séta-városi állatok megfigyelése (Állatok Világnapja)
- Közlekedési séták-villamos, busz. utazással
- Víz Világnapja-Duna parti séta
- Piac-tavaszi zöldségek
- Gárdony, Dinnyés - A gyermeknapi kiránduláson igyekeztünk közvetlen megfigyelésekre lehetőséget teremteni, örömet szerezni, megmutatni az ajándékozás és az ajándék örömét.

#### **Mészáros u.:**

- Véleményünk szerint ebben az évben is kellő mennyiségű programot szerveztünk a gyerekeknek. Voltak benne újdonságok (Svábhegyi kirándulás, rendőrség látogatása, Mese Múzeum), de hagyományainkat is megtartottuk (Almaszedés, Növendékkoncert, Tabáni séták) Jól szervezett, sokféle, érdekes és szórakoztató programok részesei lehettünk.

#### **Lovas út:**

Kihívás napja - Brunszvik Teréz Budavári Óvodák, Lovas úti telephely, 2023.05.31. A mai napon körülbelül 80 gyermek és 12 felnőtt tornázott együtt a Kihívás napja kapcsán. A foglalkozást Vehovszky Kinga és Szabó-Galiba Tünde óvodapedagógusok vezették. Tisztelettel: Kiss Anikó



### Dísz tér:

- Tartalmas múzeumpedagógiai foglalkozásokon vettünk részt: Patika múzeum, Újjáépített Lovarda, Mátyás-Templom
- Színházi előadásokat láthattunk a Márai Kult-ban több alkalommal.
- Óvodán belül is élményekhez juttatjuk a gyerekeket színvonalas meghívott előadók által: Bolgár kisebbség bábelőadása 1 alkalom, Tatai színház, Farsangi bűvész-bohóc műsor, Papírszínház Dávid Ádámmal.
- Az élményszerző kirándulásokat az intézményvezetőnk finanszírozta, melyért nagyon hálásak vagyunk a szülőkkel együtt: Almaszüret, Kolonics sétány- Csepel-szigeti kirándulás, Martonvásár - Montessori múzeum és Brunszvik kastély, FKF Szemléletformáló és Újrahasznosító központba, Látogatás az I. kerületi Rendőrkapitányságra a nagycsoportosokkal, Margitszigeti kisállatkert, Szentendrei Skanzen.
- Környezetvédő programok, Zöld Jeles Napok: Süni bemutató és simogató, Vadaspark házhoz jön: Víz világnapja, Tematikus séták (Föld Napja, Madarak és Fák Napja).
- Rendszeresen élményszerző sétákat tartunk a Várban: Mátyás kútja, Mátyás templom és környéke, Halászbástya, Nemzeti galéria és környéke, Őrsékváltás a Sándor Palotánál, Tóth Árpád sétány évszakonként, Hóvirág-les dísz téri ház udvarán, Dísz téri Honvéd szobornál megemlékezés.



### Fejleszthetőség:

- Az évszakokhoz és az egyes projektekhez kapcsolódóan rendszeresen élményszerző séták szervezése az óvoda szűkebb és tágabb környezetében.



### Fejlesztés iránya:

- A kerület kínálta kulturális lehetőségek és történelmi helyszínek látogatásának tudatos beépítése a nevelés és tanulás tervezése során.
- Telephelyek közötti testvércsoportos kapcsolatok kiépítése és ápolása. Pld. intézményi szinten több azonos nevű csoport van: 4 Süni (Nyárs, Mészáros, Tigris, Lovas), 4 Katica (Nyárs, Mészáros, Tigris, Dísz), 2 Nyuszi (Toldy, Lovas), 2 Csiga (Mészáros, Dísz), azonban a testvércsoportos kapcsolat alapja több más szempont is lehet.

## KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK A SZÜLŐK BEVONÁSÁVAL, RÉSZVÉTELEVEL

A szülők bevonásával vagy részvételükkel lebonyolított programokról és a résztvevők számáról nem rendelkezünk pontos adatokkal, ugyanakkor a családok együttműködésével és támogatásával számos közösségépítő programra kerülhetett sor, melyet ez úton is köszönünk. A szülők a programok finanszírozásában is jelentős mértékben vették ki a részüket. Az összesen 82 finanszírozást igénylő program 63%-ához járultak hozzá, vagy vállalták át teljes mértékben a költségeket, 37%-ban az óvoda költségvetése nyújtotta a fedezetet, illetve több program megvalósításához egyéb (alapítvány, vásári bevételek) források felhasználására is sor került.



**A szülők által is finanszírozott élményszerző programok – Köszönjük szépen a családok támogatását!**

- **Nyárs u.:** Bábszínházak, Szemplőhegyi barlanglátogatás, Tűzoltóprogram
- **Iskola u.:** Madárovis programok, múzeumlátogatások, NEO Magyar Segítőkutya Közhasznú Egyesület érzékenyítő bemutatója melyet szeretnénk minden évben megrendezni, mivel sok hasznos tapasztalatot hozott. Adomány gyűjtése a szülők bevonásával a segítő kutyák képzésére. Gyereknapi program (kosárhinta), Regős-bábos előadás, Budakeszi vadaspark (4 csoport), Apátkúti völgy (4 csoport), Szüreti, Farsangi, pünkösdi táncház, illetve multság (minden csoport), Bartók Táncegyüttes farsangi táncháza.
- **Toldy F. u.:** Kolibri színház 2 előadás, Tánkszínház 1 előadás, Föld Napja bemutató, Almaszüret - Doma farm, Fabatka bábszínház, Kolibri színházbérlet, Családi nap (ajándék), Év végi kirándulás.
- **Mészáros u.:** Almaszüret Törökbálinton, Színházi előadás 4 alkalommal, Bűvész az oviban, Kirándulás Nőtincse a Seholsziget természetparkba.
- **Tigris u.:** Almaszüret, Népmese színház, Vackor bábszínház, Nemzeti Galéria, Márai Művelődési ház 2x, Gyermeknap kirándulás Nőtincse.
- **Lovas út:** Bábszínház, Almaszüret, Programok a Márai Művelődési házban, Katáng koncert.
- **Dísz tér:** Bábszínház, Bűvész-bohóc műsor, Programok a Márai Művelődési házban, 2 táncház.

### 3. EREDMÉNYEK

#### ***A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE***

- *Intézményünk eredményei nyomon követhetők, melyekre büszkék vagyunk, ugyanakkor rávilágítanak a fejleszthetőségeinkre is.*

**Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

**Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:**

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók
- stb.

*Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, szervezetünk működésében.*

**Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:**

- *Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük?*
- *A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, és dokumentálják-e a pedagógusok, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják-e?*
- *Az intézmény által elért eredmények számszerű adatokkal is alátámasztott bemutatása*

## ELÉRT EREDMÉNYEK BEMUTATÁSA

Beiskolázási adatok	Telephelyek							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
Beírt gyermekek száma	91	116	62	52	45	102	43	<b>511</b>
Tanköteles korú gyermekek száma	29	40	23	26	25	33	16	<b>192</b>
Tanköteles korú gyermekek aránya (%)	31,9%	34,4%	37,1%	50%	55,5%	32,3%	37,2%	<b>37,6%</b>
Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma,	18	25	18	18	15	26	14	<b>134</b>
Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők aránya (%)	62,1%	62,5%	78,3%	69,2%	60%	78,8%	87,5%	<b>69,8%</b>
Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma	11	15	5	8	10	7	2	<b>58</b>
Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak aránya (%)	37,9%	37,5%	21,7%	30,8%	40%	21,2%	12,5%	<b>30,2%</b>

Gyermeklétszámunk az előző nevelési évhez viszonyítva nagyságrendileg kevésbé változott, ugyanez jellemző a Szakértői Bizottságok és az Oktatási Hivatal engedélyével további egy év óvodai nevelésben részesülők arányát is.



### ***Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:***

#### **Iskola u.:**

- Az óvodában maradó gyermekek többsége nyári születésű.

#### **Toldy F. u.:**

- Az óvodában maradó gyermekek az egyes területek fejlettségébeli lemaradása miatt részesülnek további egy évig.

#### **Mészáros u.:**

- Az iskolát kezdő gyermekeink érettek, a váltásra. Közülük 4-en felmentéssel voltak velünk ebben a nevelési évben. 😊 Tapasztalatunk az, hogy indokolt volt a felmentési kérelem, fontos volt számukra még ez az egy év óvodai fejlesztés.
- 15 tanköteles korú gyermek közül 10 gyermek kezdi meg 2023/24 tanévben iskolai tanulmányait, 5 kisgyermek közül 3 szülői kérelemre, 2 szakszolgálati javaslatra marad még egy évet az óvodában.

#### **Tigris u.:**

- 😊 Az iskolai tanulmányaikat elkezdők az iskolai életmódra alkalmasak.

#### **Lovas út:**

- Zömében azok a gyermekek maradnak még egy évet, akik nyáron töltik majd be 6. életévüket.

#### **Dísz tér:**

- Minden gyermeket felvettek a választott intézménybe.
- Az SNI nagycsoportos gyermek még egy évig óvodai ellátásban részesül.

### **INTÉZMÉNY / PROGRAM SPECIFIKUS EREDMÉNYEK**

<b>Telephelyek</b>	<b>Amire büszkék vagyunk, és amit fontosnak tartunk!</b>
<b>Iskola u.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– POMPÁS ÓVODA cím</li><li>– Pompás Nagyköveti kinevezés</li><li>– Néphagyományéltető programok megszervezése intézményi és csoportszinten, innovatív, érzékenyítő programok megvalósítása közösségépítéssel.</li></ul>
<b>Toldy F. u.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Gördülékeny beszoktatás.</li><li>– Hallássérült kisfiú integrálása.</li><li>– A Zöld óvoda kritériumrendszerének folyamatos megvalósítása - Zöld jeles napok megvalósítása.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Családokkal szervezett programok.</li> </ul>
<b>Mészáros u.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– SNI-s kislányunkról lekerült az SNI státusz úgy, hogy semmiféle kódot nem kapott. Úgy érezzük ebben nekünk is szerepünk volt.</li> <li>– Személyi változások történetek csoporton belül, és a gyerekek zökkenőmentesen fogadták ezeket a változásokat, nem érezték meg a nehézségeinket.</li> </ul>
<b>Lovas út</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tálás Ágnes és Kiss Zsolt rendszeres élőzenés néptánc foglalkozásai</li> <li>– Sónfeld Mátyás Zenebatyu élményprogramjának megvalósulása</li> <li>– Zenés Március 15. ünneplés</li> </ul>
<b>Dísz tér</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Montessori nevelés.</li> <li>– A Vár és környéke kulturális értékeinek felfedeztetése. Barangolásaink során szinte észrevétlenül “magukba szívják” a történelmi múltunk örökségeit, üzeneteit. Ismereteik óvodáskoruk végére kiemelkedően gazdagok lesznek.</li> <li>– Csiga-napló közösségépítő jelentősége a családok bevonásával.</li> </ul>

### „VERSENYEKEN” RÉSZT VETT GYERMEKEK

Versenyek	Telephely							Összes
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
	Száma							
Sportversenyen	-	-	-	-	-	-	-	-
Rajzverseny / pályázat	-	3	-	-	-	-	10	<b>13</b>
Egyéb verseny	-	1	-	-	-	-	-	<b>1</b>
<p><b>Kiemelés a telephelyek összegző értékeléseiből:</b></p> <p><b>Iskola u.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A gyerekek aktívan vettek részt az általunk felkínált pályázatok elkészítésében, a szülők támogatták ötleteinket és hozzájárultak nyilatkozatban a gyermekek részvételéről.</li> </ul> <p><b>Lovas út:</b></p>								



## PANASZKEZELÉS

Mutatók	Telephelyek								Összesen
	Gyp-P	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
	Szám								
Panasz esetek száma	-	3	5	7	-	4	6	2	27
Intézményvezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések	-	3	4	7	-	4	2	2	22
Eredményesen kezelt panaszok	-	2	5	4	-	2	3	2	16

A panasz esetek száma az elmúlt évhez viszonyítva 8 esetszámmal emelkedett, ugyanakkor az eredményesen kezelt panasz esetek száma javult. Míg az elmúlt évben 58%, ebben a nevelési évben 70% a megnyugtatóan záruló panaszkezelések száma.

Olykor az intézményvezetést megkerülve a szülők bíznak abban, hogy panaszuk megoldása a Fenntartó bevonásával könnyebben orvosolható.



### Erősségek:

- Két telephelyen a panaszok kezelése – az intézményvezetés, az óvodapszichológus és/vagy a családsegítő munkatárs bevonásával – eredményesen zárult.



### Fejlesztettség

- Családokkal a bizalmi kapcsolat és a tájékoztatás további erősítése.
- Az óvodapszichológus által felkínált segítség elfogadása a probléma megoldását illetően.



### Fejlesztési irány:

- Panaszkezelési szabályzat felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója.
- Tisztázni szükséges a panasz eset fogalmát és tartalmait.

*Megjegyzés: A panasz esetek jellegét, az okokat és kezelésük eredményeit a telephelyi összegző beszámolók tartalmazzák*

#### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

##### ***A terület összegző értékelése***

*Belső kapcsolatrendszerünk meghatározó a szakmai és a működési eredményeink szempontjából, ezért is nagyon fontos a szakmai információ áramlás csatornáinak és színtereinek zökkenőmentes működtetése.*

*A pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák nagy többsége ebben a nevelési évben is szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tag volt, melynek tevékenységével és eredményességével elégedettek a kollégák. A hatékonyság szempontjából - szorgalmazva a jelenléti formát - általános igényként fogalmazódott meg az értekezletek és munkaközösségi foglalkozások online-offline térben történő lebonyolításának újragondolása. A munkaközösségek eredményei és az információ áramlás 15 területének értékelése során beazonosítottuk a fejlesztést igénylő területeket, melyek jó alapul szolgálhatnak a 2023-2024. nevelési év szakmai célkitűzéseinek meghatározásához, valamint a kapcsolatok fejlesztéséhez.*

**Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.**

##### ***Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:***

- Közösségek száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.*
- Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a kollégák a 2021-2022. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?*
- Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a kollégáknak ebben a nevelési évben?*
- Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?*
- A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?*
- Fejlesztési javaslatok a 2022-2023. nevelési év munkaközösségi terveihez*
- Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei?*
- Mentor – Gyakornok rendszer működtetése, eredményessége*
- Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok*

## **SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE - ELÉRT EREDMÉNYEK BEMUTATÁSA – TANULT ISMERETEK HASZNOSÍTÁSA**

Az intézményi elvárásokkal összhangban, ebben a nevelési évben is csaknem minden pedagógus tagja volt valamelyik munkaközösségnek vagy szakmai munkacsoportnak. A pedagógushiányra és a napi hiányzásokra tekintettel a Minőséggyondozói – Önértékelési szakmai munkaközösség foglalkozásain most is csak a telephelyi csoportvezetők vettek részt. A Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok foglalkozásait többnyire online formában tartottuk meg.

Intézményi szinten 4, az átjárhatóság biztosításával telephelyi szinten 5 szakmai munkaközösség, valamint 4 szakmai munkacsoportot működtettünk. a Gyógypedagógusi és pszichológusi munkacsoport tagjai rendszeresen részt vesznek a FPSZ konzultációin.



### **Fejlesztési irány:**

- DIDAKTIKA – Tervezés, megvalósítás, értékelés újragondolása, további lehetőségek keresése a fejlesztés irányába.



**A munkaközösségek tevékenységével/eredményességével nagy fokú elégedettségüket nyilvánították ki a kollégák.**

A telephelyek beszámolóiban személyekre szólóan kerültek megjelenítésre a munkaközösségi és munkacsoport tagok felvállalt feladatainak felsorolása, illetve azok ellátásának értékelése.

A kollégák arról számoltak be, hogy a szakmai munkaközösségben /munkacsoportban szerzett ismereteket és tapasztalataikat a mindennapi munkájuk során hatékonyan tudják beépíteni.

### ***Kiemelések a telephelyek beszámolóiból***

#### **Nyárs u.:**

- Teljes mértékben.

#### **Iskola u.:**




- **Fejlesztési irány: Mesemódszertan alkalmazása heti szinten. Heti szinten alkalmazom főképp az élőlávás mesélésben a Pompás Napok által alkalmazott technikákat, anyagokat, aminek a gyerekek nagyon örülnek. Például: a népmese fontossága, ennek beépülése a mindennapokba, népi rigmusok, játékok, eszközök felhasználása a továbbképzéseken - -Pompás napok telephelyi szinten tartandó továbbképzés - hallottak beépítése a mindennapjainkba. Szakmai tapasztalatok- Pompás napok továbbképzései- pl.: évzáró, anyák napja meseelőadás.**
- Néphagyományéltető munkaközösség:
  - Az idei évben is bővült a néphagyományokhoz, szokásokhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó ismeretanyagom.

- A gyakorlatban is könnyen megvalósítható tartalmakkal lettem gazdagabb, tágabb tudásra tettem szert a néphagyományéltető óvodai nevelés módszertanában és annak alkalmazására az óvodai szabad játékban és foglalkozásokban, népzenei és népmesei tudásom más kollégáknál történő hospitálásom által bővült.
- SNI gyermek jobb megértése, gyermeki elégedettségmérés kipróbálása - igények felmérése.
- Didaktika munkacsoport tapasztalatai: elősegítette az adminisztratív munka átláthatóságát, a pedagógiai kompetenciák mentén az önfejlődési tervem elkészítését, pedagógiai céljaim meghatározását.

#### **Toldy F. u.:**

- Projekt napon kézműves foglalkozás.
- A környezet megismerésére nevelés munkacsoport projektjei szerves részei a mindennapjainknak. Gyakorlati tapasztalatszerzésünk állandó helyszíne az előkert, annak folyamatosan kialakított tematikus részei.


#### **Mészáros u.:**

- Óvodavezetői: A beiskolázással kapcsolatos információkat, határidőket telephely szinten továbbítottam a kollégámnak, így mindenki időben elkészítette az iskolai tanulmányok megkezdése alól való felmentéshez szükséges pedagógiai szakvéleményt. A kérvények pozitív elbírálást kaptak a Minisztérium részéről. Mindenki marad az óvodában.
- Minőséggyógyászok: Tudásátadás: A gyermeki elégedettségmérő szakszerű használatával kapcsolatban.
-  **Fejlesztési irány: KÖRNYEZETVÉDŐ a Nyárs utcában: A gyerekekkel ellátogattunk az érzékelő tanösvényre, majd a mezítlábas parkba is tervezünk kirándulást. Óvodakertet tervezünk, a magasságzásainkat fejlesztenénk az ott szerzett tudás és tapasztalatomegosztó foglalkozásokon szerzett ismertek, tanácsok alapján.**

#### **Tigris u.:**

- Igen, sikeres lett a tanfelügyeleti látogatásom kimenetele.
- Sok mindent igyekeztem beépíteni, tanulságos ötleteket, tapasztalatokat egyaránt (környezettudatosság, szelektív hulladék kezelés, tanösvény látogatás, komposztálás).

#### **Lovas út:**

- Szükséges esetben alkalmaztam a gyermekvédelmi konferencián hallottakat, értesítettem a szülőket az esetleges kimenetelről.
- A Zenebatyu alkalmáról élménydús képeket továbbítottam a szülők részére, néhány gyermek az otthon elkészíthető hangszerek ötletét alkalmazta otthoni közegben. A saját készítésű hangszereket bevontuk az ének-zene foglalkozásba.
- Tálás Ágnes néptánc alaplépéseit folyamatosan alkalmazom az ének-zene foglalkozásaimon.
- A gyermeki elégedettségi mérőeszköz kipróbálása nagyon hasznos visszajelzésekkel szolgált.
-  **Fejlesztési irány: Az óvodánk és az iskolák közötti kapcsolat “újraéledése”, “újraépítése a Covid után, egy nagyszerű munkaközösségi alkalom volt. Ezután az alkalom után a Lovas úti telephely folyamatosan építette az iskolákkal a kapcsolatot, mint pl.: óralátogatások gyerekekkel, óvodapedagógusok óralátogatása az elsősöknél, közös agyagozás a tanító nénivel, közös beszélgetések a tanítókkal.**

- DIOO eszköz bemutatása és arról vélemények megosztása a munkaközösség számára, melyet továbbítottunk a telephelyeknek.

#### **Dísz tér:**

- Kollégáimat minden alkalom után tájékoztattam az intézményi szintű megbeszélte tartalmáról, megállapodásokról, feladatokról. Képviseltem a vezetés értékrendjét.
- **JÁTÉKOS TEVÉKENYSÉGEK AZ ÓVODÁBAN – NYÁRON 2020-2021** Módszertani segédlet a tartalmas nyári óvodai élet tervezéséhez
- **Fejlesztési irány: Iskolai igény-elégedettség mérési eredményeinek beépítése a nevelési tervbe, a nevelés és fejlesztés folyamataiba.**
- Igen, az ott hallott ötleteket, készített eszközöket folyamatosan használjuk a gyermekekkel.
- Megünnepeztük a 30 éve Montessori a Dísz téri ovibant, ahol a Magyarországi Montessori Egyesület vezetője, Stefán Mariann tartott az érdeklődőknek előadást.
- **Fejlesztési irány: Dr. Madarassy-Szücs Anna Gyermek- és ifjúságpszichiáter szakorvos online gyógypedagógiai előadását hallhattuk orvosi háttérrel kiegészítve. Az előadás kifejezetten egy szülőtréning volt. Az autizmus spektrumzavarral kapcsolatos alapvető tudnivalókat osztotta meg, amely az érintett gyermekek, fiatalok családtagjainak, pedagógusainak szólt. Az előadás kulcsmondatai, tudnivalók számomra, gyakorlati tanácsok:**

- **A düh mögött legtöbb esetben szorongás áll.**
- **“Látom, hogy most nagyon rosszul vagy, el fog múlni.” (pedagógus)**
- **Nyugodt, csendes környezet keresése**
- **Biztonság megteremtése**
- **VÁRJUNK!**
- **Nem megy át a figyelmeztetés! eltérő homloklebeny működése miatt!**

#### **Gyógypedagógiai és pszichológiai szakmai munkacsoport:**







- Az idei nevelési év nagyon hasznosnak bizonyult számomra. Új ismereteket szereztem a webinárium alkalmával, a gyermekvédelmi munkacsoporttal való együttműködés nagyon hasznosnak bizonyult, illetve a gyógypedagógus és pszichológus munkacsoport értekezletein hatékonyan tudtunk egy-egy esetet megbeszélni, ami bővítette látásmódot, formálta szemléletemet. Hatékonyak bizonyult a drive felület, ahol gyakran megtörtént a szakmai anyagok megosztása.









- Az esetmegbeszélések, gyakorlati tanácsok nagyon hasznosak voltak számomra. Nagyon sok segítséget kaptam, elsősorban Zsuzsától, de a többiektől is, hogy mielőbb átlássam a rendszert, és a munkafolyamatot, adminisztrációt. Hasznos volt számomra a drive felület létrehozása, szakmai anyagok megosztása.
- **Fejlesztési irány: A szakemberek között szoros az együttműködés, a munkacsoportokon kívül is elérhetőek vagyunk egymás számára, ha bármiféle kérdés, nehézség felmerül. Az információáramlás köztünk nagyon jól működik. A szerzett tapasztalatok, esetmegbeszélések minden esetben támogatják szakmai fejlődésünket.**
- A munkacsoportokkal folyó közös munka alapja a hatékony mindennapjainknak. **Ki tudjuk egészíteni egymást, szakmai támogatást biztosítunk. Az így kapott pozitív megerősítés, tartalom, tudás, és tapasztalatcsere beépül a mindennapi munkánkba.**
- **Nagyon hasznosnak találtam az esetmegbeszéléseket, a többiek által megosztott esetekből is sokat tudtam tanulni.** A munkaközösség tagjainak támogatása, valamint közvetlensége és segítőkészsége sokat jelentett a kezdeti nehézségek leküzdésében és a beilleszkedésben, szakmai fejlődésben. Sokat segítettek a drive felületen megosztott anyagok és adminisztrációs dokumentumok.
- Szerintem nagyon hasznos évet zártunk. Nekem nagyon sok új információt, új fogalmakkal gazdagított a közös webinariumon való részvétel. Továbbá nagyon szívesen vettem a gyermekvédelmi munkacsoport kezdeményezését az esetmegbeszélő alkalommal. Illetve a gyógypedagógus és pszichológus munkacsoportokon történő esetmegbeszélések, beszámolók nagyban segítettek a munkám és nagyon támogatják rövid úton a munkám.




**Kiemelések a szakmai munkaközösségek/munkacsoportok éves értékeléseiből – Javaslatok a 2023-2024. nevelési év munkaközösségi terveihez:**

Szakmai munkaközösségek munkacsoportok	Javaslat a munkaközösség munkacsoport számára	Javaslat - Intézményi szinten
<b>ÓVODAVEZETŐI</b>		
– Vigyük tovább a leendő vezetővel a megkezdett munkát. Alakítsunk ki jó párbeszédet. Legyen továbbra is minőségi a munkavégzés.		– Jelenléti értekezletek.
<b>MINŐSÉGGONDOZÓ ÖNÉRTÉKELÉSI</b>		
– Az új törvény tükrében a szabályozó dokumentumaink átnézése.		– Jelenléti értekezletek.



Szakmai munkaközösségek munkacsoportok	Javaslat a munkaközösség munkacsoport számára	Javaslat - Intézményi szinten
<p><b>ÓVODÁBÓL – ISKOLÁBA</b></p> 		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktívabb közösség és fix tagokkal való működés.</li> <li>- Saját élmények, tapasztalatok megosztása témákkal kapcsolatban.</li> <li>- A rendszeres találkozók, kiselőadások, aktív szakmai tanácskozások, anyaggyűjtés közösen elérhető online térben maximálisan hatékonyak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelenléti értekezletek.</li> <li>-   Továbbra is tartsuk a kapcsolatot az iskolákkal. (személyes találkozókkal).</li> </ul>	
<p><b>DIDAKTIKA – Tervezés, megvalósítás, értékelés</b></p>		
<p><b>Kiemelés a beszámolóból:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagy segítséget nyújt a Pompás Napok mesetára és szakmai csapata is, akikkel a Pompás Óvoda cím által napi kapcsolatba kerültünk, ezzel segítve munkánkat a néphagyományok mélyebb megismerése végett.</li> <li>- Szeretnénk új lehetőségként beépíteni a terveinkbe Keresztes Nagy Árpád regős-bábos Luca napi hagyományokra épülő programját, illetőleg a Fabatka bábszínház előadásaival a nevelőtestület nincs igazán megelégedve, ezért inkább nyitnánk más mozgó bábszínházak felé.</li> </ul> <p><b>Javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-   Az új törvény tükrében javaslom a munkacsoport átgondolását.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelenléti értekezletek.</li> </ul>	
<p><b>NÉPHAGYOMÁNYÉLETETŐ az Iskola utcában</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A jeles napokhoz kapcsolódó kialakult gyakorlat folytatása.</li> <li>- A Pompás napok ötleteiből merítve néhány játékosabb tartalommal - segítve a közösség szorosabbá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sokkal egyszerűbb, egyértelműbb, és</li> </ul>	

Szakmai munkaközösségek munkacsoportok	Javaslat a munkaközösség munkacsoport számára	Javaslat - Intézményi szinten
	<p>kovácsolását is – a kollégák mentális egészségének megőrzése, valamint a szakmai munkához ötletek adása ötletadás céljából.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– További képzési napok szervezése a kollektívának.</li> <li>– Pompás Napok módszertanának gyakorlati bemutatója, új képzés megszervezése <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Hagyományok Háza programjainak felkeresése, illetve a családok felé javaslatok a hétvégi programjaikra.</li> <li>➤ Néphagyományéltető programok, módszertanok alkalmazása digitális eszközök használatával, valamint innovatív pedagógiai, nevelési elvek bevonásával.</li> <li>➤ Portfólió „leckék” kidolgozása webináriumon keresztül.</li> </ul> </li> <li>– -Külső helyszíneken tervezett továbbképzéseken, találkozókön való részvétel.</li> <li>– Dr. Lanczendorfer Zsuzsanna egyetemi docens különböző témakörben tartandó előadása. Pl.: A családok bevonása a néphagyománnyal kapcsolatos programokba konkrét ajánlásokkal.</li> </ul>	<p>kiszámíthatóbb működést és együttműködést javasolnék.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Éves Beszámoló: Sokkal konkrétabb és átláthatóbb és korszerűbb rendszere volna szükség. Ez a formátum, amibe most írok nagyjából tízszer több időt vesz igénybe, mintha korszerűbb rendszerbe lenne helyezve ennél, ami az áttekinthetőség mellett még pontosabb is lenne ennél, az értékelésre nézve.</li> </ul> <p>➡ ➡ ➡ <u>Megjegyzés:</u> Várjuk a javaslattevő konkrét elképzeléseit, a beszámoló új sablontervét!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Új jogszabályok tanulmányozása, értelmezése, adaptálása az óvodában.</li> <li>– Életmentő technikák megismerése, előadásokon, képzéseken való részvétel ebben a</li> </ul>

Szakmai munkaközösségek munkacsoportok	Javaslat a munkaközösség munkacsoport számára	Javaslat - Intézményi szinten
		témában (cukorbetegség, allergia)
<p><b>KÖRNYEZETVÉDŐ a Nyárs utcában</b>       <b>Fejlesztési irány:</b> Bekapcsolódás minden telephelyről.</p>		
<p><b>Kiemelés a beszámolóból:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutató foglalkozások voltak a Kis Sváb hegyi meseösvény Érzékek ösvényén érzékszerveket érzékenyítő foglalkozásokat tartottam.</li> <li>- Krump Edina előadása Komposztálás kültéren és beltéren címmel valósult meg.</li> <li>- A szelektív hulladékgyűjtés kérdéskörét még árnyaltabbá téve látogattunk el az óvoda összes csoportjával az FKF Szemléletformáló és Újrahasználati központba.</li> <li>- A Zöld Óvoda címet elnyert Toldy utcai telephely óvodapedagógusával szakmai beszélgetésre került sor.</li> <li>- A mezítlábas és lombkorona tanösvények kedvező élettani hatásáról és fejlesztő, egészségmegőrző szerepéről tartottam előadást, és a helyszínek fényképes bemutatását.</li> </ul> <p><b>Értékelés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kollégák véleménye pozitív visszajelzés volt, be tudták építeni mindennapi munkájukba a megismert játékokat, tanulságos volt számukra, a környezettudatos nevelés gyakorlati megvalósításához adott ötleteket.</li> <li>- A foglalkozás elérte célját, mert az egyik kolléga tervez egy kirándulást a csoportjával az egyik közeli mezítlábas tanösvényre.</li> </ul> <p><b>Javaslatok - tervek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- További terepgyakorlatokkal, élményszerző túrák: Ferenchegy két tanösvény, Zápor kerti tanösvényen Kalandok a kertben c. bábos vezetéssel,</li> <li>- Nemzetközi hulladék gyűjtő világnap keretében <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bemutató foglalkozás</li> <li>➤ Bábozd Zöldre Egyesülettel a nulla hulladékra törekvés témakörében program</li> </ul> </li> <li>- Csomagolásmentes boltok feltérképezése, meglátogatása a környéken.</li> </ul> <p>Lehetőség szerint Zöld Óvoda címre pályázat elkészítése, benyújtása.</p>		<p>     <b>Fejlesztési irány:</b> A Liszt Ferenc Kamarazenekar és a Bábozd Zöldre Egyesület <b>Pendüljünk egy húron!</b> zenés bábos előadását a gyermekekkel megismertetném. Ez a nagyon izgalmas előadás a természet, a környezet és a zene harmóniájára épít.</p>

Szakmai munkaközösségek munkacsoportok	Javaslat a munkaközösség munkacsoport számára	Javaslat - Intézményi szinten
<b>KÖRNYEZET MEGISM. NEVELÉS a Toldy Ferenc utcában</b>		
<p><b>Kiemelés a beszámolóból:</b> A beszámoló részletesen bemutatja a munkatervi tartalmakat.</p> <p><b>Javaslatok - tervek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A pályázat során megvalósított magaságys további felhasználása.</li> <li>– Szakmai tapasztalatsere.</li> <li>Új kollégák bevonása (pedagógiai asszisztensek)</li> </ul>		
<p><b>ZENGŐVÁR a Lovas úton</b></p> <p> <b>Fejlesztési irány:</b> Bekapcsolódás minden telephelyről.</p>		
<p><b>Kiemelés a beszámolóból:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hiteles szakemberek tapasztalataira építve átfogó és gyakorlatias eszközök módszerek megismerése. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Részvétel Söfnfeld Mátyás zeneterapeuta foglalkozásain – Ötletek szerzése az újrahasznosítás lehetőségeiről.</li> <li>➤ A népi hagyományok megismerése és gyakorlása: részvétel Tálás Ágnes és Kiss Zsolt néptánc oktatók délutáni foglalkozásain.</li> <li>➤ Egymás közötti jó gyakorlatok megosztása, gyakornok szakmai megsegítése.</li> </ul> </li> <li>– Rövid látogatást tettünk a palóc Hollókőre.</li> </ul> <p>Lélekiemelő kalandozás Garábra - a Samsara, a világ legnagyobb hangtáljának látogatása.</p>		
<p><b>MARIA MONTESSORI a Dísz téren</b></p> <p> <b>Fejlesztési irány:</b> Bekapcsolódás minden telephelyről.</p>		
<p><b>Javaslatok - tervek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A Montessori módszer tovább népszerűsítése. Ennek érdekében újra, évente egyszer Montessori nyitott délutánt kezdeményeznék, ahol az érdeklődő szülők és más telephely kollégái is kipróbálhatnák és saját tapasztalatot szerezhetnének a Montessori eszközökkel kapcsolatban.</li> </ul>		<p> <b>Fejleszthető:</b></p> <p>Felkészültünk a “Dísz Ovi napokra” és sikeresen élménygazdagon meg is valósítottuk a családok aktív részvételével. Sajnos az intézmény többi kollégájának bevonása nem sikerült.</p>

Szakmai munkaközösségek munkacsoportok	Javaslat a munkaközösség munkacsoport számára	Javaslat - Intézményi szinten
<b>GYERMEKVÉD. KOORDINÁTOROK szakmai munkacsoportja</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Gyermekvédelmi munkacsoport tagjai a Munkaterv szerint tartottak online értekezletet, illetve kapcsolódó témájú konferenciákon vehettek részt: XIV. Mondj nemet! konferencia 2023. november 21. (KMO).</li> <li>- Budavári Szociális és Gyermekvédelmi Szolgáltatási központ éves konferenciája (2023.02.28.)</li> <li>- Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai tapasztalatszerző útja a Jászságban, csapatépítő programok. (2023.05.18.-19.)</li> <li>- A Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai munkacsoport és a Gyógypedagógusok, óvodapszichológusok munkaközösségének közös szervezésű film vetítése, megbeszélése: Dr. Madarassy-Szűcs Anna előadása az autizmusról. (2023.04.20.)</li> <li>- Egészségtudatosság: a családok, gyermekek, óvodai dolgozók mentális egészségvédelme kiemelten fontos volt ebben az évben. Ezen belül is az SNI-s gyerekek (autista) integrálási lehetőségei, problémáik jobb megértése. Ezeket a célokat szolgálták a továbbképzéseink, munkacsoport megbeszélések is.</li> <li>- Az orvosi igazolások problémájának megoldására is kerestük a megoldást, megismertük a mentálhigiénés munkacsoportot a Gyermekjóléti Központ tanácskozásán.</li> <li>- Kerestük a lehetőséget a szociális segítőkkel történő szorosabb együttműködésre.</li> <li>- Idén is megszerveztük és koordináltuk a "Mert adni jó" adomány gyűjtő akciót. Ehhez mind a hét telephely csatlakozott. Idén is nagyon sikeresnek bizonyult a már hagyománynak mondható akció.</li> </ul>		<p><b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szorosabb együttműködés a szociális segítővel munkacsoport és intézményi szinten is.</li> <li>- Jó gyakorlat átvétele telephelyek között.</li> <li>- Több esetmegbeszélés az érintett szakemberek bevonásával.</li> <li>- Jó kapcsolat ápolása partnereinkkel, bevonásuk egy-egy eset megoldása érdekében pl. védőnő, gyermekorvos, bölcsődei.</li> <li>- Ismét jelenléti megbeszélések legyenek a közvetlenebb kommunikáció érdekében.</li> <li>- Hiányzások igazolásával kapcsolatos anomáliák orvoslása. Világos, mindenki, mindkét fél-szülő/orvos - számára elfogadható protokoll működtetése.</li> </ul>









Szakmai munkaközösségek munkacsoportok	Javaslat a munkaközösség munkacsoport számára	Javaslat - Intézményi szinten
<b>TEHETSÉG feltáró/támogató szakmai munkacsoport</b>		
A munkacsoport eredményeit és javaslatait a beszámoló 2. sz. fejezete (személyiség-, és közösségfejlesztés) tartalmazza.		
<b>GYAKORNOK-MENTOR szakmai munkacsoport</b>		
<b>Iskola u.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha lehetőség van, akkor legyenek párban a mentor és a gyakornok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Időben tájékoztatás az időpontváltozások terén, és az esetleges elmaradások esetén is.</li> </ul>	
<b>GYÓGYPEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLOGIAI szakmai munkacsoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vendégelőadó hívása autizmus témakörben.</li> <li>- Több idő biztosítása a tudásmegosztáshoz.</li> <li>-  Óvodapedagógusok megerősítése, felvértezése a magatartás és viselkedés problémák kezelésére.</li> <li>- Kollégák támogatása mentálhigiénés szakember segítségével, konfliktuskezelés, közös szakmai továbbképzések.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-  Kommunikációs stratégiák fejlesztése.</li> <li>- Óvodapedagógusok támogatása, szülőkkel való kommunikáció, együttműködés megerősítése.</li> </ul>	

<b>Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b>
<b>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.</i></li> <li>- <i>Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?</i></li> <li>- <i>A járványhelyzet idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése.</i></li> <li>- <i>Hogyan szolgálta a járványhelyzet időszakában az intézményi protokoll a munkavégzést?</i></li> </ul>	

A pedagógusok és munkájukat segítők értékelték, hogy milyen mértékben felelnek meg számukra a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk alábbi szinterei:

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Megvalósítási helyek %								
		Gyp-Psz	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Átlag %
1.	Nevelőtestületi tanácskozások /nevelés nélküli	100	93,3	100	77,7	100	100	93,3	100	96
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	n.r.	100	100	100	100	75	77,7	100	93
3.	Vezetői utasítások	100	100	100	100	100	100	66,6	100	96
<b>Szakmai munkaközösségek</b>										
4.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek	100	100	100	100	100	75	73,3	100	94
5.	Székhely/telephely szintű szakmai munkaközösségek	100	100	95,7	88,8	100	n.a.	86,6	100	96
6.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	100	100	91,4	100	100	75	83,3	100	94
7.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	100	100	97,5	n.a.	n.a.	n.a.	88,8	100	97
8.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések (telephelyen)	100	100	100	100	100	87,5	83,3	100	96
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	n.r.	100	n.a.	n.a.	n..	n.a.	83,3	100	94



Ssz.	Az információ átadás szinterei	Megvalósítási helyek								
		%								
		Gyp-Psz	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Disz	Átlag %
10.	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	n.r.	n.a.	65	66,6	n.a.	n.a.	66,6	n.a.	 66
11.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	100	n.a.	92	100	n.a.	n.a.	83,3	n.a.	94
12.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online-Drive munkafelület használata, stb.)	100	100	100	 66,6	100	87,5	86,6	100	93
	 <b>Fejlesztési irány:</b>  A Lovasban levő online naptár jól működik, mindenkinek elérhető, ennek esetleges kiterjesztése.									
13.	Faliújság (központi, kapun, ajtón, stb.)	n.r.	100	95	100	75	100	75	100	92
14.	Flottás telefonvonal használat	100	100	100	 66,6	 50	100	83,3	100	88
15.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	100	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	 66,6	n.a.	83
	 A gyógypedagógus-pszichológus munkakör eltérő feladatainak, ezáltal eltérő működésének elfogadása.									

Az információáramlás szintereivel a dolgozói kör 91%-a elégedett, azonban tisztázni szükséges, és lehetőség szerint orvosolni az alábbiakat:

- a Toldy F. utcában az elektronikus kapcsolattartás
- a Toldy F. és Mészáros utcát érintően a flottás telefon használata (elavult készülék, vagy egyéb probléma?)
- a Lovas út milyen egyéb kapcsolattartási formával elégedetlen

### Vezetői pályázattal kapcsolatos feladatok ellátása

A Fenntartó által meghirdetett intézményvezetői pályázati eljárás eredményeként 2023. 06. 22-én a Képviselő-testület döntött az óvoda intézményvezetői pályázatával, megbízásával kapcsolatban. A testületi ülésen döntés született: A Képviselő-testület Katinszki Ferencné intézményvezetőt felkérte, és megbízta még egy évre az intézményvezetői feladatok ellátásával.

## 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

### *A terület összegző értékelése*

*Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, melyet a kialakult hagyományok, a megváltozott körülmények, valamint az intézményi szabályozás szerint működtetünk. Az idén is online módon bonyolítottuk le a szülői és iskolai igény-élegettség méréseket, valamint a nyitott napokra történő regisztrációt. Több csoport érintően a pedagógusok és a szülők élnek az online tér adta lehetőségekkel, melynek révén a szülők számára bemutatásra kerülhetnek az egyéni és a csoport szintű eredmények, és bepillantást nyerhetnek a csoport hétköznapjaiba.*

*Nevelőközösségünk megosztott az online és a jelenléti kapcsolattartás eredményességét illetően, Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel való kapcsolattartás leghatékonyabb, és az alkalmakhoz illeszkedő módozatait.*

**Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**




**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**




**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

**Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:**

- Melyek intézményünk helyben szokásos tájékoztatási formái?

- Az információ átadás milyen formáit gyakoroljuk a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?
- Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Az információ átadás szintje	Pedagógusok elégedettsége %	Szöveges értékelés
<b>Szóbeli - Jelenléti</b>		
Egyéni beszélgetések	95	
Értekezletek, megbeszélések	91	<p><i>Toldy F u.:</i></p> <p> <b>Erősség és</b>  <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jó kapcsolatot ápolunk a fejlesztőkkel, konstruktív megbeszéléseket tartunk.</li> </ul>
<b>Írásbeli</b>		
Telephelyek központi hirdetőtáblája	83	<p> <b>Fejlesztendő:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hirdetőtábla használata nincs a szülők fejében, ezért gyakran hiába jelenítjük meg rajta a nekik szóló információkat, vagy például a fejlesztő kollégák elérhetőségét, kevésbé követik azokat.</li> <li>- A hirdetőtáblára kitett információk sajnos még mindig nem minden esetben jutnak el a szülőkhöz, (Ide kerülnek azok az információk, plakátok az iskoláktól, ami mind a két csoport gyermekeit érinti) ezen javítanunk kell.</li> </ul>
Csoport faliújság	89	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Többször tapasztaljuk a szülők felületességét, terheltségét az információk olvasásával, fejben tartásával kapcsolatosan, annak ellenére, hogy a faliújságon túl szülői értekezleteken, email-ben, online felületen is tájékoztatjuk őket. Készítünk havi naptárt, plusz részletes kiírást is az adott eseményről.</li> </ul>
Meghívó	78	
Levél	89	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Előfordul, hogy a Szakszolgálattól nem kapunk visszajelzést.</li> </ul>
<b>Elektronikus – Online</b>		

Az információ átadás színter	Pedagógusok elégedettsége %	Szöveges értékelés
Közösségi oldal	88	<ul style="list-style-type: none"> <li>–  Örömmel fogadják a szülők a különböző tartalmakat.</li> <li>– Hatékonyabbnak tartjuk a személyes találkozást.</li> <li>– A szülői és az iskolai igény-elégedettség méréseket ebben a nevelési évben is online kérdőíves felméréssel bonyolítottuk le.</li> </ul> <p> <b>Fejlesztendő:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az elektronikus információ átadás nem mindig hatékony, gyakran nem küldenek visszajelzést a szülők, ilyenkor szóban kell rákérdeznünk, hogy olvasták-e a levél tartalmát.</li> </ul> <p> <b>Fejlesztési irány:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Igény-elégedettség mérés online kérdőíves felméréssel a jövőben is</li> <li>– Pedagógusok informatikai kompetencia fejlesztése.</li> </ul>
Egyéni beszélgetések	91	
Értekezletek, megbeszélések	86	
Meghívó	83	
Levél/email	88	

**Szülői elégedettség tartalmak a nevelési év során – Válogatás email-ekből és egyéb, az óvodához eljuttatott forrásokból**

<p><b>Toldy F. u.:</b> Kedves Csilla és Dóri néni. Nagyon szépen köszönjük a sok szép képet a Mikulásról.</p>	<p><b>Toldy F. u.:</b> „Kedves Csilla néni, Y elültette a paradicsom magokat és már ilyen szépek</p>
<p><b>Dísz tér:</b> Pozitív véleményüket, hálájukat és köszönetüket többször kifejezik a szülők szóban. A kisebb testvéreket, unokatestvéreket is csoportunkba szeretnék íratni, azt gondoljuk, hogy ez is az elismerés jele.</p>	<p><b>Mészáros u.:</b> <i>Csiga csoport:</i> nagyon köszönjük a sok törődést, gondoskodást, a jobbnál jobb programokat, a sok szeretete és támogatást amit nekünk adtatok még a nehezebb napokon is. Bár másfél év volt amit itt töltöttünk</p>

<p><b>Toldy F. u.:</b> „Kedves Csilla néni, köszönjük a képeket, sikerült letölteni.”</p>	<p>veletek, mindig boldogan és hálával fogunk emlékezni rátok”.</p>
<p><b>Mészáros u.:</b> Csiga csoport: nagyon köszönjük a sok törődést, gondoskodást, a jobbnál jobb programokat, a sok szeretete és támogatást, amit nekünk adtatok még a nehezebb napokon is. Bár másfél év volt, amit itt töltöttünk veletek, mindig boldogan és hálával fogunk emlékezni rátok”</p> <p>„Életem legjobb döntése volt, hogy hozzátok hoztam Lénát. Sehol máshol ennyi törődést és türelmet nem kapott, mint tőletek! Nekem is hatalmas biztonságot adtatok, amit soha nem felejtök el. Nem is gondoljátok mennyi mindent sikerült átvészelnem a Ti segítségével. Tudom ez mindig mindenkinek nehéz, de tudjátok, hogy örökké hálás leszek ezekért az évekért. Azt az elfogadást és türelmet, amit végig visztek nap mint nap a gyerekek és a szülők felé is, máshol még nem láttam”</p>	<p><b>Toldy F. u.:</b> „Kedves Csilla néni! Bálint elültette a paradicsom magokat és már ilyen szépek. Köszönjük szépen! „,</p>
<p><b>Toldy F. u.:</b> „Kedves Dóri néni és Csilla néni, először is szeretném megköszönni a mai szülői értekezletet, az idejüket és, hogy érezhetően sokat készültek. Jó látni, hogy Bálint ilyen figyelmes, szakértő kezekben van. A programok is nagyon szuperek lesznek, előre is köszönjük a sok szervezést és lebonyolítást!...”</p>	
<p><b>Toldy F. u.:</b> „Nagyon szépen köszönjük az összefoglalást, Csilla néni! először is szeretném megköszönni a mai szülői értekezletet, az idejüket és, hogy érezhetően sokat készültek. Jó látni, hogy Bálint ilyen figyelmes, szakértő kezekben van. A programok is nagyon szuperek lesznek, előre is köszönjük a sok szervezést és lebonyolítást!...”</p>	<p><i>Még egyszer köszönjük szépen a tegnap délutánt, a gyönyörű ajándékokat is külön, mindig alaposan szemügyre veszem őket, rengeteg munkátok van ezekben.</i></p>



### Erősség:

- Partnereinkkel változatos színtereken és formában történik az információcsere, melyekkel a kollégák összességében 87%-ban elégedettek.
- A pedagógusok igyekeznek több fórumot is megragadni az információátadásra, közvetítésre.
- Továbbra is teret kapott az online kapcsolattartás, ugyanakkor egyre több alkalom kínálkozott a jelenléti kapcsolattartásra is.



### Fejleszthetőség:

- Kommunikáció fejlesztése kollégákkal és szülőkkel egyaránt. Módszerhasználat fejlesztése.
- Kapcsolattartás az SZK- tagokkal intézményi szinten.

### ➡➡➡ Fejlesztés iránya:

- Szülők tájékoztatása arról, hogy milyen témában forduljanak az óvodapedagógushoz, az óvodavezetőhöz/telephely-vezetőhöz, és hogy törekedjenek a munkaidőn belüli kommunikációra.
- Időben történő kommunikáció a szülők felé.

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### *A terület összefoglaló értékelése*

*Óvodaépületeink infrastrukturális környezetének fejlesztése és bővítése folyamatos. A tanulási környezet kialakítása, valamint a nevelés-fejlesztés tárgyi eszközeinek bővítése elsősorban költségvetési forrásokból valósult meg, azonban jelentős támogatást kaptunk ebben a nevelési évben is az óvodahasználó családoktól. A pedagógusok és a munkájukat segítők számos továbbképzési és szakmai ismeretszerzési lehetőséggel élhettek ebben a nevelési évben is. További fejlesztést igényel az informatikai eszközök és lehetőségek megfelelő szinten történő biztosítása. Az intézményvezetés tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-fejlesztő munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. A pedagógus továbbképzések az intézmény Pedagógiai Programjához kapcsolódnak. A humánerőforrás elsődleges fejlesztési irányai az SNI és BTMN gyermekek magas színvonalú ellátását támogató módszertani ismeretbővítés, a kommunikáció, valamint az informatikai kompetencia fejlesztése. Kihívást jelentettek a betegségek miatti hiányzások, a pedagógushiány, és az év közben bekövetkezett fluktuáció. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat a telephelyek vezetői idejében jelzik az intézményvezető felé, aki folyamatos tájékoztatást ad a Fenntartó számára. A telephely-vezetők az állások betöltésére fokozott figyelmet szenteltek és az új kollégák szervezetbe illesztésére gondot fordítottak. A hosszú évekre visszanyúló szervezeti klímamérés idei eredménye a nehézségek ellenére is 87%-os elégedettséggel zárult. A tudásmegosztásnak – bár az elmúlt évekhez viszonyítva mérsékeltebben – számszerű és a kollégák számára hasznosítható eredményei vannak. Ötödik éve már, hogy a „Mert adni jó” adományozási gyakorlatunknak köszönhetően a szülők bevonódását is élvezve gyűjtést szerveztünk, melynek eredményeként több hátrányos helyzetű család, gyermek és idős ember karácsonyi ünnepnapjait tettük örömtelibbé. Intézményi szinten továbbra is javasolt segítséget nyújtani a dolgozók mentális állapotának javításához, mert félő, hogy a minőségi óvodai ellátást veszélyezteti a pedagógushiány és az egyre fokozódó terhelés.*

**Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**Szempon:** 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

**Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:**

- Milyen módszerekkel és eszközökkel mérjük fel a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét?
- Milyen erőforrások bevonásával, és milyen fejlesztésekre került sor a nevelési év folyamán?
- Rendelkezésre áll-e mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?
- Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2021-2022. nevelési évben, különös tekintettel a digitális oktatásra?
- Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok

Saját mérőeszkőzzel nem rendelkezünk a pedagógiai célok és a működés megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére, ugyanakkor az egyes telephelyek specialitásainak megfelelő igényeket folyamatosan egyeztetni és figyelemmel kíséri a vezetés, a rendelkezésre álló források függvényében pedig megtörténnek a szükséges beszerzések, fejlesztések.

A működési és pedagógiai feladatok ellátását támogató informatikai háttér fejlesztése folytatódott, ebben a nevelési évben legtöbb igénnyel az Iskola utcai telephely volt, ugyanakkor két épületünkben is bevezetésre került a DIOO Okosjáték Óvodásoknak eszköz, melyet a 2023-2024. nevelési évtől intézményi szinten is bevezetünk. Minden épületben rendelkezésre áll a wifi, valamint korlátozott számban bár, de rendelkezésre áll olyan asztali számítógép vagy laptop/laptopok, amelyeket a pedagógusok használhatnak. Biztosított az online kapcsolattartás lehetőségeinek megteremtése is, mellyel számos esetben élnek a pedagógusok a partnerekkel, illetve az egymással történő kapcsolattartás során. Számos esetben került sor online formában csoportos vagy egyéni családi beszélgetésekre, szakmai munkaközösségi vagy munkacsoport foglalkozásokra, továbbképzésekre.

Dolgozóink csaknem 100%-a rendelkezik okostelefonnal, túlnyomó többségük pedig internet előfizetéssel is.

**Tárgyi eszközök – köztük informatikai eszközök - beszerzése a 2022-2023. nevelési évben**

Ssz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodtak a telephelyek	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
<b>Nyárs u.</b>					
1.	Fejlesztő játékok	x			

Ssz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodtak a telephelyek	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költség- vetés	Szülők	Egyéb forrás	
2.	Mozgásfejlesztő tornaszerek	x			
3.	Homok víz asztal			x	Önkormányzati képviselői felajánlás
4.	Okos kocka			x	
<b>Iskola u.</b>					
1.	DIOO			x	Önkormányzati felajánlás
2.	Karácsonyi játékvasárlás	x			Korcsoporthoz megfelelő játékvasztás
3.	Szüreti Farsangi, Pünkösdi mulatság			x	Alapítványi finanszírozás
4.	Adventi barkácsdélután			x	Barkácsoláshoz való tárgyi eszközök vásárlása, alapítványból
5.	Redőnyök beszerelése a földszinti csoportokban	x			
6.	Irodaszer a felnőtteknek	x			Minden csoport igénye szerint
7.	Vizuális eszközök a gyermekek részére	x		x	Korcsoporthoz, pedagógusok egyéni kérésének megfelelően, az éves tervet figyelembe véve
8.	Kis hangszóró (JBL),	x			
9.	CD-s magnó	x			
10.	Bluetoot fejhallgató (DIOO készülékhez)			x	DIOO csoportszobában történő elhelyezés miatt
11.	Lélekformák/II. Népművészeti Nemzeti Szalon, „Süss fel nap” foglalkoztató füzet, gyerekeknek			x	Szülői adományként kaptunk 30 db-ot
12.	Laptopok, vezeték nélküli egerek	x			Cél - minden csoport saját lappal rendelkezzen
13.	Mikulás, Húsvéti ajándék a gyerekeknek		x		Minden csoport saját elképzelés szerint
14.	HDMI-VGA átalakító adapter			x	Az adapter a Microsoft Powerpoint vetítésekhez szolgál segítségül többek között a külső világ tevékeny megismerése



Ssz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodtak a telephelyek	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
					foglalkozások során.
<b>Toldy F. u.</b>					
1.	DIOO			x	Önkormányzati felajánlás
2.	Játékok, könyvek, sporteszközök	x			
3.	Kanapé a babaszobába			x	
4.	Játékkonyha szekrény		x		
5.	Különféle játékok		x		
6.	Szőnyeg	x			
7.	Karácsonyi játékok	x			
8.	Írószer	x			
9.	Rajzpapír		x		
10.	Fejlesztő játékok	x			
11.	Mesekönyvek	x			
12.	Kísérletező, rovarmegfigyelők	x			
13.	Bicikli tároló	x			
<b>Mészáros u.</b>					
1.	Párakapu	x			
2.	Fészekhinta	x			
3.	Bilibo	x			
4.	Szakmai segédanyagok	x			
5.	Fejlesztő játékok	x			
6.	Babaszobai játékok, babák	x			
7.	Bábok, fejdíszek	x			
8.	Új szőnyeg	x			
9.	Akvárium		x		
10.	Vasaló	x			
11.	Felnőtt öltözőszekrény	x			
12.	Papírtörlőtartó	x			

Ssz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodtak a telephelyek	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költség- vetés	Szülők	Egyéb forrás	
13.	Törölköző és fogmosó tartó	x			
14.	Spirálózó gép	x			
<b>Tigris u.</b>					
1.	Képesség fejlesztő játékok			x	képviselő úr felajánlása
2.	Karácsonyi játékok	x			
3.	Bútorok	x			
4.	Veteményeskert		x		
5.	„Így tedd rá eszközök”			x	képviselő úr felajánlása
6.	Gyerek konyha		x		volt óvodásunk szüleitől
7.	Biciklitároló	x			
8.	Hajszárító	x			
9.	Vasaló	x			
10.	Oszlopventillátor	x			
<b>Lovas út</b>					
1.	Ajándékos-kosarunkba új (használt Játékok, kisebb tárgyak érkeztek)		x	x	
2.	Társasjátékok		x		
3.	Karácsonyi ajándékok (konstruáló játékok, társasjátékok, készségfejlesztő játékok)	x			
4.	Szakkönyvek	x			
5.	Asztalok	x			
6.	Székek	x			
7.	Elektromos redőny	x			
8.	Öltözőszekrények	x			
<b>Dísz tér</b>					
1.	Karácsonyi játékok, fejlesztő eszközök, könyvek	x			
2.	Törölköző-fogmosópohár tartó	x			
3.	Ábrázoló szekrény	x			

Ssz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodtak a telephelyek	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
4.	30 db. gyermekágyra lepedő		x		
5.	Barkácsoláshoz kellékek	x			
6.	Ablakokba virágládák, föld, virágok		x		
7.	Sötétítő roló	x			
8.	Mikulás, Nyuszi csomagok		x		

### Gyógypedagógiai és pszichológiai munkacsoport

Ssz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodott a munkacsoport eszköztára	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Iskola u.: bútor a kis fejlesztőbe, fejlesztő játékok	x			
2.	Toldy F. u.: fejlesztő játékok	x			
3.	Nyárs u.: mozgásfejlesztő eszközök			x	
4.	Mészáros u.: fejlesztő játékok, eszközök	x			
5.	Tigris u.: mozgásfejlesztő eszközök			x	
6.	Lovas út: 1 db kártyajáték, 2 db műanyag asztal, 1db alagút	x			
7.	Dísz tér: társasjátékok melyeket kértünk	x			

A gyermekek személyiség és közösségfejlesztését, valamint a felnőtt közösség tanulását és szakmai tapasztalatszerzését számos program és rendezvény szervezésére és lebonyolítására színesítette.

2022-2023. nevelési évben az alábbi programok finanszírozására került sor:

Ssz.	A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
<b>Nyárs u.</b>					
1.	Almaszüret	x			
2.	FKF szemléletformáló és újrahasznosítási központ	x			
3.	Bábszínházak		x	x	
4.	Szemlőhegyi barlang		x		
5.	Tűzoltóprogram		x		
6.	Gyermeknap kirándulás	x			
<b>Iskola u.</b>					
1.	Madárovis foglalkozások		x		
2.	Buszos kirándulások	x		x	A szülők támogatják a buszos kirándulásokat a megemelkedett buszköltség miatt.
3.	Báb előadások az intézményben	x			
4.	Adventi barkácsdélután			x	
5.	Állatkerti látogatás (2 csoport)	x		x	
6.	Mesemúzeum (2 csoport)		x		Fantasztikus lehetőség és élmény, feltétlenül megismételjük.
7.	NEO Magyar Segítőkutya Közhasznú Egyesület érzékenyítő bemutatója		x		Szeretnénk minden évben meghívni őket, sok hasznos tapasztalatot hozott. Adomány gyűjtése a szülők bevonásával a segítő kutyák képzésére.  A program megszervezése óvodai szintű volt, amely a mi csoportunkat is érintette.

Ssz.	A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
					A program megvalósulásához hozzájárultak a szülők, valamint alapítványi pénzből került finanszírozásra. A program célja a fogyatékossgal élő emberek érdekképviselete és társadalmi beilleszkedésének elősegítése speciálisan képzett segítő kutyákkal.
8.	10 alkalmas korcsolya		x		Hagyomány a nagycsoportokban
9.	Regős-bábos előadás		x		Hagyomány óvodánkban, alapítványból
10.	Gyereknapi program (kosárhinta)		x		Alapítványból
11.	Budakeszi vadspark (4 csoport)	x	x		Busz költség költségvetés, belépő szülők
12.	Apátkúti völgy (4 csoport)	x	x		
13.	Szüreti, Farsangi, pünkösdi táncház, ill. mulatság (minden csoport)		x	x	
14.	Bartók Táncegyüttes farsangi tánc háza		x		A szülőkkel előzetes szavazás, egyeztetés alapján szerveztük meg a farsangi tánc házat, amelyet a szülők gyermekenként támogattak, valamint személyes részvétellel. A célja a farsangi népi mulatság, népi dalok és néptánc megismerése táncon és játékon keresztül.
<b>Toldy F. u.</b>					
1.	Kolibri színház 2 előadás,		x		
2.	Márton napi lámpásos felvonulás	x			
3.	Táncszínház 1 előadás		x		
4.	Föld Napja bemutató		x		
5.	Madarak és fák napja	x			
6.	Fabatka bábszínház			x	
7.	Portéka Színpad			x	

Ssz.	A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
8.	Almaszüret-Doma farm		x	x	
9.	Zene Világnapja (ajándék)			x	
10.	Állatok Világnapja: kutya bemutató			x	
11.	OVI napok: pályázati ajándék			x	
12.	Adventi barkácsdélután	x			
13.	Mikulás		x		
14.	Fabatka bábszínház		x		
15.	Karácsonyi játékok, fenyőfa	x	x		
16.	Kolibri színházbérlet		x		
17.	Húsvéti meglepetés (tartó+ ajándék)	x	x		
18.	Állatos bemutató		x		
19.	Föld napi ültetéshez palánta		x		
20.	Családi nap (ajándék)	x	x	x	
21.	Év végi kirándulás		x	x	
<b>Mészáros u.</b>					
1.	Almaszüret Törökbálinton	x	x		A busz költségét a költségvetés, az almáskerti belépőt a szülők finanszírozták.
2.	Látogatás a Vadasparkba	x			A teljes programot a költségvetés állta.(busz+ belépő)
3.	Színházi előadás 4 alkalommal		x		
4.	Bűvész az óvodában		x		
5.	Látogatás a Mese múzeumba			x	Karácsonyi vásárból befolyt összegből finanszíroztuk.
6.	Kirándulás Nőtincsre a Seholsziget természetparkba	x	x		A busz költségét a költségvetés, az almáskerti belépőt a szülők finanszírozták.
7.	Légvár			x	Karácsonyi vásárból befolyt összegből finanszíroztuk.

Ssz.	A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
8.	A Bolgár Nemzeti Kisebbség mese előadása			x	Az előadás ingyenes a Bolgár Nemzeti Önkormányzat felajánlása.
9.	Karácsonyfa dísz készítő üzem (Gömbgyár)		x	x	
<b>Tigris u.</b>					
1.	Almaszüret	x	x		
2.	Úszás		x		
3.	Nemzetiségi színház			x	
4.	Népmese színház, Vackor bábszínház		x		
5.	Nemzeti Galéria		x		
6.	Talamba Koncert	x			
7.	Tropicarium	x			
8.	Fotózás 2x		x		
9.	Márai Művelődési ház 2x	x	x		
10.	Gyermeknap kirándulás Nőtincs	x	x		
<b>Lovas út</b>					
1.	Bábszínház		x	x	
2.	Almaszüret	x	x		
3.	Kosaras körhinta			x	alapítvány
4.	Állati-jó bemutató			x	alapítvány
5.	Zenebatyu			x	alapítvány
6.	Mikulás			x	alapítvány
7.	Gyertyamártás			x	alapítvány
8.	Programok a Márai-kultban		x		
9.	Kolompos koncert			x	alapítvány
10.	Keresztes-Nagy Árpád			x	alapítvány
11.	Katáng koncert		x		
<b>Dísz tér</b>					
1.	Sünbemutató	x			
2.	3 kirándulás	x			

Ssz.	A telephelyeken az alábbi programok finanszírozására került sor	Finanszírozása (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
3.	Bábszínház, bűvész-bohóc műsor	x	x		
4.	2 Márai Kult Színház		x		
5.	Mikulás műsor és csomag		x		
6.	Nyuszi csomag		x		
7.	2 táncház	x	x		
8.	Házhoz jön Vadaspark		x		
9.	Skanzen Szentendre - kirándulóbusz és belépők a programokra	x			
10.	Almaszüret	x			

#### *Személyi feltételek*

**Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.**

**A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a Fenntartó számára.**

***tartalmi elvárások - megválaszolandó kérdések:***

- *Személyi feltételek teljesülése - humánerőforrás alakulása a 2022-2023. nevelési év során*
- *Továbbképzési terv, Beiskolázási terv eredményei. a továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága.*
- *Milyen továbbképzésekben vettek részt a kollégák a 2022-2023. nevelési évben? továbbképzések; irányultság, téma, finanszírozási forma*
- *A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?*
- *Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? milyen területeken szeretnék fejlődni?*
- *Összefoglaló értékelés a mesterpályázat – mesterprogram megvalósításáról (swot-analízis)*
- *Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok.*



**A tervezés időszakában intézményi szintű helyzetelemzést készítettünk a humán erőforrás állapotáról**

<p><b>ERŐSSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Befogadó, támogató felnőtt közösség</li> <li>- Kapcsolati tőke hasznosítása</li> <li>- Pedagógiai asszisztensek a csoportokban</li> <li>- Gyógypedagógusok és óvodapszichológusok jelenléte az intézményi folyamatokban</li> <li>- Intézményfejlesztő szakember támogató jelenléte</li> <li>- Szakmailag felkészült pedagógusközösség</li> </ul>	<p><b>GYENGESÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idősödő testület</li> <li>- Informatikai kompetencia</li> <li>- Hiányzások estén nehéz a túlórák megoldása</li> <li>- Óvodapedagógus hiány</li> </ul>
<p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentálhigiénés megerősítés</li> <li>- Utánpótlás feltárása, kinevelése</li> <li>- Nyugdíjas kollégák visszafoglalkoztatása (törvényi változás)</li> </ul>	<p><b>VESZÉLYEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluktuáció</li> <li>- Fiatal energiák hiánya, elöregedő közösség</li> <li>- Óvodapedagógus hiány (alacsony bérek, megbecsültség hiánya)</li> <li>- Kiegészítés</li> <li>- Mentális problémák</li> <li>- Érzékszervi - és mozgásszervi problémák</li> <li>- Pedagógiai pálya tömeges elhagyása és megbecsülés hiánya</li> </ul>

**A humán erőforrás alakulása - Létszámadatok – Fluktuáció**

Pedagógusok és a munkájukat segítők	Óvodapedagógus	Óvodapedagógusi feladatot ellátó pedagógiai asszisztens	Pedagógiai asszisztens	Dajka
2022.09.01.	47	4	13	25+1
2023.08.31.	46	4	10	24

## Humánerőforrás alakulása a 2022-2023. nevelési év során

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒	Telephelyek neve								Összesen
		Gyp - Psz	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	1				1	1			3
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő		2						1	3
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus			1		1		1		3
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő		4			1		3	3	11
5.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus		1	1	1		1	1		5
6.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő						1		1	2
<b>Összesen 2022-2023:</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>27</b>





Nevelési év közben a fluktuáció legsúlyosabban a Nyárs (6 fő), ezt követően a Lovas út és a Dísz tér (4-4 fő), majd a Mészáros (2 fő) utcai közösségeket érintette. A feladatellátást érintően a pedagógiai munkát segítők száma 11, a pedagógusoké pedig 3 új munkatárs felvételét és közösségünkbe integrálását jelentette. A hosszabb időszakot hiányzó (5 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai munkát segítő) helyettesítése olykor komoly kihívást jelentett, és nehezítette meg a működést/működtetést. A Dísz térről a pedagógiai asszisztens kismama lett, ezért új kollégák érkeztek helyette, május hónaptól pedig a Lovas útról egy pedagógiai asszisztens kolléga ideiglenesen egy diabéteszes gyermek ellátását segítve a Dísz téren látta el feladatait. Köszönet a rugalmasságáért és a gondos, körültekintő munkájáért! Összességében megállapítható, hogy a fluktuáció és a tartós hiányzások jelentősen nehezítették a zavartalan működést, növelve a pedagógusok és a munkájukat segítő terheltségét.






Intézményi szinten a Toldy F. utca nevelőközössége stabil.

**A humán erőforrás az alábbiak szerint felel meg a képzési struktúránknak, pedagógiai értékeinknek és céljainknak:**



A nevelési év során összesen 325 alkalommal vettek részt a pedagógusok és a munkájukat segítők a Pedagógiai Program megvalósítását, valamint az intézmény biztonságos működését támogató továbbképzéseken. A továbbképzések tartalmi szerint a résztvevők 46%- a módszertani, 36% az egészséggel és annak védelmével kapcsolatos képzéseken vett részt, míg 13% a pedagógiai munkát segítő kollégák számára szervezett képzéseken vett részt. Mérés-értékeléssel, valamint a törvényes működéssel kapcsolatos továbbképzéseken a résztvevők 3%-a vett részt.

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület	Megvalósítási helyeken/ résztvevők száma								
	Gyp-P	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
Diabéteszes gyermekek ellátása	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	 <b>Fejlesztetőség:</b> – Célszerű, hogy minden épületben legyenek képzett kollégák. <i>Jogsabályi háttér: Igény esetén az intézmény vezetője az 1-es típusú diabéteszsel élő, az óvodával jogviszonyban álló gyermek részére a szülő vagy más törvényes képviselő kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a jogszabályban foglalt speciális ellátást biztosítja [Nkt. 62. § (1a) bek.].</i>								
Allergiás gyermekek ellátása	4	14	21	11	7	7	17	8	89
	 <b>Erősség:</b> Magas számban vettek részt a kollégák a gyermekorvosok által nyújtott képzésen.  <b>Fejlesztési irány:</b> Igény mutatkozik arra, hogy évente frissítsük fel az ismereteket, lehetőség szerint a teljes dolgozói kört érintően: Életmentő technikák megismerése, előadásokon, képzéseken való részvétel ebben a témában (cukorbetegség, allergia)  <b>Fejlesztendő:</b>								
HACCP	0	5	0	0	1	0	1	1	8

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület	Megvalósítási helyeken/ résztvevők száma								
	Gyp-P	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
	 <b>Erősség:</b> Folyamatosan figyelemmel kísérjük a képzettségi mutatókat, és szükség szerint az érintett kollégák részt vesznek a képzésen.								
DIFER	0	3	3	0	0	0	2	1	9
<b>Visszajelzések a 2023.03-31-i DIFER-képzésről</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tartalmas, jól szervezett volt az elméleti és a gyakorlati rész is. Köszönöm szépen, hogy részt vehettem ezen az interaktív napon.</li> <li>- Hasznosnak tartottam a képzést. Jó előadásmód fenntartotta a figyelmemet. Annyi lenne a javaslatom, hogy a gyakorlatból több infót szívesebben hallottam volna még. Illetve jobb lett volna, ha az első részbe lett volna a gyakorlati rész.</li> <li>- A DIFERT már használva érkeztem a tanfolyamra. Megerősített ez az alkalom, hogy jól használtam eddig. A +2 fejlődési terület vizsgáló számomra ismeretlen volt, ezzel gazdagodtam. Kellemes hangulatú volt az előadás. Köszönöm szépen!</li> <li>- Gyakorlatias, sok használható ismeretet nyújtó képzés. Saját tapasztalatok megosztásával színesített előadás.</li> <li>- Tetszettek a mindennapi életből vett gyakorlatias példák. Hasznos volt. Köszönöm!</li> <li>- Nagyon elégedett vagyok a mai alkalommal. Ismertem a DIFERT, de összességében hasznos és új ismereteket is kaptam. Köszönöm a gyakorlati megerősítést. 5* Köszönöm!</li> <li>- Rengeteg gyakorlati példával segítette a megértést. Több időt hagytam volna a gyakorlati részre, de így is érthető/alkalmazható módszer. A DIFER mérés sajnos nem a mai gyerekekre épít, szerintem csak nagy körültekintéssel alkalmazható!</li> <li>- Köszönöm a nyitottságról, komplex gondolkodásról árulkodó előadásodat. Gondolatébresztő voltál. Az előadásod számomra könnyebben értelmezhető csak akkor lett volna, ha a gyakorlati részből többet, az elméletiből picit kevesebbe kaphattunk volna.</li> <li>- Az előadó szakmai ismerete, felkészültsége magas szintű. Az előadás élményszerű, könnyed volt, jól felépített. Minden fontos, lényeges információt megkaptam. Köszönöm szépen, az alapos ismereteket.</li> <li>- Olyan volt a DIFER-csomagot megismerni, mintha egy új társasjáték szabályait ismertem volna meg, igazán izgalmas volt!</li> </ul>									
Mentálhigiéné	0	0	0	0	0	0	0		0
	 <b>Fejlesztendő:</b> Kollégák támogatása mentálhigiénés szakember segítségével.								
Montessori alaptanfolyam	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Óvoda-iskola átmenet	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület	Megvalósítási helyeken/ résztvevők száma								
	Gyp-P	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
Pompás napok	2	0	15	0	0	0	0	0	17
					<p><b>Óvodai Nevelés</b>  dtonoprSseu.ru amuh0g6t0 6ura12a1i0lu,53tá  ub224F5:c7t49hea19 ·  A mai napon(02.10.) ismét újabb Pompás Mesés Óvoda címet adtak át a Pompás Napok oktatói, dr. Deák – Zsótér Boglárka, és Geráné Onódy Tünde. Ezúttal a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák Iskola Utcai Óvodája lett e cím boldog tulajdonosa. Köszönöm szépen, hogy betekintést nyerhettem a Pompás Napok szakmai napjának programjába, és hogy megismerhettem az Iskola Úti Óvoda nevelőtestületének Pompás Mesés pedagógiai gondolkodásmódját.  Gratulálok a megtisztelő címhez! <i>Hornyán Anna</i> az Óvodai Nevelés szakmai - módszertani folyóirat főszerkesztője</p>				
Pompás jó gyakorlatok az oviban és az alsóban-pedagógus konferencia és workshop	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Néphagyományörző Óvodapedagógusok Egyesülete Tavaszi Szakmai találkozója	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Gyermekvédelmi kerületi konferencia - Amit a gyermekvédelemről feltétlenül tudni kell	0	2	2	2	1	0	0	2	9
Gyermekvédelmi konferencia: XXIV. Mondj	0	1	2	1	1	1	1	1	8



Továbbképzések; irányultság, nevelési terület	Megvalósítási helyeken/ résztvevők száma								
	Gyp-P	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
	<b>Fejlesztettség:</b> – Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni a kollégák? Informatikai kompetencia (8 fő)								
	<b>Fejlesztési irány:</b> – <b>Az óvodai KRÉTA rendszer</b> működtetése az átmeneti rendelkezések szerint 2024. szeptember 1-jétől várható. – A KRÉTA rendszer kötelező alkalmazásának bevezetésével minden pedagógustól elvárás lesz a tanügyigazgatási dokumentumok elektronikus vezetése.								
Dajkaműhely	0	5	4	3	3	2	2	2	<b>21</b>
	 <p><i>Online kapcsolódás a Lovas út konyhából</i></p>								
„AZ ÓVODAPEDAGÓGUS JOBB KEZE A DAJKA” - X. Országos Dajka-konferencia a MÓD-SZER-TÁR-ban  <p><i>Résztvevők az Iskola utcából</i>          A virtuális tortabontás a linkre kattintva érhető el:  <a href="https://youtu.be/gKxBs-7vv3o">https://youtu.be/gKxBs-7vv3o</a></p>	0	3	6	4	0	3	6	1	<b>23</b>





Továbbképzések; irányultság, nevelési terület	Megvalósítási helyeken/ résztvevők száma								
	Gyp-P	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai -Autizmus alapítvány									
Komposztálás kültéren és beltéren	0	7	0	0	0	0	0	0	0
Hadnagy Jolán Hagyományos családmodell a magyar népmesékben (2023.02.22)	0	0	14	0	0	0	0	0	14
Ócsai tájház, természetvédelmi megfigyelések, skanzenlátogatás a programspecifikum jegyében	0	0	14	0	0	0	0	0	14
Gomba, Gólyafészek Mesteróvoda „Húsvéti népszokások, hagyományok az óvodában” című szakmai délelőttön	0	0	4	0	0	0	0	0	4
Kistérségi továbbképzés / Húsvét - TÉMA: "Húsvéti sokadalom,, Húsvéti népszokások, hagyományok az óvodában" 📎 <u>GOMBA továbbképzés 2023. 03. 23.mp4</u>									
eTwinning webinárium, online workshop – Tanév- és projektértékelés digitális eszközökkel (is)	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	Skultéti Zoltánné és Tóth Éva előadása <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CcTOtEdj3T4">https://www.youtube.com/watch?v=CcTOtEdj3T4</a>								
Ének-zene módszertani képzés	0	0	1	0	0	0	0	0	1
KMT torna – Komplex Mozgásterápia Gyerekeknek	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Kreatív módszertani ötletek a 3-10 év közötti korosztály zenei nevelésében - zenepedagógiai konferencia	0	0	0	0	0	0	2	0	2
<b>Összesen:</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>325</b>



**Fejlesztés iránya:** A pedagógusok összesen 23 területen 72 konkrét továbbképzési/fejlődési igényt fogalmaztak meg az alábbi területeken:

- SNI – BTMN gyerekek neveléséhez megbízható szakmai háttér elsajátítása 26%
- Módszertani képzést a kollégák 35%-a jelölt meg, közülük a legtöbben a zenei (39%), valamint a mozgás (21%) területeken szeretnének fejlődni.
- IKT kompetencia 11%
- Kommunikáció, konfliktus és stresszkezelés 6%
- Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés 4%
- Tehetséggondozás 4%
- Gyermekvédelem 3%
- Drámapedagógia 3%
- Vezetésszakmai ismeretek 3%

**Amennyiben lehetőség lesz, az alábbi témákban javasolják és szeretnék a kollégák külső előadók meghívását nevelőtestületi tanácskozásokra, szakmai napokra, szakmai munkaközösségi foglalkozásokra:**

- SNI – BTMN gyerekek nevelése 26%
- Pszichológiai ismeretek bővítése 26%
- Módszertani ismeretek bővítése 37%
- Tehetséggondozás 5%
- Szervezeti tanulás 5%

Fenti tartalmak közül **kommunikációt fejlesztő képzéseken a nevelési év során egyetlen kolléga sem vett részt**, ezért a következő év továbbképzési tervének elkészítése során erre, és a PP megvalósítását támogató hiányterületeknek számító képzésekre kiemelt figyelemmel kell lennünk.



**Fejlesztés iránya:**

- Külső előadók felkérése során – kapcsolódva a szakmai fejlődési igényekhez és a nevelési év kiemelt céljaihoz - a telephelyi beszámolókból jelzett igények figyelembevétele,

## **A 2022-2023. nevelési évben lefolytatott önértékelés eredményeként az alábbi területekre készítették a kollégák önfejlesztési terveket?**

- Néphagyományéltetés – a néphagyományéltetés hiteles módszertanának, gyakorlatának megismerése az óvodai nevelésbe.
- Konfliktusmegoldási, nevelési problémákhoz kapcsolódó módszerek megismerése- Az óvodáskorú gyermekek nevelési, magatartási problémáinak kezelése.
- IKT kompetencia fejlesztése.
- Tervezési és értékelési kompetenciák.

## **Összefoglaló értékelés**



### **Erősségek:**

- A továbbképzéseken szerzett ismeretek és kompetenciák a PP megvalósítását támogatják.
- A továbbképzési igények (hiányterületek és külső előadók) kompatibilisek a hiányterületekkel és az önértékelések eredményeivel.



### **Fejleszthetőség**

- Kommunikáció
- Informatikai kompetencia
- Differenciált fejlesztés módszertanának bővítése
- Tehetség gondozás
- Az egyének és a szervezet mentális állapotának gondozása



### **Fejlesztési irány:**

- Átgondolt egyéni és telephelyi/intézményi szintű továbbképzések támogatása
- Hatékony belső képzés működtetése
- Tudásátadó szervezeti kultúra további erősítése

## Az intézményben megvalósuló Mesterpályázat – Mesterprogramom eredményeinek bemutatása

Mutatók-értékelési szempontok	Megvalósítás tartalmai
Mesterpályázat címe/témája	Fenntartható környezet pedagógiája-innováció
Mesterprogram megvalósításának kezdő dátuma:	2020. 09. 01
Mesterprogram megvalósításának befejező dátuma:	2024. 08. 31.
<b>ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A pályázati tartalmak megvalósítása beintegrálódott az intézmény munkatervi feladataiba.</li> <li>– A kitűzött célok és feladatok megvalósultak.</li> </ul>
<b>NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– További terepgyakorlatokkal, élményszerző túrákkal gazdagíthatjuk a programot, a kollégák és a gyermekek ismereteit.</li> </ul>
<b>KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szakmai partnerrel folyamatos kapcsolattartás.</li> </ul>



### Erősségek:

- A pályázati tartalmak beintegrálódása a Nyárs utcában működő Környezetvédő szakmai munkaközösség munkájába.



### Fejlesztetőség

- Érdeklődő kollégák bevonódásának fokozása: Lehetőség szerint minden óvodaépület képviseltesse magát a Nyárs utcában működő Környezetvédő szakmai munkaközösségben.



### Fejlesztési irány:

- Vezetői ellenőrzés: 2023.10.30-ig: Beszámoló és az aktuális részterv értékelése.

### *Szervezeti feltételek*

**Szempon:** 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?








**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
















Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

#### ***Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:***

- *Személyi feltételek teljesülése.*
- *Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai.*
- *A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei.*
- *Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az intézmény falain belül / kívül.*
- *Milyen belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán?*
- *Javaslatok arra, hogy nevelőtestületünk számára a 2023-2024. nevelési év során mely kollégák mutathassák be tanult kompetenciákat.*
- *Karitatív tevékenységek bemutatása.*
- *Az eredményességet befolyásoló, klímára is utaló mérési adatok elemzése - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2023. május. → Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai.*
- *A szervezet állapota („Tavaszi nagytakarítás”) – bemutatás és vezetői elemzés.*
- *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.*

**A pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai**  
**- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás -**  
**2023. május**

Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/székhely/telephely átlaga⇒	Telephelyek neve								Elégedettség %	
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Gyped Pszh.	2022.	2023.
1.	A székhelyen/telephelyen „uralkodó” légkör	4	3,6	3,3	3	3	3	3,5	3,7	88	 86
	<b>Értékelés - Javaslat:</b>										
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	4	3,3	3,3	3	3,5	3,3	3,5	3	83	84
	<b>Értékelés - Javaslat:</b>										
3.	Munkakörülmények	4	3	3	4	3,5	 2,5	3,5	3	75	83
	<b>Értékelés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fejlesztő helység hiánya.</li> <li>– Nehezített a tornaterembe minden szakembernek a beosztását, igényét figyelembe venni.</li> </ul>										
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	3,6	3,6	3,5	3,5	 2,3	3,5	4	88	 88
	<b>Javaslat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Problémafeltárás, problémamegoldás.</li> </ul>										
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	3,6	3	3	3,5	 2	3,5	4	88	83
	<b>Javaslat:</b> Problémafeltárás, problémamegoldás.										
6.	Információáramlás intézményi szinten	4	3,8	3,3	3	 2,5	 2,5	3,5	4	85	83
	<b>Javaslat:</b>										

Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/székhely/telephely átlaga⇒	Telephelyek neve							Elégedettség %		
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Gyped Pszh.	2022.	2023.
7.	Információáramlás székhely/telephelyi/ szinten	– Problémafeltárás, problémamegoldás.									
		4	3,8	3,3	3,5	3	 2,8	3,5	4	83	 87
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	Értékelés - Javaslat: – Problémafeltárás, problémamegoldás.									
		4	3,8	3,6	4	3,5	2,8	3,5	4	73	 91
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	Értékelés: Valamilyen mértékben mindenki részt vett a szabályozó dokumentumok elkészítésében, módosításában.									
		4	3,6	3,6	4	3,5	3	3,5	5	93	 94
10.	Óvodán kívüli (online) pedagógiai tevékenységek (fogadóóra, stb. eredményessége	Értékelés - Javaslat:									
		4	4	3,3	3	3,5	 2,8	4	4	75	 89
11.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	Javaslat: – Problémafeltárás, problémamegoldás.									
		4	3,6	4	4	4	3	3,5	4	93	 94
Átlag		4	3,7	3,3	3,4	3,4	2,7	3,5	3,9		
%		 100	 93	83	 85	 85	 68	 88	 98	83%	 87%
Értékelés:											

Ssz.	↓A fejlesztés tárgya Csoport/székhely/telephely átlaga⇒	Telephelyek neve							Elégedettség %	
		Nyárs	Iskola	Toldy	Mészár os	Tigris	Lovas	Dísz	Gyped Pszh.	2022.
<b>Javaslat:</b>										

### Összehasonlító adatok az elmúlt évek mérései alapján

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
90%	82%	91%	87%	84%	83%	87%



#### **Erősség:**

- A kommunikációval, szakmai együttműködéssel és problémamegoldással szervezeti szinten az elmúlt évek 86% átlaggal közel megegyező, 87%-ban elégedettek a kollégák.



#### **Fejleszthetőség:**

- Az intézmény által kalibrált 75% érték alatt egy telephelyünk értékelt.



#### **Fejlesztési irány:**

- Szervezetfejlesztés a Lovas úton.






## Tudásmegosztás - A szakmatanuló szervezeti kultúra további erősítése

Különböző tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok egymás közötti megosztására az alábbiak szerint került sor:

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Fucskó Mónika	2023.04.17.	DIOO eszköz használatának tapasztalatai	ÓVODÁBÓL- ISKOLÁBA mk.	PPT, kisfilm, előadás	Pozitív, nyitott, érdeklődő fogadtatás
	Minden hónapban	Óvodavezetői szakmai munkaközösség - értekezletek tartalmai	Telephelyi közösségnek	Szóban írásban	Többször kell megbeszélünk, visszatérünk egy-egy dologra
Méhes-Ménes Krisztina	2022.11.24	Hospitálás, tevékenység megfigyelése látottak megbeszélése	Nagy Annamária	Gyakornoki hospitálás	Hasznos volt, igyekszik beépíteni a látottakat.
	2023.02-től	Interaktív mesefeldolgozások, interaktív kiállítások szervezése az intézményben, ezek publikálása a pompasnapok.blog.hu oldalon.	Telephelyi nevelő közösségének	Jelenléti és online formában	Örömmel fogadják ötleteimet, segítséget kapok a feladatok megvalósításában.
Perge Adrienn	2023.03. 6.	NEO Magyar Segítőkutya Közhasznú Egyesület érzékenyítő bemutatója	Minden óvodai csoport számára	Tájékoztató, bemutató videó	Hatékony, ismeretbővítő, szociális érzékenyítés.
	2023. 05. 15. ; 05. 17	Bátor Tábort óvodai program	Piros alma nagy csoport	Kidolgozott programleírás	Hasznos és új ismeretek, közösségformálás.
Kovácsné Vidor Ágnes	Heti értekezletek	Baleset megelőzés, gyermekek fejlődése, a jövő gyermekei	Kollégáknak	Szóban	
Bánhegyiné Molnár Andrea	Heti értekezletek	Matematikai-, és logikai játékok készítése	Kollégáknak	Eszközök bemutatása	
Gáborné	Szeptember-	AVKF-en tanult tehetségneveléssel	TEHETSÉG	Konzultáció	Eredményes

<b>Óvoda- pedagógusok</b>	<b>Mikor?</b>	<b>Mit?</b>	<b>Kinek?</b>	<b>Hogyan?</b>	<b>Tapasztalataim</b>
Krajczár Dóra	május	kapcsolatos tartalmak.	feltáró/ tám. munkacsoport		
	Heti megbeszélés alkalmával	Gyermekvédelemmel kapcsolatos tartalmak megosztása	Telephelyen kollégáknak	Szóban.	Hasznos
Hegyesi Emma	Hetente	Működéssel kapcsolatos információk	Dolgozói kör	Szóban, írásban	Eredményesek a megbeszélések.
Kókai Gabriella	Havonta	Ötleteket, kiránduló helyeket.	Pedagógusi körnek a telephelyen	Szóban.	Figyelemmel hallgatták.
Orosz Márta	2023.04.17.	Térlátást fejlesztő technikák bemutatása.	ÓVODÁBÓL- ISKOLÁBA szakmai munkaközösség tagjainak	Szóban	Kollégáim érdeklődéssel fogadták.
Véghelyi Tamásné	Május eleje	Anyák napi műsor	Csiki Eszter	Jelenléti	Kollégáim érdeklődéssel fogadták.
Szabó Péterné	2022.05.24.	Pünkösdőrlő	Süni csoportnak bemutató	Jelenléti	Élményszerző közös program a csoportok között.
Szegfűné Nemes J. Ottília	2023.03.23.	A Montessori Pedagógia és Eszközök alkalmazása a Dísz téren	ÓVODÁBÓL- ISKOLÁBA szakmai munkaközösség tagjainak	Online	Nagyon befogadóak, érdeklődők voltak a kollégák.
Matits Beatrix	2023. 03. 20.	A Mindfulness (tudatos jelenlét) alapú játékok alkalmazása az óvodában.	ÓVODÁBÓL- ISKOLÁBA szakmai munkaközösség tagjainak	online formában, ppt segítségével	Az előadás hallgatósága igazán nyitott volt a témára, így öröm volt előadni számukra.
<b>TEHETSÉG feltáró/</b>	Április	Kérdőíves felmérés	Pedagógusok, pedagógiai	Online	Kevesen töltötték ki időre, szólni kellett még egyszer, így

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
támogató munkacsoport			asszisztensek		sikerült 38 személynek kitöltenie.
Vajda Zsuzsanna	február	Intézményi programterv a tehetséggondozással kapcsolatban	Óvodavezetés tagjai	Online előadás	Elfogadásra került.
Vajda Zsuzsanna	Április	Ki a tehetséges gyermek? Mit nevezünk tehetségnek?	Pedagógusok, vezető	Jelenléti	Vezető elismerését kaptam.
Duray Zsófia Eszter	Szeptember	“Iskolaérettség pszichológus szemmel”	szülők	Jelenléti	Lehetőséget kaptak szülők, hogy az iskolakezdésre más szempontok alapján is rálássonak.
Duray Zsófia Eszter	Április	“Gyermekkori konfliktus”	szülők	Jelenléti	Szülők aktív bevonódását tapasztaltam.
Török Ágota	Szeptember	Szociális készségek az iskolában	szülők	Jelenléti	Szülők aktívan kérdeztek, bevonódtak a folyamatba.
Gindele Gizella	Január	Az iskolai alkalmasság kritériumai	ÓVODÁBÓL- ISKOLÁBA szakmai munkaközösség tagjainak	online	pozitív visszajelzést kaptam
					
Török Ágota	November	Érzelmek kifejezése, tudatosítása - kommunikáció, konfliktuskezelés:		Online	A kollégák pozitív visszajelzést adtak.

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
		„Választások kereke”. „Nyugisátor” módszerek bemutatása			
Gindele Gizella	Szeptember	Az iskolai alkalmasság kritériumai	Szülők	személyes	Szülők aktívan kérdeztek, bevonódtak a folyamatba.

### Hosszú idő után 2023.06.16-án lehetett újra együtt a teljes dolgozói kör

Tanácskozásunkon értékeltük a nevelési évet, és felvázoltuk a 2023-2024. nevelési év javasolt céljait és feladatait. Szakmai előadónk Dr. Tátrai Zsuzsanna néprajzkutató, a néprajztudományok kandidátusa, nyugalmazott tudományos főmunkatárs, főiskolai oktató volt. Előadásának témája: A hagyományéltetés jelentősége és a nyári jeles napok óvodai közegben történő feldolgozásának lehetőségei.



### Tudásmegosztás - Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása

Mint minden évben, az idén is gyakorló hely biztosításával és szakmai mentorálással támogattunk két főiskolai óvodapedagógus hallgatót. Sajnos az elmúlt évhez viszonyítva a számuk felére csökkent. Öröndetes, és a jövő szempontjából reményt keltő viszont, hogy emelkedett azon főiskolai hallgatók száma, akik a szakdolgozatuk elkészítése során fordultak hozzánk szakmai segítségért.

↓ Mentorálás	Gyp-P	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	Összesen
<b>Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒</b>									
Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóléhely biztosítása)			1				1		2
Szakedolgozatot író, kutató támogatása			7			1		3	11

**Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2023-2024. nevelési év során az alábbi Kollégák mutathassák be tanult / gyakorolt kompetenciákat:**

- **Nyárs u.:** Bolla Csilla: A nemzetközi hulladékgyűjtő világnap - Interaktív játékok során.
- **Iskola u.:** Méhes-Ménes Krisztina és Fucskó Mónika: DIOO - a gyakorlatban
- **Iskola u.:** Temesvári Eszter, Riczuné Illyés Katalin, Méhes-Ménes Krisztina: szakmai tapasztalatok megosztása
- **Dísz tér:**
  - Pszichológus és gyógypedagógus kollégák mikrocsoportos foglalkozásainak megismertetése a kollektívával.
  - Zengővár szakmai munkaközösség foglalkozásán részvétel: Szívesen vennénk részt, megnéznénk a gyakorlatban hogyan valósítják meg.

#### **Karitatív tevékenységek**

Épület/Óvoda-Munkatársak	Alkalmak száma	Tevékenység jellege
Teljes dolgozói kör	2022.11.18- től 11.28-ig folyamatosan	„Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket!” - Karácsonyi adománygyűjtés a Forrás Görögkatolikus Tanoda számára.
<b>Iskola u.</b>		
Óvodapedagógus	27	– NOE – Családi napon (Czakó pályán) aktív részvétel.
Pedagógiai asszisztens	6	

Épület/Óvoda-Munkatársak	Alkalmak száma	Tevékenység jellege
Dajka	12	
Egyéb kisegítő kollégák	1	
<b>Toldy F. u.</b>		
Óvodapedagógus Minden kolléga	Munkatársi kör	– Tombola gyűjtés, készítés Családi napra (Czakó pálya)
<b>Lovas út</b>		
Dajka	2	– A menedékes gyermek ágyneműjének tisztán tartása hetente.
Nevelőközösség		– Régi óvodabútorok elajándékozása egy vidéki óvoda számára.
<b>Dísz tér</b>		
Óvodapedagógus	2	– Családi napon (Czakó pályán) aktív részvétel.
<b>Gyógypedagógusi és pszichológusi szakmai munkacsoport</b>	3	– Családi napon (Czakó pályán) aktív részvétel.

### A „BRUNSZVIKI HAGYATÉK” tudatos kezelése



A fotó 2021. október 14-én készült.




**Teréz nap alkalmából a már kialakult szokás szerint, a gyermekekkel együtt helyeztük el a megemlékezés és hála virágait a Brunszvik- szobornál.**


A Teréz napi megemlékezés során intézményünket ebben a nevelési évben is a Lovas út gyermekei és felnőtt közössége 2022.10.14-én.

**A munkatársak mentálhigiénés megsegítésének folyamatos biztosítására** az óvodapszichológusok által felajánlott időpontokban egyéni megsegítés formájában volt lehetőség, azonban erre vonatkozó adatokkal – azok érzékenysége okán - nem rendelkezünk.

### Szervezetfejlesztés

A nevelési év során minden telephely számára biztosítottuk, hogy a döntésük szerinti két nevelés nélküli munkanap egyikét a telephelyi szervezet fejlesztésére használják fel.




Telephelyek	Megvalósult szervezetfejlesztési napok és szakmai tapasztalatszerző programok	
Nyárs u.	<p><b>Fenntartható fejlődés</b> – Kump Edina előadása</p>	 <p><a href="https://prezi.com/rf1adklelsvh/fenntarthato-fejlodes/">https://prezi.com/rf1adklelsvh/fenntarthato-fejlodes/</a></p> <p>➡➡➡ <b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A fenntartható fejlődésről szóló Kump Edina előadás meghallgatása</li> <li>- Gyermek megsegítése a fenntarthatóság megértésében, mely pedagógiai tevékenység nevelési és tanulási tervekben/értékelésekben is követhető</li> <li>- Kreatív gondolkodás a fenntartható jövőről</li> </ul>
Iskola u.	<p><b>Lombkorona sétány meglátogatása</b></p> <p>ÉrzelMesek a <b>Pompás Napok</b> módszertanával, 10 kredites képzés pedagógusoknak, asszisztenseknek, fejlesztő kollégáknak</p>  	

Telephelyek	Megvalósult szervezetfejlesztési napok és szakmai tapasztalatszerző programok	
		<p><i>Óvodai Nevelés</i>  <small>donoprSseu.ru amuh0g6t0 6ura12a1i0lu,53táub224F5:c7t49hea19</small></p>
	<p>Néphagyomány életető szakmai nap - Hollókő, a palóc hagyományok bölcsője          Új kollégákkal való ismerkedés, programspecifikum beépítésével a felnőtt közösség fejlesztése, építése</p>	
Toldy F. u.	Tatai kirándulás - <b>Fényes tanösvény</b>	
Mészáros u. Tigris u.	Neveléstörténeti kirándulás Martonvásárra a Brunszvik kastélyba	
Lovas út		<p>Kirándulás Hollókőre majd Garábra - <b>Hangtál megtekintése</b>  <i>A SAMSARA a világ jelenleg legnagyobb hangtálja. 2018-ban öntötték egy évszázados hagyományokkal rendelkező harangöntő műhelyben.</i></p>
<p><b>Látogatás a fenntarthatóság birodalmába - Fabók Marcsi és Keresztes Nagy Árpádnál Zsámbékon - Gyermekek számára is látogatható gazdaság az életet adó méhek életének bemutatásával, színházi előadással és sok-sok élménnyel</b>          A gazdaság gyermekekkel történő látogatása javasolt, mely kirándulás tanulságos és egyben szórakoztató.</p> <p>➡➡➡ <b>Javasolt kirándulási helyszín</b> - A vendéglátók által javasolt és megélt felnőtt program az alábbi volt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kiemelés a szervezés során lebonyolított levelezésből:</b>  <i>Érkezés autóbusszal 9 óra körül a Romtemplom parkolójába, onnan gyalog kb 4 perc a kert.</i></li> <li>- <i>A méhészeti délelőtti 25 főnek kb. 2/2,5 óra szokott lenni. Igény szerint beszélgetés a méhekről a méhészeti kertben, méhdongás a fák alatt... :-) Ezután 5 fős csoportokra osztanánk a társaságot és ötösével kibontunk egy-egy kaptárt, hogy közelről is láthassák azt a csodát, amiről eddig is beszélünk. E közben a többiek mézet csapolnak maguknak, méhviasz gyertyát készítenek. Ezeket haza is vihetik (130 g a mézes üveg + 1 db gyertya) Ezek ára benne van a méhészeti foglalkozás árajánlatában, ami jelen esetben 2800 Ft/fő.</i></li> <li>- <i>Ebéd a Hegyalja Vendéglőben. Elérhetőségük: Szabó János, +3620/3690991, email címük: <a href="mailto:hegyalja007@t-online.hu">hegyalja007@t-online.hu</a>. Jánossal már beszélünk, várja jelentkezéseket. Mindenképpen beszéljetelek vele előre, mert menürendszerben talán árendeményt is tud adni. Ők teljesen függetlenül működnek tőlünk. Egyeztetés, árak stb. mindenképp szükséges.</i></li> <li>- <i>Ebéd után, mikor visszaérkeztek hozzánk, akkor eljászanánk nektek "Azért a kis bolondságért... - magyar népi pajzánságok" című előadásunkat. Erről részletes leírást a <a href="http://www.fabokmariann.hu">www.fabokmariann.hu</a> weboldalon találtok. Az előadás hossza 55 perc. Jelen esetben 110 000 Ft-ba kerülne. Ebben az árban benne van mindenki számára szabadon választhatóan egy pohár bor (vagy fröccs), vagy fél liter jó hideg szódás szörp, vagy egy kávé/ capuccino. Ezt a nap folyamán bármikor büféteraszunkon elfogyaszthatjátok. Természetesen önköltségen lehetőség van egész nap további italok, vajjas- mézes kifli, pogácsák, mézek, gyertyák vásárlására. (büfénk végig üzemelni fog.)</i></li> </ul> <p>Mellékelünk néhány fotót, hogy el tudjátok képzelni, hova is jöttök.          Áraink bruttó árak, természetesen számlát is kiállítunk róla.</p>		



Telephelyek	Megvalósult szervezettefejlesztési napok és szakmai tapasztalatszerző programok		
	<p><i>Kérlek, jelezz vissza, ha valamire ezeken kívül szükség van, és azt is jelezd kérlek, hogy jó- e így minden nektek, vagy szeretnétek valamit másképp? Mi teljesen alkalmazkodunk az igényekhez.</i></p> <p><i>Nagyon nagy szeretettel várunk benneteket.</i></p> <p><i>Üdvözlettel:</i></p> <p><i>Mariann és Árpád</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>		
<b>Dísz tér</b>	<p><b>Múzeumlátogatás - Magyar Zene Háza</b></p> <p><b>Vácrátóti botanikus kert meglátogatása</b></p>		

## Hetven éves a Dísz téri Óvoda - 2020.10.24-27. A MEGEMLEKEZÉS HETE

 <p>A DÍSZÓVI 70. évfordulója alkalmából 2022</p>		
<p>Díszóvi ünnepünkön megünnepeltük óvodánk 70., Montessori programunk 30. évfordulóját. Emlékfa ültetéssel, két igényesen szerkesztett könyvvel, tortával, kirándulással, táncházzal, értékes gyerekprogramokkal, online szakmai programmal készültünk. Az előkészületek során a szülők is örömmel vonódtak be, és segítségüket ajánlották fel: torta beszerzése, könyvszerkesztés, fényképek nyomtatása és tablók készítése, emlékfához tábla készítése.</p>		<p>A Montessori módszer alkalmazásának 30. évfordulójához kapcsolódott az ünnepi hét során szervezett szakmai programunk is, ahol a Magyarországi Montessori Egyesület vezetője, Stefán Mariann tartott előadást.</p>



### Az intézmény adományozási gyakorlata - „Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket!”

Pedagógiai Programunkban és gyakorlatunkban hangsúlyosan jelenik meg a rászorulókat iránti érzékenységre nevelés: az emberek közötti különbözőségek tiszteletben tartására, elfogadására és megértésére nevelés. A Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai munkacsoportjának kezdeményezésével ebben a nevelési évben már ötödik alkalommal szerveztünk karácsonyi gyűjtést hátrányos helyzetű településen élő, hátrányos helyzetű családokban élő gyermek és idős emberek részére. A szeretetsomagok a Múcsonyban működő Forrás Görögkatolikus Tanoda illetékes munkatársainak bevonásával a leginkább rászoruló óvoda, tanoda gyermekek és a tanulók családjainak, valamint a településen élő és segítségre szoruló idős embereknek szereznek örömet. A tanoda szakmai vezetőjétől kapott visszajelzés és fotók arról tanúskodnak, hogy az érintett családok, gyermekek és idős emberek számára örömtelibbé tudtuk tenni a karácsonyi ünnepnapokat.

Ezúton is szeretnénk hálás köszönetet mondani a gyűjtésbe bekapcsolódó családoknak és minden munkatársunknak, akik ily módon is hozzájárultak az intézményi céljaink megvalósításához!



➤➤➤ **Fejlesztési javaslat:**

- Igény szerint a kollégák támogatása mentálhigiénés szakember segítségével, konfliktuskezelés, közös szakmai továbbképzések
- **Kapcsolattartás a tartósan távol lévő kollégákkal (GYES, nyugdíjas)**
  - Szakmai tartalmak e-mailben történő megosztása
  - Meghívásuk nevelőtestületi tanácskozásokra
  - Meghívásuk óvodai gyermek-, és felnőtt rendezvényekre

## Kitüntetések - Elismerések

Kerületi szintű kitüntetések, elismerések	Feladatellátási helyek								Összes
	Gyp-P Száma	Nyárs Száma	Iskola Száma	Toldy Száma	Mészáros Száma	Tigris Száma	Lovas Száma	Dísz Száma	
	-	1+1	1	-	-	1	1	-	

### *Kiemelés a BUDAVÁRI ÖNKORMÁNYZAT honlapjáról:*

Az I. kerület Önkormányzata minden évben büszkén adja át a **VIRÁG BENEDEK DÍJAT** azoknak a tanároknak, tanítóknak és pedagógusoknak, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtanak a tanításban és nevelésben. Ezek a kivételes emberek valóban a közösség meghatározó formálói és őrzői, akik segítenek a fiataloknak kiteljesedni, inspirálják és támogatják őket az életre való felkészülésben.

A Budavári Önkormányzat Képviselő-testületének döntése alapján a **Virág Benedek Díj 2023. évi kitüntetettjei** Balogh Anikó szolfézs és zeneirodalom tanár a Farkas Ferenc Zeneiskolában, illetve **Katinszki Ferencné, a Brunszvik Teréz Budavári Óvodák Intézményvezetője.**



Szeretettel gratulálunk a Virág Benedek Díjas  
Katinszki Ferencné intézményvezetőnknek!

[https://drive.google.com/file/d/1YaaBwnmKpOSQqYB\\_DNm4i9HP-8oYguN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1YaaBwnmKpOSQqYB_DNm4i9HP-8oYguN/view?usp=drive_link)

<https://drive.google.com/file/d/1Jf6zh9tKRjXK28aCTOqbj4uOCpiq-CUR/view?usp=sharing>



Szeretettel köszöntjük az idei évben nyugdíjba vonulókat és köszönjük a munkájukat!

**Szabó Péterné**

**Huszárné Sándorfi Irén**

Békés, nyugodt, jó egészségben eltöltött nyugdíjas éveket kívánunk!












Gratulálunk az idei évben kitüntetetteknek és köszönjük a munkájukat!

**Fucskó Mónika - Polgármesteri Dicséret**

**Aratóné Vágó Ibolya - Polgármesteri Dicséret**

				
<i>Katinszki Ferencné</i>	<i>Huszárné Sándorfi Irén</i>	<i>Aratóné Vágó Ibolya</i>	<i>Fucskó Mónika</i>	<i>Szabó Péterné</i>

 <b>Köszöntjük a jubiláló kollégákat!</b> Megköszönjük munkájukat, és további jó munkát kívánunk:	Feladatellátási helyek								Összes
	Gyp-P Száma	Nyárs Száma	Iskola Száma	Toldy Száma	Mészáros Száma	Tigris Száma	Lovas Száma	Dísz Száma	
	-	1	1	2	1	1	2	-	

			
<i>Banai Viktória – 25 év</i>	<i>Barcziné Dudás Bernadett – 25 év</i>	<i>Gálik Csilla – 25 év</i>	<i>Szabó Péterné– 40 év</i>
			
<i>Péter Julianna – 25 év</i>	<i>Temesvári Eszter – 25 év</i>	<i>Horváth Tünde – 30 év</i>	<i>Mezey Lili – 25 év</i>

Nevelési évet záró tanácskozásunkon a korábbi években jubiláló, azonban a pandémia okán elmaradt köszöntések pótlására is sort kerített Katinszki Ferencné intézményvezető, aki egy-egy szál virággal köszöntötte az érintett kollégákat.

## A szervezet állapota – „Tavaszi nagytakarítás” – A csoportok értékeléseinek összegzése

A „Tavaszi nagytakarítás” mérőeszközt negyedik alkalommal használjuk. Az elmúlt évek mérési eredményeire alapozottan a telephelyi közösségek számos esetben gondolták újra a már korábban kialakult intézményi folyamataikat és együttműködési gyakorlatukat, illetve a mérés intézményi szinten is hasznosítható eredményekhez vezetett.

Most is – hasonlóképp mint az elmúlt években - sok ötletet megfogalmazva végezték el a pedagógusok és a munkájukat segítők azt a fajta „nagytakarítást” Természetesen erre is igaz, hogy „minden mérés annyit ér, amennyit abból hasznosítani tudunk”.

## A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás” felmérés intézményi szinten is megfontolásra javasolt eredményei



### MÚZEUM - Már kissé elavultak

#### Nyárs u.: -

#### Iskola u.:

- Keresztes Nagy Árpád regös-bábos előadása Március 15-ére (helyette a Luca napi előadását építenénk be a jövő éves tervünkbe, méhészetébe való látogatását tervezzük)
- Anyák napi köszöntés dalfűzéssel egybekötve a nagycsoportban (helyette két személyes köszöntés)
- Az óvoda épülete, kertje, berendezései mind meglehetősen elavultak, amik kisebb-nagyobb foltozgatással vannak már csak életben tartva. Írnám, hogy szép új faliújságnak való parafatáblák kellenének, de ahhoz fal is kéne, ami még megtartja.
- A raktárunkban lévő dolgok nehezen átláthatóak, hiszen rengeteg dolog van ott, azonban a rendszerező tárolás nem megoldott. Alapvetően az óvoda egész területén zsúfolt, nehezen átlátható tárolás jellemző.

#### Toldy F. u.: -

#### Mészáros u.:

- Udvari játékeszközök
- Lépcsőház csempéje

#### Tigris u.:

- Régi típusú anyák napja
- Régi típusú évvárók szervezése

#### Lovas út:

- Udvari játékok (mászókák)
- Jeles napokkal kapcsolatos kialakult óvodai szokások, programok.

- Luca napi népszokások
- Dokumentáció vezetése (helyette e-napló)
- Kézzel írt dokumentumok

**Dísz tér: -**



**Újragondolást igénylő, fejleszthető**

- Ünnepek, ünnepélyek szervezési módja, tartalmi
- Épület állaga, udvari játékok eszközök



**LOMTÁR - Már nem is fontosak, vagy éppen akadályt jelentenek**

**Nyárs u.: -**

**Iskola u.:**

- Fabatka bábszínház–más előadók meghívása

**Toldy F. u.: -**

**Mészáros u.:**

- Csoportnapló kézzel történő írása.
- Éves Beszámoló terjedelme.
- Szülői kikérők minden egyes hiányzás külön lapon történő igazolása. Javaslat: Célszerű lenne egy lapon vezetni, így átláthatóbbá és követhetőbbé válhatna.

**Tigris u.:**

- Évzáró az óvodában.
- 6-18 nyitvatartási idő.

**Lovas út:**

- Valós „lomok” megléte az óvoda épületében.
- Túl sok az adminisztráció.

**Dísz tér:**

- Rengeteg az adminisztrációs feladat.

**Gyógyped – Pszich:**

- Az óvónői értekezleteken elhangzó: zárás, vásárlások, számlák kérése a programokról számunkra nem relevánsak mégis végig kell hallgatni. Ajánlott lenne, ha a ránk vonatkozó résszel kezdődnének az értekezletek.
- Az óvodapedagógusokat érintő szervezési folyamatban való részvétel /pl.: beosztás, programok/.





### Újragondolást igénylő, fejleszthető

- Gyermekműsorok külső előadói.
- Korszerűtlen dokumentáció (éves Beszámoló, szülői kikérők).
- Óvodai ünnepek, ünnepélyek.
- Nyitvatartási idő tényleges igényekhez igazítása.
- Pedagógiai heti megbeszélések tartalmi, szervezés.






### MEGTARTANDÓ - Jól működnek és fontosak

#### Nyárs u.:

- Meseösvények látogatása.
- Szüreti multság.
- Adventi kézműves délután.
- Gyermeknap kirándulás.

#### Iskola u.:



-  Pompás Napok módszertanának beépítése a mindennapos munkánkba.
- NEO Magyar Segítő kutya Egyesület meghívása éves rendszerességgel.
-  DIOO használata a csoportszobában.
- Családok bevonása az óvodai életbe: barkácsdélelőtt-délután, Anyák - Apák napja stb.
- Jegyzőkönyv vezetése a nevelőtestületi értekezletekről online térben papír alap helyett, egyéneként vezetve.
- Hozzáállás, mentalitás, motivációk átgondolása, időráfordítás átszervezése, feladatok megosztása, vállalása (kicsit javult már idén).
- Madárovis foglalkozások, amik plusz természetismeretet adnak.
-  A kerület adta értékek (múzeumok: Hadtörténeti, Mese-; Hagyományok Háza, Budai vár, stb. látogatása).
- Hagyományéltető Óvodák Országos Találkozóján való részvétel, mesteróvodák látogatása.
- A gyerekek részére szervezett programok, műsorok előadói (Regős Bábos, Cseke Marosi Eszter, Tarisznyás Műhely).
- Programspecifikumhoz tartozó rendezvények.
- Adománygyűjtő kezdeményezések.

#### Toldy F. u.:



- Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
- Apák napja.

#### Mészáros u.:



- Két csoport összhangja, közös kirándulások, programok


- Nevelőtestületi megbeszélések
-   Rendszeres közös beszélgetések a fejlesztőkkel, pszichológussal, logopédussal
- Családi programok a szülőkkel (barkácsdélután, Magyar Népmese napja, Karácsonyi vásár, farsang.)

#### Tigris u.:

- Anyák napja – egyéni köszöntések.
- Születésnapok ünneplése
-   Csoport szimbólum
- ÓVODÁBÓL-ISKOLÁBA szakmai munkaközösség
- Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai munkacsoportja


#### Lovas út:

- Iskolával és bölcsődével való kapcsolattartás -   Óvoda- Iskola közötti újra indult kapcsolat működtetése.
- Családokkal való jó kapcsolat ápolása, közös ünnepek megtartása a szülőkkel.
- A fenntarthatóság és zene kapcsolatának összehangolása, erősítése (pl. Zenebatyu).
- Esetmegbeszélések.
- Jeles napok megünneplése forgó rendszerben, állomásos játékokkal.
- Nagyok búcsúzása, ballagása.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Heti értekezlet, megbeszélés, esetmegbeszélés.
- Tudásátadás egymás között.

 **Megjegyzés:** *A Tudásmegosztás - A szakmatanuló szervezeti kultúra további erősítése c tartalomhoz kapcsolódóan a Beszámoló nem, illetve egy elmaradt „Hangpancsi” megosztást említ.*

- Nagyobb témák közös feldolgozása, közös programok szervezése.
- Vásárok: Mihály napi, Adventi, Tavaszi.
- Nagyok búcsúja.
- Környezetvédelem, környezettudatos magatartásra nevelés
- Online fogadó óra.
- Évzáró a szülők számára.

#### Dísz tér:

-  Szupervízió.
- Kapcsolattartás a többi óvodával.

- Sokféle élményszerző kirándulás, színházlátogatás, séták a Várban.
- Az eddig kialakított és jól működő hagyományaink megtartása.

#### **Gyógyped – Pszich:**

- Jól működik a munkacsoportunk, a rendszeres találkozásaink segítik munkánkat.
- Szoros együttműködés, rugalmas kapcsolattartás, nyitottság a munkacsoport tagjai között.



#### **JAVÍTÓMŰHELY - Fontosak, de továbbfejlesztést igényelnek**

##### **Nyárs u.: -**

##### **Iskola u.:**

- Szülői igényekre alapuló szolgáltatások (számlaköteles, számlaadás igény szerint szerződés,)
- Bábszínház az óvodában (ua., ill. minőségi szűrés)
- Kevesebb program. Egy rövidebb időtartalon belül túl sok program halmozódik fel egyszerre és ezek arányosabb elosztására törekedés
- Szakszolgálattal való kapcsolat fejlesztése
- Pedagógusok mentális jólétének ápolása
- Óvodai és értékelő dokumentációk megújítása, új lehetőségek kutatása , pl.:  
<https://www.etwinning.hu/szakmaifejlodes/hazaikpzesek>  
<https://www.etwinning.hu/post/digitalis-eszkozokkal-tamogatott-projekt-alapu-tanulas-az-intel-r-teach-essentials-program>
- Óvodaközi szakmai munkaközösségek időpontjai, ill. azon munkacsoportok megszüntetése, melyekre nincs kapacitás.
- Dolgozók mentálhigiénés támogatása (egyre több az SNI-s, BTMN-es gyermek, nehéz a szülővel az együttműködés bizonyos jelzések kapcsán, pedagógus társadalom bizonytalansága, stb. – szupervízió nagyon jól működött)


##### **Toldy F. u.: -**

##### **Mészáros u.:**








- Udvari játékeszközök.
- Kommunikáció.
- Az óvoda belső tereinek felújítása, modernizálása.
- Szülő klub - idén nem volt ilyen, de véleményem szerint jó lenne újra bevezetni. Egyre több a problémás gyermek. Azt gondolom az érintett szülőknek is segítségre van szükségük.

##### **Tigris u.:**

- Gyakornok-mentor együttműködés.

-  Főiskolai hallgatók fogadása gyakorlatra, megtartásuk a pályán.
- Család és óvoda szorosabb együttműködése.
- Több közös tevékenység a családokkal.



#### **Lovas út:**

- Az óvodai bútorok elszállításának és tárolásának módja hagy kívánnivalót maga után.
-  Szülőkkel való kapcsolattartás (nyílt napok, információáramlás gördülékenyebbé tétele, tér engedése a vélemények megformálására).
- Pedagógusok gyakorlati munkájának ellenőrzése és értékelése.
- Közös lomtalanítás, takarítás, rendrakás (konténer a lomtalanításhoz).
-  Eszközigény, kis-, és nagy értékű tárgyi eszközök beszerzésének, a rendelésének közös megbeszélése csoportonként, szintenként, intézményként.
-  Tudatosabb tervezés, a programok felelőse fogja össze az adott programot.
-  Szervezettebb kommunikáció a telephely és a szülők között.
-  Szervezettebb kommunikáció a telephely-vezető és a dolgozói között.
- Új jeles napok bevétele a nevelési tervbe és új programok megszervezése (Dömötör nap - vásár).
-  Szülők tiszteletének megkövetelése.
- Környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megszervezése.
-  Időgazdálkodásunk: Előfordul, hogy túlvállaljuk magunkat, ami a minőség rovására megy.

#### **Dísz tér:**

-  Mentálhigiénénk védelme, egészségünk megőrzése.
- Szülők hatékonyabb ráhatása a gyermekek viselkedésére, kulturált beszédére: fogadják el jobban a tanácsainkat, beszéljünk, ötleteljünk az együttnevelés sikere érdekében.

#### **Gyógyped – Pszich:**

-  Olyan szoba, ahol a családokkal, gyermekekkel egyéniben lehet foglalkozni az érintett telephelyen.
-  Mozgásra alkalmassá tenni a Tigris utcai csiga csoportot. Üresen áll a csoport, de mozgásra nem használható, mivel hosszúak a lámpaszínórok
- A fejlesztő szobák kialakítása az érintett intézményekben.
- Független eszközök felszerelésének lehetősége /pl. ayres-terápiás függő hinta//



### Fejlesztési irány:

- **Intézményi szint:** Óvodavezető szakmai munkaközösségi foglalkozás keretében értékelés elkészítése és javaslatok megfogalmazása
- **Telephelyi szint:** Javasolt téma a heti nevelőtestületi értekezletek egyikére: A Fejlesztő munkacsoport javaslatainak megfelelő integrálásával a mérési eredmények megvitatása, okkutatást követően konkrét célkitűzések és feladatok meghatározása.

## 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

<b>Szempon:</b> Hogyan történik a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<b>Elvárás:</b> A tervekben (éves Munkaterv, Továbbképzési terv, ötéves Intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.  A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.  Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
<b>Tartalmi elvárások - Megválaszolandó kérdések:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– A Pedagógiai Programban és az Éves Munkatervünkben megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben.</li><li>– A legsikeresebb téma/projektek rövid bemutatása.</li><li>– Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.</li></ul>	

### A terület összefoglaló értékelése

Stratégiai céljaink megvalósulását ebben a nevelési évben is nyomon követtük, részben ennek eredményeként teszünk javaslatot a 2023-2024. nevelési év cél-, és feladatrendszerének kijelölésére. A törvényes működés biztosításáról a külső szakmai/tanfelügyeleti ellenőrzés során is pozitív visszajelzéseket kaptunk. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő nevelési és fejlesztési gyakorlatunk eredményeit a Beszámoló 2. és 3. fejezetei részletesen tartalmazzák. A szakmai tapasztalatok megosztását is erősítendő a pedagógusok beszámoltak a gyermekek érdeklődésére alapozott tanulási tartalmakról. A 2023-2024. nevelési év kihívásai között vezető szerep jut a törvényi változások közös értelmezésének, a szabályozó dokumentumok korrekciójának, valamint a jogszabályi elvárások szerinti intézményműködésnek, melyek az intézmény valamennyi munkatársát és használóit is érintik.

**A Pedagógiai Programban és az intézmény éves Munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben**

Elvárás	Telephelyek neve							Összesen
	Nyárs	Iskola	Toldy	Mészáros	Tigris	Lovas	Dísz	
<b>Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)</b>	36	66	67	53	19	54	22	<b>317</b>

Intézményi szinten az elmúlt nevelési évhez viszonyítva összesen 20 projekttel többet terveztek és valósítottak meg a pedagógusok, sok esetben a szülők tevékeny bevonódásának biztosításával. A beszámolók színes, a gyermekek érdeklődésére számot tartó projektekről szólnak, melyek teljes körű tartalommegosztását az egymástól való tanulás lehetősége indokolja.



**Legsikeresebb téma/projektek a pedagógusok megítélése szerint**

**Nyárs u.:**

- Nemzetközi hulladékgyűjtő világnap
- Adventi készülődés
- Szüreti mulatság

**Iskola u.:**

- Foglalkozások, hivatások bemutatása a szülők bevonásával,
- Anyák napi hét
- Őszi gyümölcsünk: a szőlő, őszi munkafolyamatok
- Adventi időszak – almakompót készítés, a szülők karácsonyi köszöntése
- Anyák napi készülődés – viselet napjával összekapcsolás
- Mátyás nap- jeles nap, látogatás a Mátyás templomba
- Húsvét- húsvéti népszokások
- Víz világnapja
- Adventi jeles napok: ennél a témánál valósult meg a legintenzívebben a családok bevonása az óvodai életbe (adventi barkácsdélután, közös karácsonyi gyertyagyújtás). Mind a gyerekek, mind a szülők részéről nagyon pozitívak voltak a visszajelzések. Sikerült erősítenünk az óvoda-család kapcsolatát, az érzelmi kötődést, a hagyományaink elmélyítését.
- Fonó és farsangolás: az új népszokás bevezetése nagyon motiválóan, inspirálóan hatott a gyerekekre. Különös tekintettel a népi kismesterségek alapjainak elsajátítása (szövés, hármas fonás, kerítés kalapálás-fonás). A mulatság fejlesztette a gyerekek mozgás és tánc

kultúráját, ízlésformáló ereje volt. Lehetővé tette a magyar népi kultúrával való azonosulást, a mai kor gyermekei számára.

- Húsvéti ünnepkör: a gyerekek átélhették az ünnepkör feldolgozása során, a készülődés izgalmát, az ajándékozás, várakozás örömét. Megismerkedtek a húsvéti szimbólum rendszerrel, tárgyi kultúrával, az ünnephez kapcsolódó népi kismesterségekkel (tojásfestés, kosárfonás). Az ünnep tükrében ismerkedtek a hagyományos nemi szerepekkel. Az ajándékkeresés volt persze a projekt fénypontja.
- Egészség hét külsős előadók meghívása pl: fogorvostan hallgatók és egy szülő bevonása, fókuszában az egészségmegőrzéssel
- Foglalkozások hete: szülők bevonásával: dietetikus, grafikus, építész munkájának megismerése játékos módon
- Farsangi ünnepkör farsangi tánc ház külső előadó meghívásával (Bartók Táncegyüttes) és szülők bevonásával, a farsanghoz köthető népi hiedelmek, szokások megismerése, népi gyerekjátékok és dalok megismerése

#### **Toldy F. u.:**

- Adventi időszak - Szép és bensőséges hangulatban készültünk az ünnepekre a gyerekekkel-közös ajándékkészítés, teremdíszítés, adventi barkácsolás a szülőkkel, Mikulás-várás és fogadás, szülőkkel közös karácsonyi délelőtt.
- Tavaszvárás - Gesztenyefánk folyamatos megfigyelése, ennek fotós dokumentálása, a természet ébredésének megfigyelése, csíráztatás, ültetés
- Madarak és Fák Napja projekt nap - Mindhárom tevékenység nagyon jól sikerült, a gyerekek élvezték a feladatokat. Kikelt kis gólya fiókákat is láttunk a Margitszigeten
- Nemzeti Ünnepeink
- Almaszüret
- Medvehét

#### **Mészáros u. - Csiga csoport:**

- Advent: Sikerült átélni, megteremtteni az ünnep hangulatát. Jobban odafigyeltünk egymásra.
- Testünk: A gyerekek nagyon élvezték, hogy újrahasznosított anyagokból egy gyerek méretű csontvázat készítettünk. Mindeközben sok új információval bővült tudásuk.
- Közlekedés: Egész héten készítettük a gyerekekkel a terepasztalt, amit később a szabad játék során is szívesen használtak. Közlekedési eszközöket ábrázoló képeket csoportosítottunk halmazokat alkottunk különböző szempontok szerint. A legnagyobb sikere a hangfelismerő játéknak volt.

#### **Mészáros u. - Süni csoport:**

- Márton nap
- Víz világnapja
- Föld világnapja
- A projektek érdekesek voltak a gyermekek számára, összetett, sokoldalú tapasztalatszerzésre volt lehetőségük. Kísérletezés során érzékszervek fejlesztésére megtapasztalással került sor. A gyűjtőmunka során a szülők segítségére is számíthattunk. A gyerekek interaktívan vettek részt a három tervezett projekt megvalósításában.

#### **Tigris u. - Katica csoport tevékenységekkel.**

- Március 15.: Séta a Petőfi szoborhoz, különböző vizuális tevékenységek.
- Föld napja: Otthonról hozott könyvek, földgömbök, szelektív hulladék gyűjtés, újrahasznosítás.

#### **Tigris u. - Süni csoport:**

- Újra együtt! Őszi gyümölcsök: A nyári lazább időszakot követően nagy izgalom és öröm volt ismét látni, hogy találunk egymásra a régi-új játszótársak. A nyári élmények feldolgozása lehetőséget adott ismereteik rendszerezésére.
- Állatok: Szeretetteljes, nyílt, érdeklődő közösséggé formálódott csoportunk. A témakör részeként feldolgozott Szent-Márton napra való készülődés örömteli izgalommal töltötte meg a csoportszobát.
- Jégországban: A téli időjárás, a víz halmazállapotai.
- Januárban az új esztendő köszöntését követően dolgoztuk fel e témakörünket. Érdeklődve fedezték fel az idő múlását, az évszakok körforgásának dinamikáját. A jeges (havas) játékok osztatlan sikert arattak.

#### **Lovas út – Cica csoport:**

- Felelős kisállattartás: A szülők bevonásával megvalósult projekt során a csoportba járó gyermekek és szüleik együtt mesélhettek az állattartás örömeiről és kihívásairól.
- Emésztőrendszer: A gyerekek igazán élvezték a szervezet és az emésztőrendszer működésébe való betekintést, a projekt során még dalt is költöttek a test működéséről.
- „Éled a természet”: virágültetés – A szülők ismételt bevonásával megtapasztalhatták a gyerekek a segítségnyújtás örömét az épület udvarának és teraszának díszítésével. Ezen kívül megtapasztalhatták a közös munka örömét és még inkább sajátjuknak érezhették az óvodaépületet.

#### **Lovas út – Delfin csoport:**

- “Itt a farsang, áll a bál” - Medve projekt (február)
- Meseország (március)
- “Kis méhecske döngicsél” (május)

Ezek a projektek több hetet felöleltek, hiszen a gyermekeket érdekelték és folyamatosan motiválta őket, szabad játékukban is megjelentek a feldolgozott témák. Az állatok (medve, méhecske) és a mesevilág nagyon közel állnak a kiscsoportos gyermekekhez, ez is lehetett az oka annak, hogy ezek voltak idén a legnépszerűbb témák a kisdelfinek körében.

#### **Lovas út – Nyuszi csoport:**

- Tarkabarka színvilág - színek keverése, minden nap más színbe öltözés
- Piros-fehér-zöld, ez a magyar föld - séta a budai várban, katonák megtekintése
- Víz-víz tiszta víz - kísérletek a vízzel

#### **Lovas út – Süni csoport:**

- Ép testben ép lélek
- A gyermekek már nagyon várták a karácsonyt. Az idén is alkalmaztuk a jóságtáblát, már sokkal jobban “felfogták”, tudatosan alkalmazták és figyeltek, hogy társaikkal hogyan viselkednek.



- Tél szele hóval faggal jó: Ebben a projektben több lehetőségünk adódott az állatokról beszélgetni, ami a gyermekeknek nagyon tetszett. Illetve kísérletezgettünk is velük.
- Maskarások, bolondok: A gyermekeknek az egyik legjobban várt időszaka. Ez idén sem volt másképpen. Az alakoskodásra készített gólya álarcot is nagy örömmel készítették el, illetve vették fel. A csoportos óvodai farsang, amikor beöltözhetek, szintén a kedvencük volt.

#### **Dísz tér:**

- „Ősz szele zümmög” - Az almaszüret és az őszi természet kincsi és a kirándulás élményei mindenki számára emlékezetes.
- „Kibújás, vagy bebújás, ez a gondom óriás” - Szülői részvétel a nyílt napokon, a farsangi készülődés, a csoportszoba díszítése, a jelmezek mind fokozták, színesítették a farsangi időszak hangulatát.
- „Május, május az idő csodaszép” - A témák nagyon megragadták a gyermekeket, a Margit-szigeti kirándulás a szülők bevonásával nagyon jól sikerült, Anyák napjára sok ajándékot készítettünk, felfedeztük a természet újra éledt szépségeit, lerajzolhatták és elmondhatták felnőtt kori álmaikat.
- “Réce, ruca, vadliba...” Márton-napra készültünk, családjaink bevonásával. Nagyon értékes programokkal gazdagítottuk gyermekeinket. Díszovi ünnepünkön megünnepeltük óvodánk 70., Montessori programunk 30. évfordulóját. Emlékfa ültetéssel, két igényesen szerkesztett könyvvel, tortával, kirándulással, táncházzal, értékes gyerekprogramokkal, online szakmai programmal készültünk. Nagyon jól sikerült!
- “Fehér karácsony, hóban mosdász...” Karácsonyi ünnepkör. Nagyon meghitten, gazdag programokkal, adományozással a rászorulóknak. Szépen sikerült. Betlehemezés a teljes csoport aktív részvételével, szülők zenei bevonásával.
- “Gyermeknap-iskolások leszünk!” Szeretettel készültünk és búcsúztattuk el nagycsoportosainkat. Gyereknapi fagyizás és Szentendrei Skanzen kirándulásra készülünk. Nagyon várjuk!



#### **Fejlesztési irány:**


- Javasolt az egymástól való tanulás és tudásmegosztás intézményen belüli lehetőségeit kiaknázni.

## 8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2022-2023. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

### *Tartalmi elvárások - Megválaszolendő kérdések:*

- *Az ukrán-országi háború hatásai - Menedékes státuszú gyermekek befogadása.*
- *Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.*

### **Az ukrán - orosz háború és annak hatásai - Menedékes státuszú gyermekek befogadása**

<b>Telephelyek</b>	<b>Száma</b>	 <b>Tapasztalatok, megtett intézkedések</b>
<b>Toldy F. u.</b>	2	A gyermek nem tud magyarul, a szülei sem, csak ukránul beszélnek. A nagymama beszél egy kicsit angolul és oroszul. A kommunikáció ezért nehézkes, saját telefonon és saját interneten tartjuk a kapcsolatot a google fordító segítségével, (Wifi jelszó!) Fogadó órát tartottunk a két szülő és a Máltai szeretetszolgálat képviselőjével-ő tolmácsolt. A kislány frusztrált attól, hogy nem beszél és ért magyarul. Javaslat: magyar nyelvű foglalkozás a kislánnyal a szervezet egy dolgozója által heti rendszerességgel-folyamatban. Pszichológus-folyamatban.
	1	Nem járt óvodába, visszaköltöztek Ukrajnába
<b>Dísz tér</b>	1	A szülők együttműködtek, a kisfiú könnyen beilleszkedett az óvodába. Rövid tartózkodást követően visszatértek a hazájukba.
<b>Lovas út</b>	1	Süni csoport 2022. májusban érkezett hozzánk egy ukrán származású, akkor még 3 éves kisfiú. Se ő, sem pedig az édesanyja nem tudnak más nyelvet, csak az ukránt. Kiemelt

	1	figyelmet kell fordítani rájuk. A csoportunkba járó gyermekek szüleitől kértünk, és kaptunk a család számára segítséget.  Delfin csoport
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>6 fő</b>	

## 9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

### A nevelési év legemlékezetesebb szakmai eseményei:

#### Nyárs u.:

- Epipen oktatás
- Nyílt nap
- FKF szemléletformáló központba látogatás
- Szemlőhegyi barlanglátogatás
- Meseposta
- DIFER képzés

#### Iskola u.:

- 2023. március Pompás Napok továbbképzés telephelyi szinten Érzelmések a Pompás Napok módszertanával (2023.02.10.)
- Adventi kézműves délután
- Hagyományos alkalmunk: Márc.15 regős-bábos előadás / hagyományok megőrzése, megtartása/
- Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai tapasztalatszerző útja a Jászságban, csapatépítő programok (2023.05.18.-19.)
- NEO Magyar Segítőkutya Egyesület érzékenyítő jelenléte
- Gombai Gólyafészek Óvodában és Bölcsődében való részvétel, szakmai továbbképzés
- Szakmai nap: A Gyermekvédelmi koordinátorok szakmai munkacsoport és a Gyógypedagógiai és pszichológiai szakmai munkacsoportok kezdeményezésére szervezett szakmai napon Dr. Madarassy-Szűcs Anna online előadása és az azt követő szakmai beszélgetés az autizmusról (2023.04.20.)

**Toldy F. u.:**

- Kisvakond kiscsoport:
  - Madarak és Fák napja projektnap
- Maci középső csoport:
  - Őszi nevelés nélküli munkanap Tatán.
  - Így tedd rá! - Továbbképzés anyagának, módszereinek sikeres beépítése a csoport életébe. A gyermekek szabadidőben is kérik a módszerhez kapcsolódó mozgást, éneklük a dalokat.
- Nyuszi nagycsoport
  - Nevelés nélküli munkanapon Tatai kirándulás
  - Projektnap: Madarak és Fák napja

**Mészáros u.:**

- Szakmai nap Esztergomban
- Közös konzultáció a fejlesztőkkel és a pszichológussal
- Magyar népmese napja a szülők lelkes részvételével

**Tigris u.:**

- Katica csoport:
  - Székelyudvarhely néphagyomány őrző szakmai napok, kirándulás
- Süni csoport:
  - Óriási kihívásként éltük meg a csoportunkba más óvodákból érkező 2 problémás gyermek befogadását, sikeres integrációját
  - A komplex mozgásterápia képzés során elsajátított ismeretek, szemléletmód

**Lovas út:**

- Sőnfeld Mátyás Zenebatyu élményprogram - hang fizikája, saját készítésű hangszerek
- Garáb kirándulás - A világ legnagyobb hangtálának megtekintése, hangtál kezelés és hangfürdő
- Kirándulás a Zsámbéki zsöllyekertbe, Keresztes Nagy Árpád méhészetének megtekintése és Fabók Mancsi bábelőadása
- Nevelésmentes munkanap – méhészet
- Dömötör nap az óvodában

**Dísz tér:**

- Díszovi napok keretében megrendezett online Montessori pedagógiát bemutató előadás
- Szupervíziós foglalkozások az óvoda kollégáinak közreműködésével
- Két kislány is díjnyertes lett országos rajzpályázaton a Katica csoportban



### **Gyógyped – Pszich:**





- A DIOO bemutatása
- Új ismeretek szerzése a tanfolyamokon
- A szakmai munkacsoport működése, team megbeszélések
- A közös webinárium - Vadaskerti online előadás megtekintése, amelyet rendszeresítenünk kell
- Új kollégák zökkenőmentes beilleszkedés

### **A nevelési év leginkább tanulságos eseményei**


#### **Nyárs u.:**

-  A gyermekorvos által felvázolt segítség a gyakorlatban nem úgy valósul meg, mint amire ígéretet kaptunk.

#### **Iskola u.:**

-  DIOO bevezetése (annak ellenére, hogy a szülők kisebb százaléka ellenezte a csoportba való bekerülést; mégis, a végén mindannyian éltek annak díjmentes használatával) – de, ezt megismételnénk.
-  Fontosak a szakmai és emberi kapcsolatok, azok ápolása, erre több időráfordítás kellene a jövőben.
-  NEO Magyar Segítőkutya Egyesület érzékenyítő jelenléte–megismételjük minden évben!!!
-  A környezet és ember kapcsolatának, a természetközelség fontossága és jótékony hatása az érzelmi állapot fejlesztésére,



### **Toldy F. u.:**

- A 4. csoport bezárása nehézségeket hozott mind személyi, mind anyagi téren
-  A Gyermekjóléti Szolgálattal való nehézkes együttműködés a csoportban érintett gyermek kapcsán.
- Hosszabb hiányzások miatti túlmunka







### **Mészáros u.:**

- Nevelés nélküli munkanap
- Mindig érnek megkezdések (Humán erőforrást érintő fluktuáció év közben, csoport váltás)


### **Tigris u.:**

-  Katica csoport: Összetartozás, magyarságtudat erősítése, megélése
-  Süni csoport: A problémás kislány befogadása során tanulságos volt számunkra, hogy az előítélet mentes szemléletmódunk mennyire elősegítette, megkönnyítette a család és gyermek számára az intézményváltás traumájának feldolgozását.







### **Lovas út:**

- Szintén Sönnfeld Mátyás Zenebatyu élményprogramja
- Anyák napja
- Nyílt nap
-  Következetesség szükséges az intézményben
-  Szülők tájékoztatása időben történjen
-  A kirándulásra a buszbérlés időben történjen
-  A hirtelen támadt ötlettől vezérelt tevékenységek mellőzése
-  A szülői befizetések legalizálása
-  Ne hagyjuk egyedül a pályakezdő kolléganőt

### **Dísz tér:**


-  A telephelyek kollégáinak passzivitása az online Montessori előadásra - A Magyarországi Montessori Egyesület vezetőjének előadása csak kevés ember számára volt vonzó program az egész intézményen belül.

## Gyógyped – Pszich:

-  Több szakember együttműködése még hatékonyabbá és eredményesebbé teszi a munkát (lásd kettős vezetésű munkacsoport).Évről évre nagyobb az összhang és ez hozzájárul ahhoz, hogy újabb ötleteket , terveket valósíthassunk meg.
-  A nevelési év közben csatlakoztam az intézményhez, így ez a tanulás, tapasztalatszerzés éve volt. Megismertem a munkafolyamatokat, adminisztrációt. Új ismeretekkel gazdagon zártam az évet.
-  A közös együttműködés szép példáját láthatjuk a szakemberek között. A párok nagyon jól működnek együtt, a közösen vezetett csoport számok, a közösen ellátott gyermekek száma egyre nő. A fejlődés érezhető.
-  A webinarium kiterjesztett meghallgatása - körültekintőbben hívnám meg a kollégákat. A motivált, érdeklődő kollégák számára ajánlanám fel a teret és időt az ismeretek elsajátítására. Több résztvevő számára megterhelőnek éreztem a délutáni alkalmat.
-  Nagyon tanulságos volt számomra a munkacsoport, az esetmegbeszélések, ötletelések, valamint újonnan érkezőként a telephelyek különböző működésének megismerése, a szakemberekkel közös munka kialakítása, formálása.
-  A webinariumon való részvétel egy nagyon klassz alulról induló kezdeményezés volt. Nagyon más lett volna és más jellegű beszélgetések alakulnak, ha egy szűkebb körben nézzük meg. Nagy tapasztalat volt az is, hogy milyen fontos lett volna előre ismerni az anyagot (persze ez a technikai helyzet miatt elmaradt). Nyilván másként is került volna feldolgozásra. De nagyon rugalmasak voltunk.

## A következő nevelési évre a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan megfogalmazott „három kívánságunk”

### Nyárs u.:

-  Humánerőforrás biztosítása
- Óvodaudvar felújítása.
- Infokommunikációs eszközpark bővítése.

### Iskola u.:

- Humán erőforrást érintően:
  - összetartó, támogató szakmai közösség
  - kevesebb hiányzás a kollégáktól
- Tárgyi és környezetet érintően:
  - megfelelő tárgyi feltételek (óvoda épületének újítása), állagóvás
  - udvari játékok szakember által való tervezése, beszerelése

- kert ápolása, gondozása szakember által
- A szervezet állapotát érintően:
  - szakmai és emberi kapcsolatok ápolása
  - a gyermekek és a felnőttek létszámának optimalizálása
  - szupervízió a pedagógusoknak
  - pompásságunk folytatása

#### **Toldy F. u.:**

- Kiszámíthatóbb humán erőforrás elosztás. (Ne kerüljön sor a csoportban dolgozó felnőttek csoportból való kiemeléssel járó sűrű mozgatására).
- ➡➡ Adminisztrációs terhek csökkentése.
- Megfelelő gyermeklétszám

#### **Mészáros u.:**

- Felnőtt méretű székek vásárlása nevelés nélküli alkalmakhoz
- Digitális eszközök gyarapítása
- 📁 Dokumentumok felülvizsgálása, digitalizálása




#### **Tigris u.:**

- Wifi jelszó használhatósága
- Zökkenőmentes vezetőváltás
- Az óvodaudvar, játszótéri eszközök további korszerűsítése

#### **Lovas út:**

- Humán erőforrást érintően:
  - ➡➡ szülők és pedagógusok hatékony és feszültségmentes kommunikációja
  - munkaerőhiány pótlása lelkes, motivált kollégákkal
  - óvodapedagógusi ellátás biztosítása
- Tárgyi és környezetet érintően:
  - praktikus tárolóegységek (csoportszobában, udvaron, tornateremben, folyosón, stb.)
  - ➡➡ rendszerezés, lomtalanítás az óvodai eszköztárban, a játékok és egyéb holmik között az összes közösen használt helyiségekben, szekrényekben, tárolókban





-  a bölcsődei udvarrész visszaszerzése
- új székek, szőnyeg és szekrény
- minden csoportnak saját laptop a dokumentumok digitalizálása érdekében
- A szervezet állapotát érintően:
  -  visszajelzések és felelősségvállalás a telephely-vezető részéről
  -  tudatos tervezés, előre gondolkodás, prioritások felállítása, a felelősök szervezzék meg és fogják össze az aktuális programot már egy hónappal a program előtt, hogy lássuk át időben a feladatokat
  - Kevesebb csoportlétszám
  - Továbbra is lehetőségünk legyen meghívni a „számunkra kedves” előadókat! Navratil Andreát, Keresztes Nagy Árpádot, Sőnfeld Mátyást, Pereputty és a Napraforgó néphagyományéltető csapat

#### **Dísz tér:**

- Legyen elég kics csoportos gyermekünk → Maradjon meg az óvodánk.
- Bírjuk erővel a ránk váró feladatokat.
- Legyen végre használható a beépített WI-FI az óvoda épület teljes területén.
- SNI-s gyerek mellé saját pedagógiai asszisztens kollégát szeretnénk.

#### **Gyógyiped – Pszich:**

-  Fejlesztő szobák kialakítása az érintett intézményekben
-  Függő eszközök felszerelésének lehetősége - fejlesztő helyiségben, tornateremben
- Továbbiakban is biztosítva legyenek a fejlődési lehetőségek (továbbképzések, workshopok, meghívottak formájában)

 **Fejlesztési irány: Javasolt – élehetőség szerint a nevelési év elején - a „kívánságok” egyeztetése egyrészt a telephelyi kollektíva és vezetés, másrészt az intézményvezetés szintjén.**

Budapest, 2023. 08.31.



  
Katinszki Ferencné  
intézményvezető